

Титул представлен на рисунке 1.

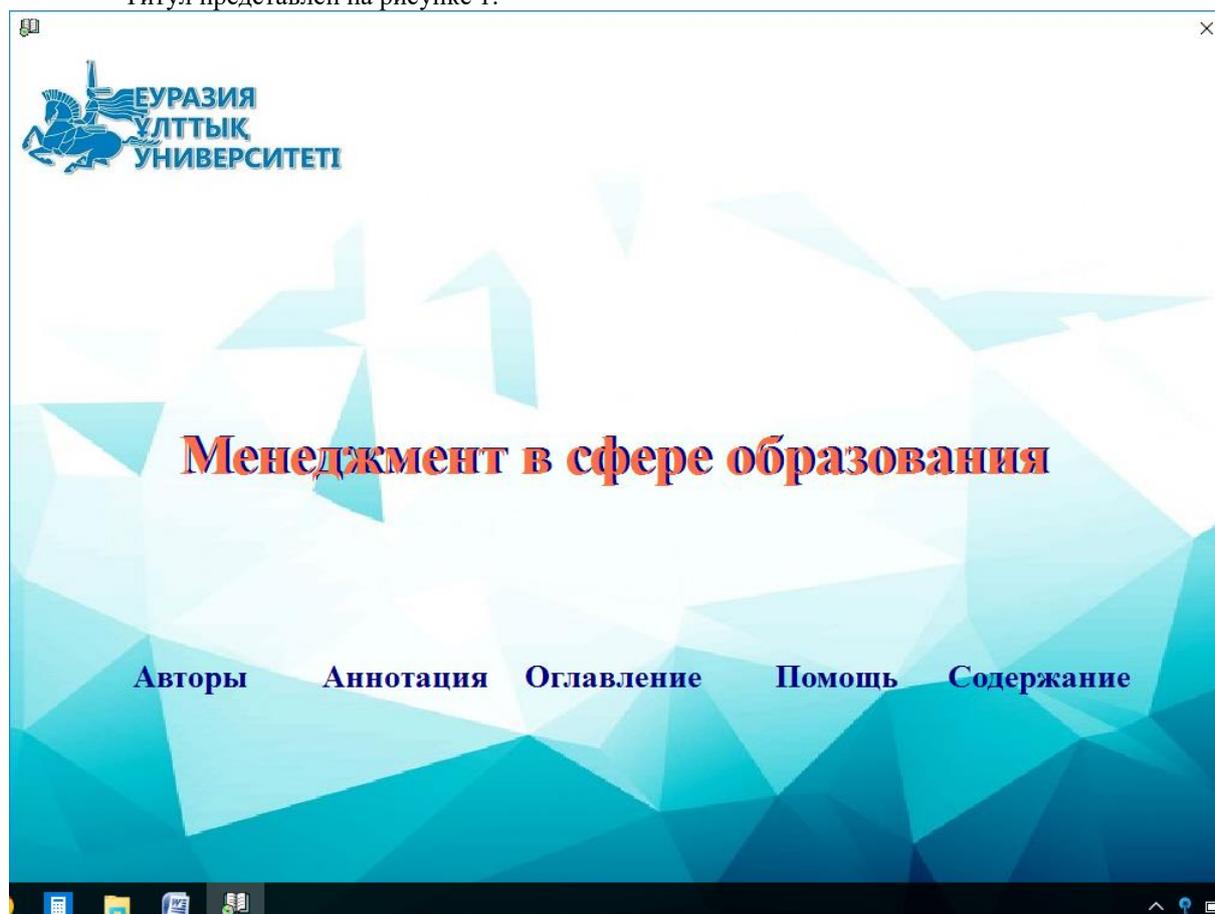


Рисунок 1

Кнопки «Авторы» отражают информацию об авторах электронного учебного пособия (ЭУП), «Аннотация» - краткую информацию о предназначении ЭУП. При нажатии кнопки «Оглавление» открывается окно наглядно отражающее структуру учебника (рисунок 2).

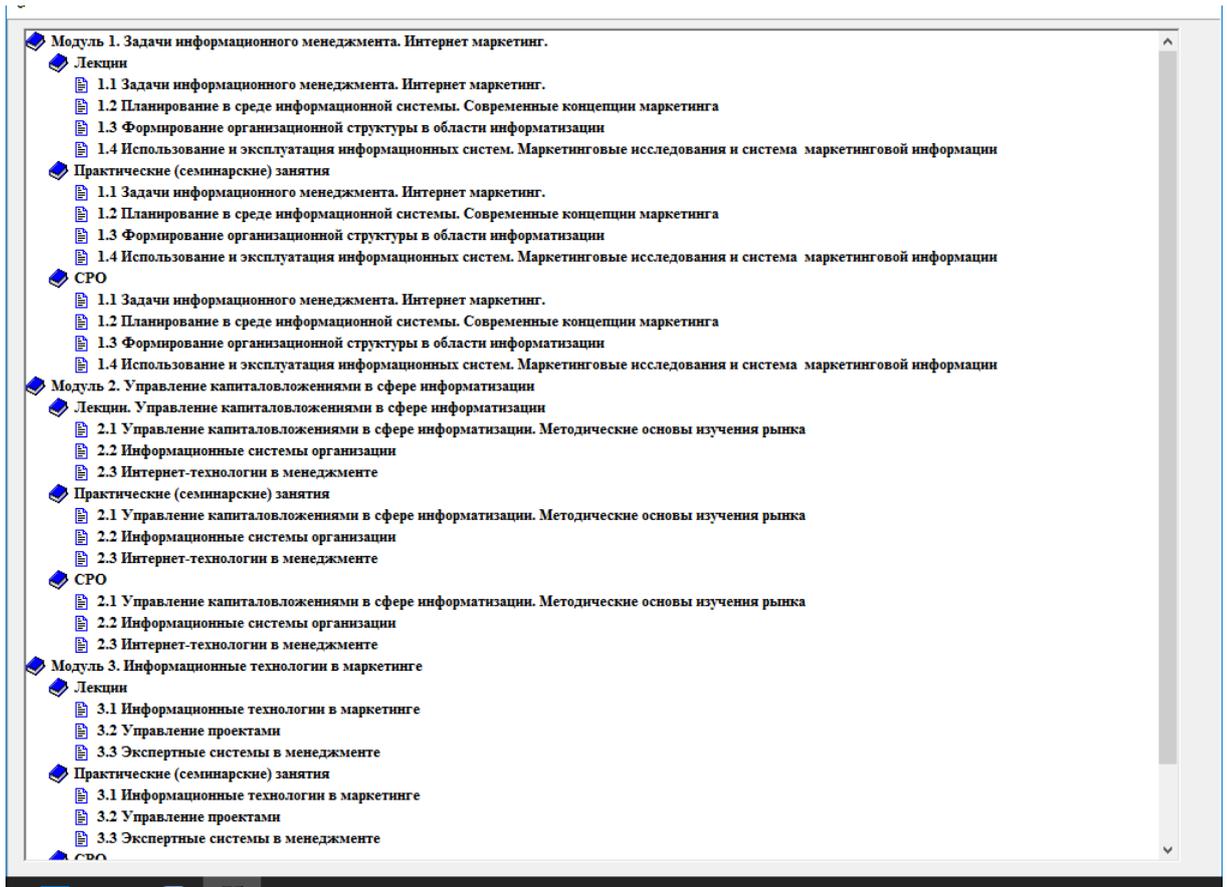


Рисунок 2

Кнопка «Содержание» позволяет обучаемому выбрать режим работы (рисунок 3).

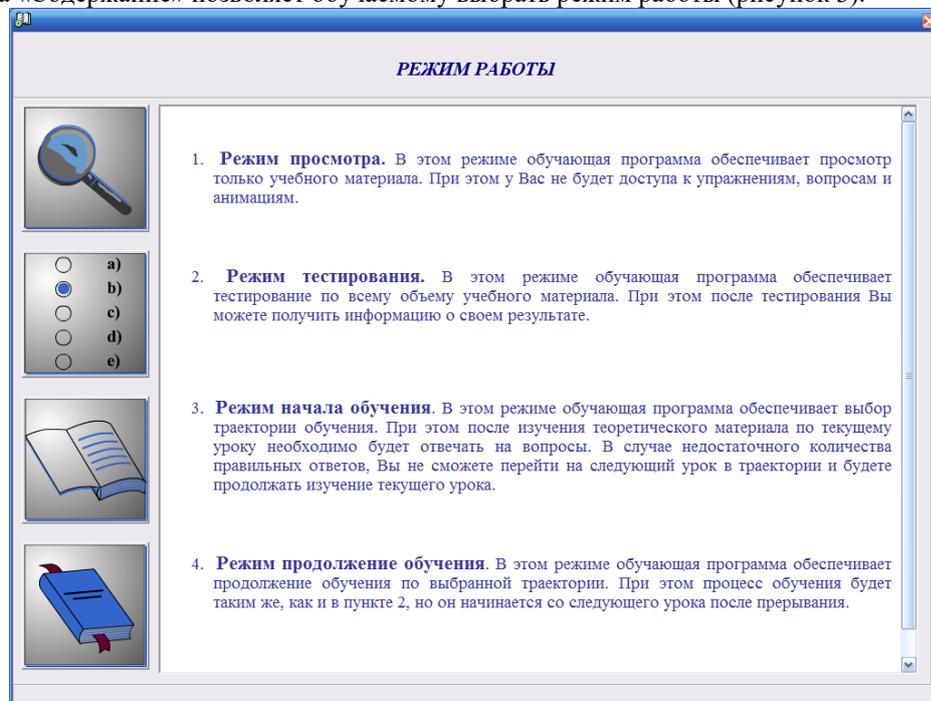


Рисунок 3

Первый режим просмотра. В этом режиме обучающая программа обеспечивает просмотр только учебного материала. При этом доступа к заданиям, вопросам, тестам не будет. (рисунок 4).

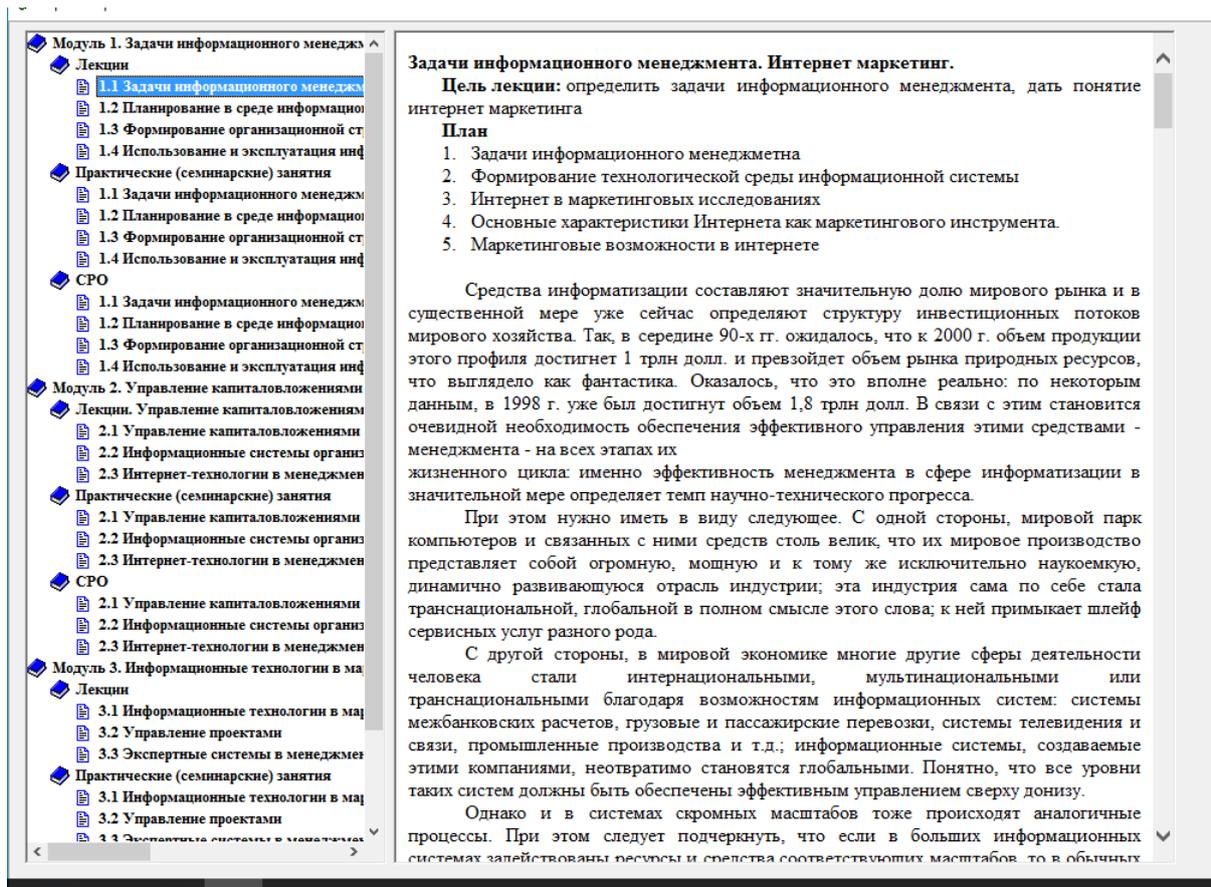


Рисунок 4

Второй режим тестирования. В этом режиме обучающая программа обеспечивает тестирование по всему объему учебного материала. При этом после тестирования можно получить информацию о результате тестирования (рисунок 5).

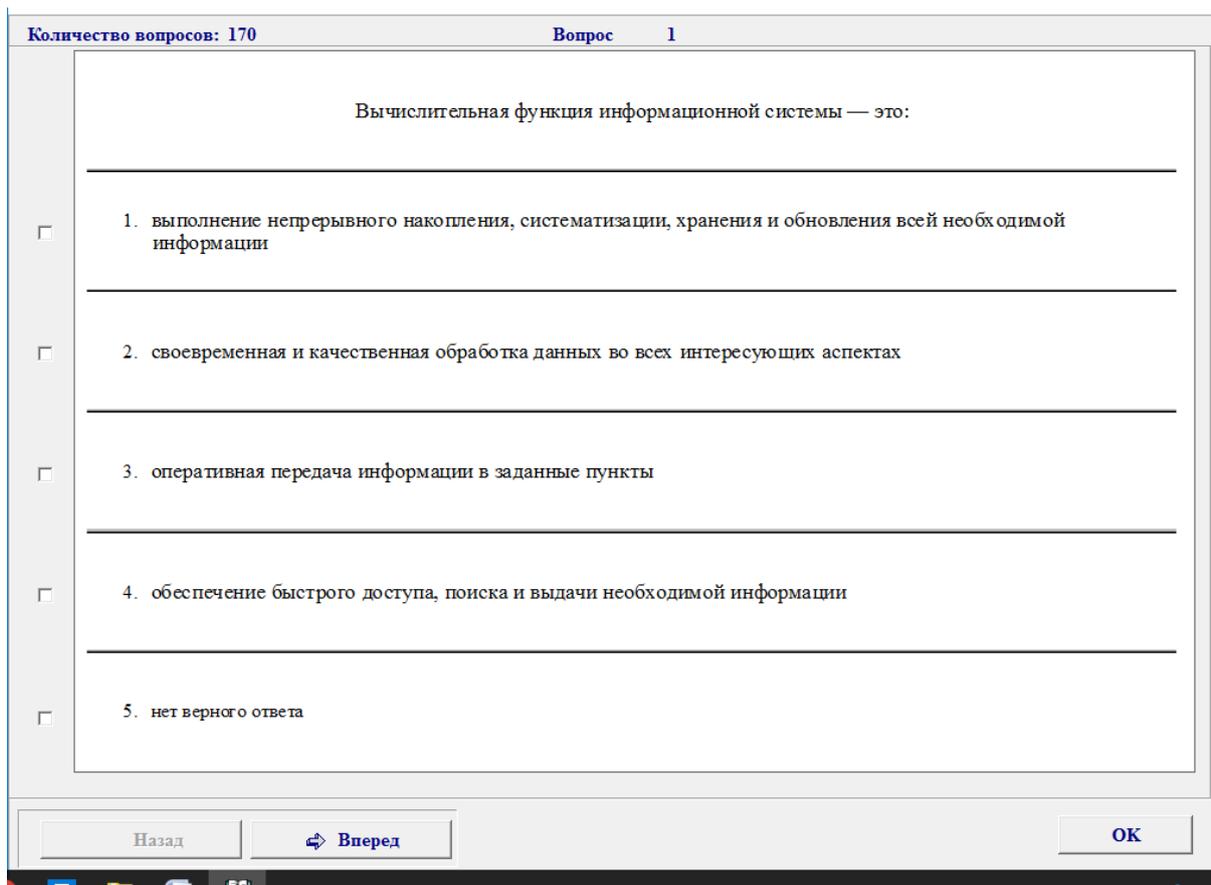


Рисунок 5

Третий режим начала обучения. Для начала обучения необходимо обучаемому зарегистрироваться (рисунок 6).

Регистрация

Выберите фамилию:

Введите фамилию: Боранбаев Айдар

Login: 2030

ОК

Рисунок 6

В этом режиме обучающая программа обеспечивает выбор траектории обучения. При этом после изучения теоретического материала по текущему уроку необходимо будет отвечать на тестовые вопросы. В случае недостаточного количества правильных ответов на тесты, обучаемый не сможет перейти к следующему уроку в траектории и будет продолжать изучение текущего урока. Кроме текущего тестирования предусмотрены промежуточное тестирование (при переходе к следующему блоку), рубежное (при переходе к следующему модулю) и итоговое (при завершении обучения).

Четвертый режим продолжения обучения. В этом режиме обучающая программа обеспечивает продолжение обучения по выбранной траектории. При этом процесс обучения начинается со следующего урока после прерывания.

Режим начала обучения позволяет выбрать одну из трех траекторий обучения: ручной выбор, тестовый выбор и полный выбор (рисунок 7).



Рисунок 7

При ручном выборе траектория определяется обучаемым самостоятельно путем отметки номеров модулей, блоков, уроков (рисунок 8).

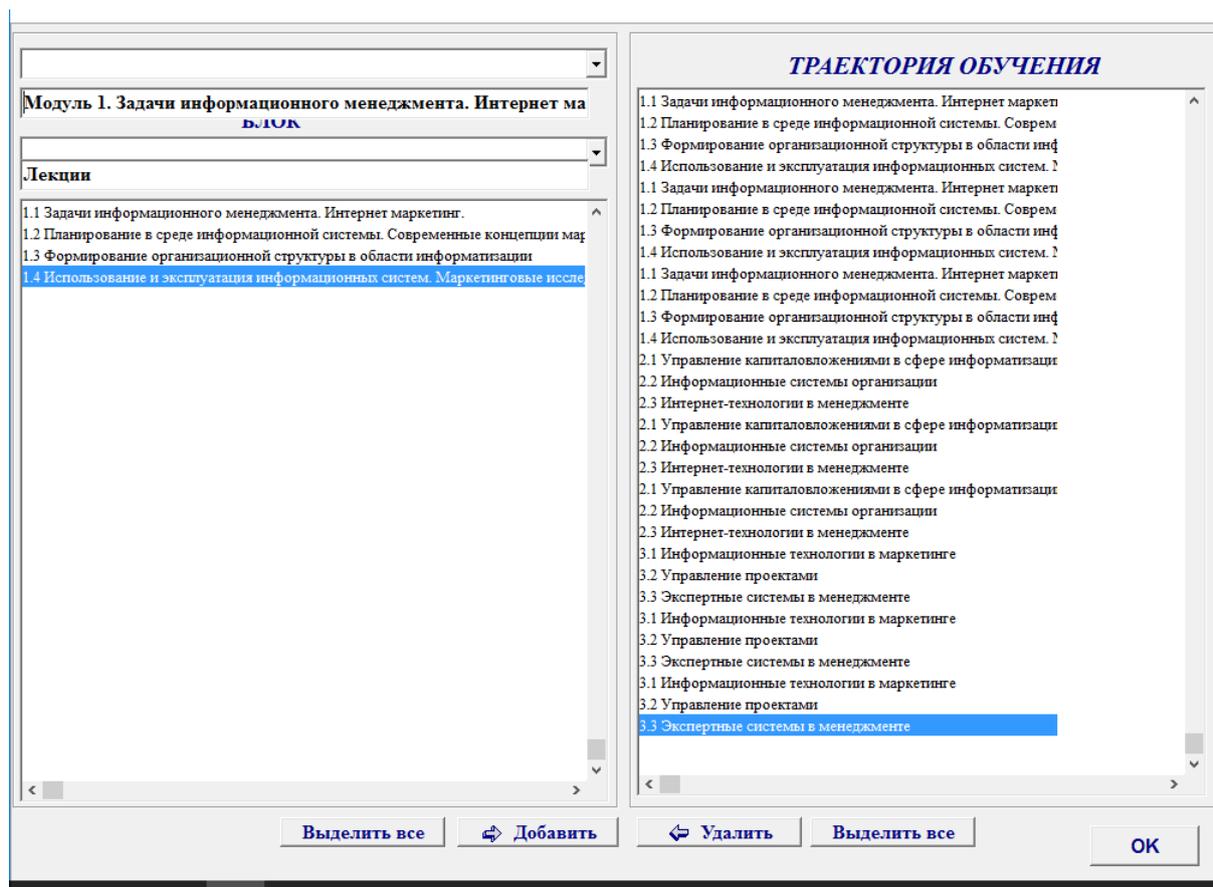


Рисунок 8

При тестовом выборе траектория определяется автоматически по результатам тестирования по всему объему учебного материала. В этом случае в траекторию обучения включаются только те уроки, по вопросам которых были получены недостаточное количество правильных ответов. При полном выборе в

траекторию включается весь объем учебного материала данной дисциплины, включая все уроки, модули и блоки.

После определения траектории пользователь переходит непосредственно к окну обучения (рисунок 9).

The screenshot displays a web-based learning environment. At the top, a header identifies the course as 'МОДУЛЬ 1. Задачи информационного менеджмента. Интернет маркетинг.' (Module 1. Tasks of information management. Internet marketing). Below this, a navigation bar contains icons and labels for 'Примеры' (Examples), 'Задания' (Assignments), 'Вопрос' (Questions), 'Мультимедиа' (Multimedia), 'Видео' (Video), 'Справочник' (Reference), 'Тезаурус' (Thesaurus), and 'Тесты' (Tests). The main content area is titled 'Задачи информационного менеджмента. Интернет маркетинг.' and contains the following text:

Цель лекции: определить задачи информационного менеджмента, дать понятие интернет маркетинга

План

1. Задачи информационного менеджмента
2. Формирование технологической среды информационной системы
3. Интернет в маркетинговых исследованиях
4. Основные характеристики Интернета как маркетингового инструмента.
5. Маркетинговые возможности в интернете

Средства информатизации составляют значительную долю мирового рынка и в существенной мере уже сейчас определяют структуру инвестиционных потоков мирового хозяйства. Так, в середине 90-х гг. ожидалось, что к 2000 г. объем продукции этого профиля достигнет 1 трлн долл. и превзойдет объем рынка природных ресурсов, что выглядело как фантастика. Оказалось, что это вполне реально: по некоторым данным, в 1998 г. уже был достигнут объем 1,8 трлн долл. В связи с этим становится очевидной необходимость обеспечения эффективного управления этими средствами - менеджмента - на всех этапах их жизненного цикла: именно эффективность менеджмента в сфере информатизации в значительной мере определяет темп научно-технического прогресса.

При этом нужно иметь в виду следующее. С одной стороны, мировой парк компьютеров и связанных с ними средств столь велик, что их мировое производство представляет собой огромную, мощную и к тому же исключительно наукоемкую, динамично развивающуюся отрасль индустрии; эта индустрия сама по себе стала транснациональной, глобальной в полном смысле этого слова; к ней примыкает шлейф сервисных услуг разного рода.

С другой стороны, в мировой экономике многие другие сферы деятельности человека стали интернациональными, мультинациональными или транснациональными благодаря возможностям информационных систем: системы межбанковских расчетов, грузовые и пассажирские перевозки, системы телевидения и связи, промышленные производства и т.д.; информационные системы, создаваемые этими компаниями, неотвратимо становятся глобальными. Понятно, что все уровни таких систем должны быть обеспечены эффективным управлением сверху донизу.

Однако и в системах скромных масштабов тоже происходят аналогичные процессы. При этом следует подчеркнуть, что если в больших информационных системах задействованы ресурсы и средства соответствующих масштабов, то в обычных системах очень часто нет ни того, ни другого и в то же время требуется решение разнообразных многочисленных задач. В связи с этим и в таких системах возникают острые проблемы управления. Одним из самых мощных факторов, стимулирующих создание все более мощных и эффективных информационных систем, является конкуренция в основной деятельности компаний, поскольку именно оперативная и

Рисунок 9. Форма обучения

В каждом уроке есть теоретический материал, задания для самостоятельной работы обучающегося, вопросы, мультимедиа, ссылки на видео, тезаурус, справочник, тесты.

При нажатии кнопки «Задания» откроется окно с заданиями (рисунок 10).

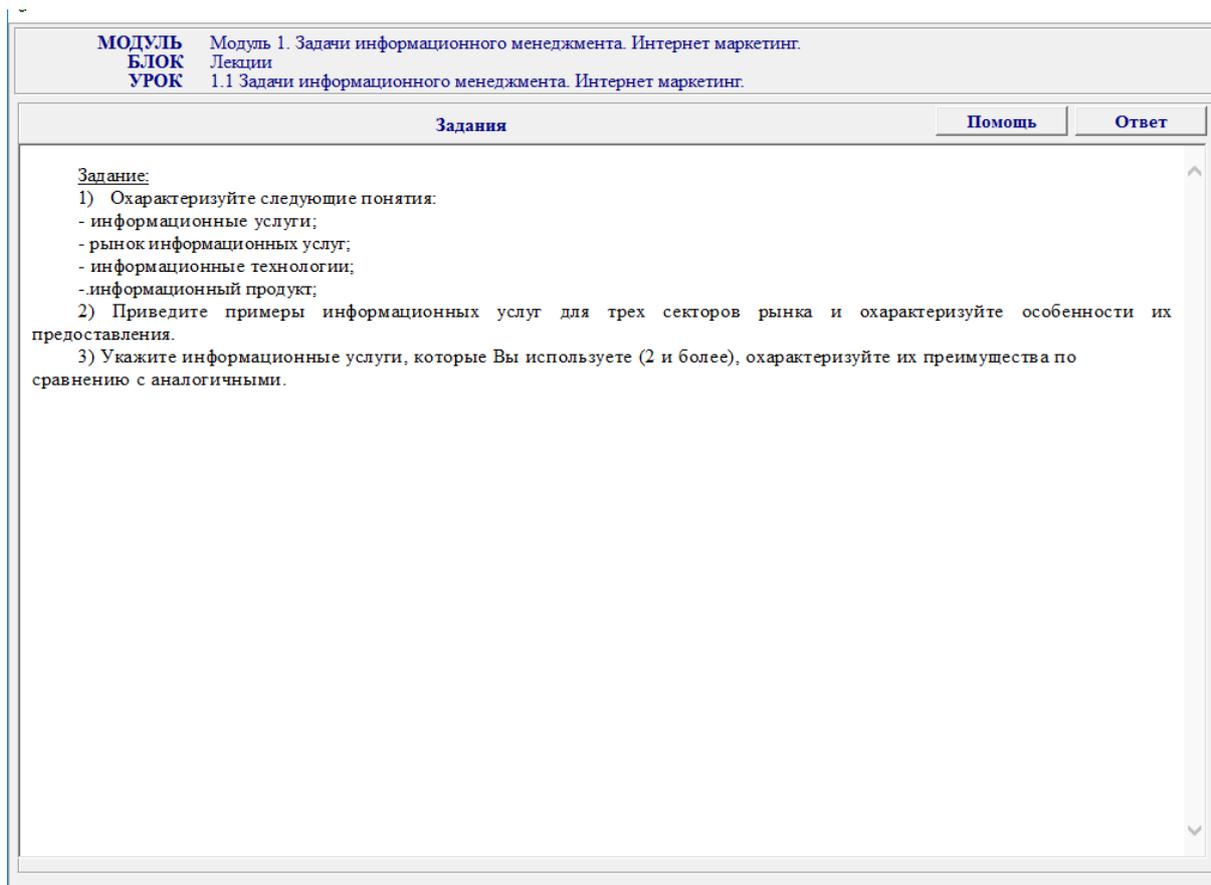


Рисунок 10. Задания

Для просмотра справочной информации необходимо нажать кнопку «Справочник».

Элемент обучения «Тесты» обеспечивает доступ к тестированию, которое предназначено для осуществления самоконтроля знаний по текущей единице обучения:

- на уровне уроков – текущий контроль знаний;
- на уровне блоков – промежуточный контроль знаний;
- на уровне модулей – рубежный контроль знаний;
- на уровне всего ЭУП– итоговый контроль знаний.

Кнопка «Тесты» позволяет обучающемуся пройти текущий контроль знаний (рисунок 12). Для перехода к следующему уроку необходимо ответить правильно на более чем 75% вопросов.

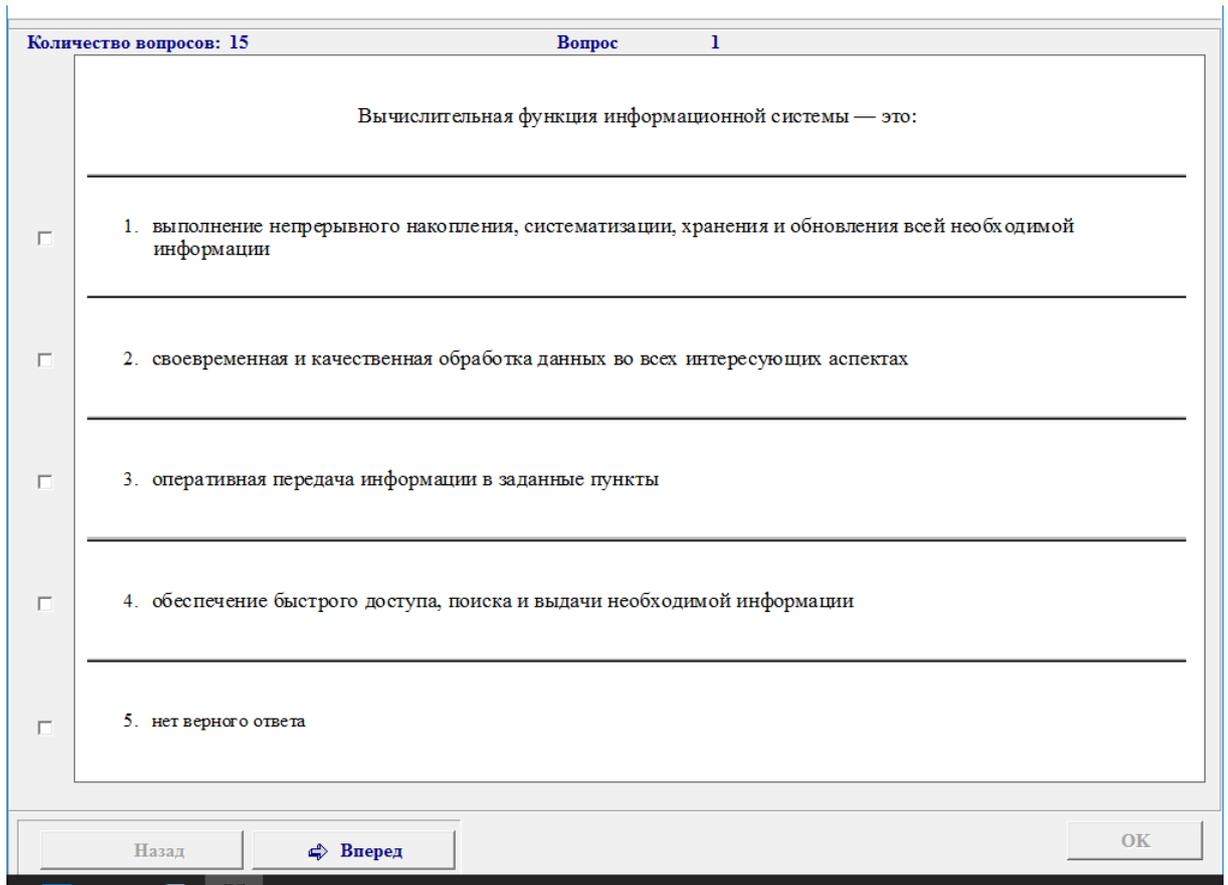


Рисунок 12

Кнопка «Тезаурус» обеспечивает доступ к словарю терминов и сокращений, встречающихся в ЭУП (рисунок 13).

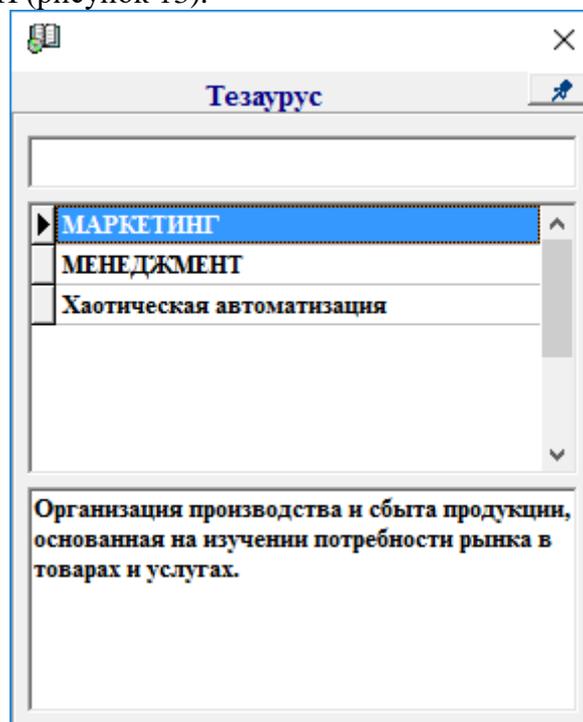


Рисунок 13