


Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра Информатики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Информационных  
технологий  
  
(подпись) Сеилов Ш.Ж.  
  
15.06 2019г.


## Учебно-методический комплекс

32012 – Информационно-коммуникационные технологий  
(код и наименование модуля)

по дисциплине МКК3224 – Разработка мультимедийных приложений  
(наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) 5В011100 - Информатика  
(шифр и наименование направления)

Нур-Султан  
2019

	<b>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</b>	<b>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</b>	<b>Издание: первое</b>
--	---	---	------------------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине **Разработка мультимедийных приложений** разработана на основании

**Разработчик  
или разработчики**




**Ахаева Жанар Берикбаевна, ст.преп.**

Рассмотрено на заседании кафедры Информатика протокол №11 от «05» 05 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Альжанов А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
«10» 06 2019г. Протокол № 10.1

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Мигаликызы Т.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

### Цели изучения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах мультимедиа-технологий, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах. Важнейшей задачей курса является развитие представления у студентов о мультимедийных системах и принципов создания данных мультимедийных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов и умение разрабатывать простейшие цифровые приложения, разработанные на основе средств компьютерной графики.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

- выявить основные принципы мультимедиа технологий;
- определить основные компоненты компьютерной графики и продемонстрировать основные возможности MacromediaFlash;
- сформировать представление о возможностях и способах использования Flash технологий.

### Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Программирование», «Компьютерная графика».

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:


### Выписка из учебного плана

**Курс 3**

**Семестр 6**


**Количество кредитов 4**

Виды занятий	Общее количество часов	Весенний семестр	
		В неделю	Всего
Лекции	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Практическое занятие	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Семинарское занятие	-	-	-
Лабораторное занятие	-	-	-
Студийное занятие	-	-	-
<b>СРО</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>180</b>


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
МОДУЛЯМ**  
(в академических часах)

<b>№ недели</b>	<b>Наименование модуля и программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-7</b>	<b>Модуль 1. Знакомство с Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>
	1.1 Понятие мультимедиа. Свойства мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.2 Гипертекстовые мультимедийные средства <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.3 Обучение с применением мультимедиа. Основные преимущества применения мультимедиа в образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.4 Основные проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Педагогические сценарии применения мультимедиа в открытом образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.5 Методы активного использования мультимедийных средств линейного и не линейного представления информации <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.6 Применение мультимедийных моделей в изучении сложных процессов и явлений <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.7 Знания, умения и навыки, необходимые для создания мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.1 MacromediaFlash. Работа с текстом <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.2 Статический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.3 Динамический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.4 Редактируемый текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.5 Применение визуальных эффектов. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.6 Организация меню. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.7 Командный файл запуска фильма <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>56</b>
	1.1 Всплывающие подсказки 2 неделя	<b>18</b>
	1.2 Виды и формы представления информации 4 неделя	<b>19</b>
	1.3 Мультимедиа и интерактивность	<b>19</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	6 неделя	
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>84ч.</b>
<b>8-15</b>	<b>Модуль 2. Программирование Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>
	2.1 Инструментарий разработчика мультимедийных ресурсов <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.2 Технология создания мультимедиа. Учебные проекты по созданию мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.3 Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.4 Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.5 Планирование и организация обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.6 Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.7 Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.8 Мотивация и мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	2.1 Практическая работа 8 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.2 Практическая работа 9 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.3 Практическая работа 10 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.4 Практическая работа 11 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.5 Практическая работа 12 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.6 Практическая работа 13 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.7 Практическая работа 14 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.8 Практическая работа 15 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>64</b>
	2.1 Особенности организации диалога человека и мультимедийного ресурса 8 неделя	<b>16</b>
	2.2 Особенности современной системы открытого образования 10 неделя	<b>16</b>
	2.3 Области применения мультимедиа в образовании	<b>16</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	12 неделя	
	2.4 Поиск, отбор и оценка информации. Поиск в Интернет	<b>16</b>
	14 неделя	
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>96ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>180 ч.</b>

## 1. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

### *Виды контроля учебных достижений:*

*Рубежный 1 устный опрос*

*Рубежный 2 устный опрос*

*Итоговый: Экзамен*

### **Политика и процедуры курса**


Обязательное посещение аудиторных занятий, активное участие в обсуждении вопросов, предварительная подготовка к лекциям и лабораторным занятиям по учебно-методическому пособию и основной литературе, качественное и своевременное выполнение заданий СРМ, участие во всех видах контроля.

- Не опаздывать на занятия;
- Внимательно слушать объяснения преподавателя, стараясь понять и записать цель и последовательность действий;
- Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Старательно выполнять домашние задания.

### **Система оценки результатов учебных достижений обучающихся**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе


Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

*При заполнении данного раздела необходимо подробно расписывать требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке. Примерные критерии оценок представлены в таблице 1.*


**Таблица 1**

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В-	- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+	- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка C	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка C-	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D+	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Оценка D	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка FX	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил половину материалов программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки
Оценка F	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

*\* В зависимости от содержания и форм контроля критерии могут быть дополнены.*

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

## 2. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
Основная литература				
1.	Слепченко, К. Macromedia Flash Professional 8 на примерах, СПб,2015	Электронный	-	+
2.	Бурлаков М.В. Macromedia Flash. Самоучитель,2015	печатный	1 шт	
3.	Альберт Macromedia Flash Professional 8,2015	печатный	1 шт	
Дополнительная литература				
4.	Панфилов И. Macromedia Flash 8 нуля, 2013	бумажный		+

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра Информатики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Информационных  
технологий  
  
Сеилов Ш.Ж.  
(подпись)  
15.06 2019г.


## Учебно-методический комплекс

32012 – Информационно-коммуникационные технологий  
(код и наименование модуля)

по дисциплине МКК3224 – Разработка мультимедийных приложений  
(наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) 5В011100 - Информатика  
(шифр и наименование направления)

Нур-Султан  
2019

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине **Разработка мультимедийных приложений** разработана на основании

Разработчик  
или разработчики




Ахаева Жанар Берикбаевна, ст.преп.

Рассмотрено на заседании кафедры Информатика протокол №11 от «05» 05 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Альжанов А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
«10» 06 2019г. Протокол № 10.1

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Мигаликызы Т.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

### Цели изучения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах мультимедиа-технологий, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах. Важнейшей задачей курса является развитие представления у студентов о мультимедийных системах и принципов создания данных мультимедийных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов и умение разрабатывать простейшие цифровые приложения, разработанные на основе средств компьютерной графики.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

- выявить основные принципы мультимедиа технологий;
- определить основные компоненты компьютерной графики и продемонстрировать основные возможности MacromediaFlash;
- сформировать представление о возможностях и способах использования Flash технологий.

### Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Программирование», «Компьютерная графика».

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:


### Выписка из учебного плана

**Курс 3**

**Семестр 6**


**Количество кредитов 4**

Виды занятий	Общее количество часов	Весенний семестр	
		В неделю	Всего
Лекции	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Практическое занятие	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Семинарское занятие	-	-	-
Лабораторное занятие	-	-	-
Студийное занятие	-	-	-
<b>СРО</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>180</b>


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
МОДУЛЯМ**  
(в академических часах)

<b>№ недели</b>	<b>Наименование модуля и программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-7</b>	<b>Модуль 1. Знакомство с Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>
	1.1 Понятие мультимедиа. Свойства мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.2 Гипертекстовые мультимедийные средства <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.3 Обучение с применением мультимедиа. Основные преимущества применения мультимедиа в образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.4 Основные проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Педагогические сценарии применения мультимедиа в открытом образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.5 Методы активного использования мультимедийных средств линейного и не линейного представления информации <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.6 Применение мультимедийных моделей в изучении сложных процессов и явлений <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.7 Знания, умения и навыки, необходимые для создания мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.1 MacromediaFlash. Работа с текстом <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.2 Статический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.3 Динамический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.4 Редактируемый текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.5 Применение визуальных эффектов. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.6 Организация меню. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.7 Командный файл запуска фильма <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>56</b>
	1.1 Всплывающие подсказки 2 неделя	<b>18</b>
	1.2 Виды и формы представления информации 4 неделя	<b>19</b>
	1.3 Мультимедиа и интерактивность	<b>19</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	6 неделя	
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>84ч.</b>
<b>8-15</b>	<b>Модуль 2. Программирование Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>
	2.1 Инструментарий разработчика мультимедийных ресурсов <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.2 Технология создания мультимедиа. Учебные проекты по созданию мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.3 Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.4 Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.5 Планирование и организация обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.6 Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.7 Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.8 Мотивация и мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	2.1 Практическая работа 8 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.2 Практическая работа 9 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.3 Практическая работа 10 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.4 Практическая работа 11 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.5 Практическая работа 12 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.6 Практическая работа 13 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.7 Практическая работа 14 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.8 Практическая работа 15 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>64</b>
	2.1 Особенности организации диалога человека и мультимедийного ресурса 8 неделя	<b>16</b>
	2.2 Особенности современной системы открытого образования 10 неделя	<b>16</b>
	2.3 Области применения мультимедиа в образовании	<b>16</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	12 неделя	
	2.4 Поиск, отбор и оценка информации. Поиск в Интернет	<b>16</b>
	14 неделя	
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>96ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>180 ч.</b>

## 1. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

### *Виды контроля учебных достижений:*

*Рубежный 1 устный опрос*

*Рубежный 2 устный опрос*

*Итоговый: Экзамен*

### **Политика и процедуры курса**


Обязательное посещение аудиторных занятий, активное участие в обсуждении вопросов, предварительная подготовка к лекциям и лабораторным занятиям по учебно-методическому пособию и основной литературе, качественное и своевременное выполнение заданий СРМ, участие во всех видах контроля.

- Не опаздывать на занятия;
- Внимательно слушать объяснения преподавателя, стараясь понять и записать цель и последовательность действий;
- Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Старательно выполнять домашние задания.

### **Система оценки результатов учебных достижений обучающихся**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе


Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

*При заполнении данного раздела необходимо подробно расписывать требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке. Примерные критерии оценок представлены в таблице 1.*


**Таблица 1**

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В-	- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+	- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка C	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка C-	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D+	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Оценка D	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка FX	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил половину материалов программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки
Оценка F	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

*\* В зависимости от содержания и форм контроля критерии могут быть дополнены.*

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

## 2. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
Основная литература				
1.	Слепченко, К. Macromedia Flash Professional 8 на примерах, СПб,2015	Электронный	-	+
2.	Бурлаков М.В. Macromedia Flash. Самоучитель,2015	печатный	1 шт	
3.	Альберт Macromedia Flash Professional 8,2015	печатный	1 шт	
Дополнительная литература				
4.	Панфилов И. Macromedia Flash 8 нуля, 2013	бумажный		+

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра Информатики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Информационных  
технологий  
  
Сеилов Ш.Ж.  
(подпись)  
15.06 2019г.


## Учебно-методический комплекс

32012 – Информационно-коммуникационные технологий  
(код и наименование модуля)

по дисциплине МКК3224 – Разработка мультимедийных приложений  
(наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) 5В011100 - Информатика  
(шифр и наименование направления)

Нур-Султан  
2019

	<b>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</b>	<b>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</b>	<b>Издание: первое</b>
--	---	---	------------------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине **Разработка мультимедийных приложений** разработана на основании

**Разработчик  
или разработчики**




**Ахаева Жанар Берикбаевна, ст.преп.**

Рассмотрено на заседании кафедры Информатика протокол №11 от «05» 05 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Альжанов А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
«10» 06 2019г. Протокол № 10.1

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Мигаликызы Т.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

### Цели изучения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах мультимедиа-технологий, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах. Важнейшей задачей курса является развитие представления у студентов о мультимедийных системах и принципов создания данных мультимедийных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов и умение разрабатывать простейшие цифровые приложения, разработанные на основе средств компьютерной графики.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

- выявить основные принципы мультимедиа технологий;
- определить основные компоненты компьютерной графики и продемонстрировать основные возможности MacromediaFlash;
- сформировать представление о возможностях и способах использования Flash технологий.

### Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Программирование», «Компьютерная графика».

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:


### Выписка из учебного плана

**Курс 3**

**Семестр 6**


**Количество кредитов 4**

Виды занятий	Общее количество часов	Весенний семестр	
		В неделю	Всего
Лекции	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Практическое занятие	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Семинарское занятие	-	-	-
Лабораторное занятие	-	-	-
Студийное занятие	-	-	-
<b>СРО</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>180</b>


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
МОДУЛЯМ**  
(в академических часах)

<b>№ недели</b>	<b>Наименование модуля и программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-7</b>	<b>Модуль 1. Знакомство с Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>
	1.1 Понятие мультимедиа. Свойства мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.2 Гипертекстовые мультимедийные средства <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.3 Обучение с применением мультимедиа. Основные преимущества применения мультимедиа в образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.4 Основные проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Педагогические сценарии применения мультимедиа в открытом образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.5 Методы активного использования мультимедийных средств линейного и не линейного представления информации <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.6 Применение мультимедийных моделей в изучении сложных процессов и явлений <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.7 Знания, умения и навыки, необходимые для создания мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.1 MacromediaFlash. Работа с текстом <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.2 Статический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.3 Динамический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.4 Редактируемый текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.5 Применение визуальных эффектов. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.6 Организация меню. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.7 Командный файл запуска фильма <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>56</b>
	1.1 Всплывающие подсказки 2 неделя	<b>18</b>
	1.2 Виды и формы представления информации 4 неделя	<b>19</b>
	1.3 Мультимедиа и интерактивность	<b>19</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	6 неделя	
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>84ч.</b>
<b>8-15</b>	<b>Модуль 2. Программирование Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>
	2.1 Инструментарий разработчика мультимедийных ресурсов <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.2 Технология создания мультимедиа. Учебные проекты по созданию мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.3 Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.4 Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.5 Планирование и организация обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.6 Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.7 Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.8 Мотивация и мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	2.1 Практическая работа 8 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.2 Практическая работа 9 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.3 Практическая работа 10 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.4 Практическая работа 11 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.5 Практическая работа 12 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.6 Практическая работа 13 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.7 Практическая работа 14 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.8 Практическая работа 15 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>64</b>
	2.1 Особенности организации диалога человека и мультимедийного ресурса 8 неделя	<b>16</b>
	2.2 Особенности современной системы открытого образования 10 неделя	<b>16</b>
	2.3 Области применения мультимедиа в образовании	<b>16</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	12 неделя	
	2.4 Поиск, отбор и оценка информации. Поиск в Интернет	<b>16</b>
	14 неделя	
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>96ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>180 ч.</b>

## 1. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

### *Виды контроля учебных достижений:*

*Рубежный 1 устный опрос*

*Рубежный 2 устный опрос*

*Итоговый: Экзамен*

### **Политика и процедуры курса**


Обязательное посещение аудиторных занятий, активное участие в обсуждении вопросов, предварительная подготовка к лекциям и лабораторным занятиям по учебно-методическому пособию и основной литературе, качественное и своевременное выполнение заданий СРМ, участие во всех видах контроля.

- Не опаздывать на занятия;
- Внимательно слушать объяснения преподавателя, стараясь понять и записать цель и последовательность действий;
- Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Старательно выполнять домашние задания.

### **Система оценки результатов учебных достижений обучающихся**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе


Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

*При заполнении данного раздела необходимо подробно расписывать требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке. Примерные критерии оценок представлены в таблице 1.*


**Таблица 1**

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В-	- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+	- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка C	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка C-	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D+	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Оценка D	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка FX	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил половину материалов программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки
Оценка F	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

*\* В зависимости от содержания и форм контроля критерии могут быть дополнены.*


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

## 2. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
Основная литература				
1.	Слепченко, К. Macromedia Flash Professional 8 на примерах, СПб,2015	Электронный	-	+
2.	Бурлаков М.В. Macromedia Flash. Самоучитель,2015	печатный	1 шт	
3.	Альберт Macromedia Flash Professional 8,2015	печатный	1 шт	
Дополнительная литература				
4.	Панфилов И. Macromedia Flash 8 нуля, 2013	бумажный		+

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра Информатики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Информационных  
технологий  
  
(подпись) Сеилов Ш.Ж.  
  
15.06 2019г.


## Учебно-методический комплекс

32012 – Информационно-коммуникационные технологий  
(код и наименование модуля)

по дисциплине МКК3224 – Разработка мультимедийных приложений  
(наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) 5В011100 - Информатика  
(шифр и наименование направления)

Нур-Султан  
2019

	<b>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</b>	<b>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</b>	<b>Издание: первое</b>
--	---	---	------------------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине **Разработка мультимедийных приложений** разработана на основании

**Разработчик  
или разработчики**




**Ахаева Жанар Берикбаевна, ст.преп.**

Рассмотрено на заседании кафедры Информатика протокол №11 от «05» 05 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Альжанов А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
«10» 06 2019г. Протокол № 10.1

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Мигаликызы Т.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

### Цели изучения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах мультимедиа-технологий, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах. Важнейшей задачей курса является развитие представления у студентов о мультимедийных системах и принципов создания данных мультимедийных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов и умение разрабатывать простейшие цифровые приложения, разработанные на основе средств компьютерной графики.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

- выявить основные принципы мультимедиа технологий;
- определить основные компоненты компьютерной графики и продемонстрировать основные возможности MacromediaFlash;
- сформировать представление о возможностях и способах использования Flash технологий.

### Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Программирование», «Компьютерная графика».

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:


### Выписка из учебного плана

**Курс 3**

**Семестр 6**


**Количество кредитов 4**

Виды занятий	Общее количество часов	Весенний семестр	
		В неделю	Всего
Лекции	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Практическое занятие	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Семинарское занятие	-	-	-
Лабораторное занятие	-	-	-
Студийное занятие	-	-	-
<b>СРО</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>180</b>


	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
МОДУЛЯМ**  
(в академических часах)

№ недели	Наименование модуля и программного материала	Количество часов
1-7	<b>Модуль 1. Знакомство с Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>14</b>
	1.1 Понятие мультимедиа. Свойства мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.2 Гипертекстовые мультимедийные средства <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.3 Обучение с применением мультимедиа. Основные преимущества применения мультимедиа в образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.4 Основные проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Педагогические сценарии применения мультимедиа в открытом образовании <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.5 Методы активного использования мультимедийных средств линейного и не линейного представления информации <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.6 Применение мультимедийных моделей в изучении сложных процессов и явлений <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	1.7 Знания, умения и навыки, необходимые для создания мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.1 MacromediaFlash. Работа с текстом <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.2 Статический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.3 Динамический текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.4 Редактируемый текст <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.5 Применение визуальных эффектов. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.6 Организация меню. <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	1.7 Командный файл запуска фильма <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>56</b>
	1.1 Всплывающие подсказки 2 неделя	<b>18</b>
	1.2 Виды и формы представления информации 4 неделя	<b>19</b>
	1.3 Мультимедиа и интерактивность	<b>19</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	6 неделя	
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>84ч.</b>
<b>8-15</b>	<b>Модуль 2. Программирование Lego Mindstorms EV3</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>16</b>
	2.1 Инструментарий разработчика мультимедийных ресурсов <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.2 Технология создания мультимедиа. Учебные проекты по созданию мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.3 Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.4 Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.5 Планирование и организация обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.6 Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.7 Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности. <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	2.8 Мотивация и мультимедиа <i>Формы и метод обучения: Интерактивный метод обучения</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	2.1 Практическая работа 8 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.2 Практическая работа 9 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.3 Практическая работа 10 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.4 Практическая работа 11 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.5 Практическая работа 12 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.6 Практическая работа 13 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.7 Практическая работа 14 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	2.8 Практическая работа 15 <i>Формы и метод обучения: Работа в программе MacromediaFlash.</i>	<b>2</b>
	<b>СРО</b>	<b>64</b>
	2.1 Особенности организации диалога человека и мультимедийного ресурса 8 неделя	<b>16</b>
	2.2 Особенности современной системы открытого образования 10 неделя	<b>16</b>
	2.3 Области применения мультимедиа в образовании	<b>16</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

12 неделя	
2.4 Поиск, отбор и оценка информации. Поиск в Интернет	<b>16</b>
14 неделя	
<b>Итого по модулю 2</b>	<b>96ч.</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>180 ч.</b>

## 1. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

### *Виды контроля учебных достижений:*

*Рубежный 1 устный опрос*

*Рубежный 2 устный опрос*

*Итоговый: Экзамен*

### **Политика и процедуры курса**


Обязательное посещение аудиторных занятий, активное участие в обсуждении вопросов, предварительная подготовка к лекциям и лабораторным занятиям по учебно-методическому пособию и основной литературе, качественное и своевременное выполнение заданий СРМ, участие во всех видах контроля.

- Не опаздывать на занятия;
- Внимательно слушать объяснения преподавателя, стараясь понять и записать цель и последовательность действий;
- Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Старательно выполнять домашние задания.

### **Система оценки результатов учебных достижений обучающихся**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе


Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

*При заполнении данного раздела необходимо подробно расписывать требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке. Примерные критерии оценок представлены в таблице 1.*


**Таблица 1**

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В-	- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+	- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

	понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка C	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка C-	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D+	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Оценка D	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка FX	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил половину материалов программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки
Оценка F	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

*\* В зависимости от содержания и форм контроля критерии могут быть дополнены.*

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

## 2. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
Основная литература				
1.	Слепченко, К. Macromedia Flash Professional 8 на примерах, СПб,2015	Электронный	-	+
2.	Бурлаков М.В. Macromedia Flash. Самоучитель,2015	печатный	1 шт	
3.	Альберт Macromedia Flash Professional 8,2015	печатный	1 шт	
Дополнительная литература				
4.	Панфилов И. Macromedia Flash 8 нуля, 2013	бумажный		+