«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
«Журналистика және әлеуметтік ғылымдар» факультеті
«Психология кафедрасы»

6В03103 - Психология
білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін
DP 2109 Дифференциалды психология пәні бойынша
PSYC3OO4 Жеке даралық өзгешелік психологиясы

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Астана
2025

Бұл құжат 2003 жылғы 7 қаңтардағы «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» ҚРЗ 7-бабының 1-тармағына сәйкес қағаз жеткізгіштегі құжатпен бірдей

Құжатқа қол қойғандар

№	Аты-жөні	Қызметі
1	Мандыкаева Алмагуль Рамазановна	Доцент (міндетін атқарушы)
2	Мамбеталина Алия Сактагановна	Кафедра меңгерушісі
3	Пернебекова Айжан Пернебековна	аға оқытушы
4	Оразалиев Бахытжан Асетилдаевич	Директор
5	Куантаев Нуржан Куантайулы	Факультет деканы

Әзірлеуші:
Мандыкаева Алмагуль Рамазановна, Доцент (міндетін атқарушы)

DP 2109 Дифференциалды психология пәні бойынша оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

(6B03103) - Психология білім беру бағдарламасы негізінде құрастырылған
(білім беру бағдарламасының шифры мен атауы)

Психология кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 8 «30» 03. 2025ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды хаттама № 9 «_22_» __04__2025 ж.

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері (ОН) *	Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ОН)
Психолог-студенттерге тұлғаның индивидуалды айырмашылықтар психологиясы туралы түбегейлі білім беру.	Психологиялық құбылыстың базалық категорияларын , заңдылықтарын және механизмдерін білу және тұтас жүйе ретінде психикалық процестерді, тұлға қасиеттерін, психикалық күйді интерпретациялауға дайындығы	Ғылымдар жүйесіндегі индивидуалды-психологиялық айырмашылықтар білімінің алатын орнын анықтау және оларды ескеру; адамның индивидуалды -психологиялық ерекшеліктерінің табиғи және жүре пайда болған қырларын ажырату мен талқылай алу.

6В03103 Психология білім беру бағдарламасына сәйкес

2. Пререквизиттер

Бұл пәнді меңгеру үшін «Психологтің кәсіби қызметіне кіріспе», «Психофизиология және нейропсихология», «Психогенетика», «Тұлға психологиясы» пәндерді оқу барысында алған білім, білік және дағды қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады «Әлеуметтік психология», «Медициналық психология», «Психологиялық кеңес беру» және «Ықпал ету психологиясы».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс 2
Семестр 1
Кредит саны ECTS -6

Сабақ түрлері	Жалпы сағат саны
Дәрістер	15
Тәжірибелік сабақтар	45
Семинарлық сабақтар	
Зертханалық сабақтар	
Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ)	120
Барлығы	180

4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары

(академиялық сағатта)

№ модуля	Модульдің атауы
1	Дифференциалдық психология пәніне кіріспе
2	Адам индивидуалдылығының генетикалық негізі.

Дәріс сабақтары				
№ апталар	№ модульдер	Дәріс сабақтарының тақырыптары	Сағаттар саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Дифференциалды психология курсының пәні мен мақсатына жалпы сипаттама	1	Кіріспе дәріс
2	1	Дифференциалды психологияның зерттеу әдістері және оның классификациясы	1	Мәселелік дәріс
3	1	Жеке адамның психологиялық ерекшеліктерінің генетикалық және биохимиялық негіздері	1	Мәселелік дәріс
4	1	Жеке айырмашылықтардың психофизиологиялық негіздері	1	Интерактивті дәріс, видео, kahoot, слайд.
5	1	Дифференциалды психологиядағы тұқым қуалаушылық факторлары мен өзгешеліктері	1	Интерактивті дәріс, видео, kahoot, слайд.
6	1	Дифференциалды психологиядағы өзіндік даралықтың стильдік ерекшеліктері	1	Интерактивті дәріс, видео, kahoot, слайд.
7	1	Темперамент теориялары: тарихы және қазіргі заманғы	1	Интерактивті дәріс, видео, kahoot, слайд
8	2	Мінез, мінездің тарихы және мінездің құрылымы. Мінездің типологиясы	1	Интерактивті дәріс, видео, kahoot, слайд.
9	2	Қабілет. Қабілет теориялары.	1	Демонстрация Бейнематериалдар, тәжірибелер
10	2	Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны. Жалпы және арнайы қабілет	1	Мәселелік дәріс Сұрақ-жауап
11	2	Адамның жалпы және жеке конституциясы.	1	Мәселелік дәріс түсіндіру, баяндау
12	2	Дене бітімі типтерінің жіктелуі. Адамның конституциясы туралы қазіргі түсініктер.	1	Интерактивті дәріс, видео,презентация
13	2	Жеке адамдар арасындағы психологиялық қасиеттің биологиялық негеіздері	1	Интерактивті дәріс, видео,презентация
14	2	Жыныстық деморфизм және психикалық дамудық ерекшеліктері. Маскулиндік -	1	Интерактивті дәріс, видео,презентация

		фемининдік туралы дәстүрлі және қазіргі түсініктер		
15	2	Тектік, жекелік және даралык жағдайлардын адам организміндегі манызы. Жыныстык диморфизм мәселесі, жыныстык және жастык ерекшеліктер (сандык және сапалык сипаттама). Жыныс, жас және нәсіл. Ғылымдағы жыныс мәселесі. Жыныстардын дифференциалды сипаты.	1	Интерактивті дәріс, видео,презентация
		БАРЛЫҒЫ	15	

Тәжірибелік (семинарлық) сабақтар				
№ апталар	**№ модульдер**	**Тәжірибелік (семинарлық) сабақтардың тақырыптары**	**Сағаттар саны**	**Оқытудың түрлері мен әдістері**
1	1	Дифференциалдық психологияның пәні мен әдістері, оның негізгі міндеттері. Индивидуалды айырмашылықтардың пайда болуының негізгі факторлары: тұқымқуалаушылық пен орта, туа біткен мен жүре пайда болған. Адам бойындағы табиғилық пен әлеуметтіктің бірлігі: «ағза», «тұлға», «индивидуалдылық» түсініктері, олардың арақатынасы. Дифференциалдық психология мен психофизиология тұрғысынан индивидуалдылық пен тұлғаның құрылымы.	3	Топтық жұмыс (презентация)
2	1	Дифференциалды психологияның зерттеу бағытттары мен әдістері және классификациясы.	3	Жеке өзіндік жұмыс
3	1	Дифференциалды психологиядағы жеке адамның психологиялық ерекшеліктерінің генетикалық және биохимиялық алғышарттары	3	Презентация
4	1	Жеке айырмашылықтардың психофизиологиялық негізімен бүгінгі күйі Б.М. Тепловтың жүйке жүйесі қасиеттері түсінігінің дамуы. Б.М. Теплов – дифференциалдық психофизиология отандық мектебінің негізін қалаушы. Жүйке жүйесі қасиеттері түсінігінің дамуы, оларды зерттеудегі эксперименттік және өмірлік көрсеткіштердің салыстырмалы рөлі, жүйке	3	Пікірталас

		жүйесінің қасиеттерін анықтаудағы «ерікті» және «еріксіз» әдістері мен көрсеткіштердің құндылығы. Адамға қатысты Павловтың типологиялық тұжырымдамасының дамуы.		
5	1	Жеке ерекшеліктердің қалыптасуына тұқым қуалаушылықтың әсерін зерттеу мәселесі. Адамның даралық теориясының жүйелілігі мен психофизиологиялық өзгешеліктері. Отандық психологиядағы жүйелік жанасудың қалыптасу кезендері	3	Кластер және Венн диаграммасы
6	1	Стильдік ерекшеліктерге байланысты жеке айырмашылықтар. Психологиядағы өзіндік даралықтың стилдік құрылымы. Психологиядағы өмірлік стиль түсінігі. Отандық психологиядағы өзіндік дара стиль мен оның түрлері.	3	Топтық жұмыс, жиынтық кесте
7	1	Темперамент туралы ілімдер. Темпераменттің бөліну ерекшеліктері. Темперамент теориялары: тарихы және казіргі заманғы. Темперамент. Темперамент туралы ілімдердің дамуы. Темперамент теориялары (гуморалды, формалды, энергетикалық, конституционалды, генетикалық).	3	SWOT талдау Тренинг
8	2	Мінез, мінездің құрылымы. Мінез Типологиясы. Мінездің теориялық негіздері. Мінездің қалыптасуы мен даму факторлары. Мінездің құрылымдық элементтері	3	Кейс әдісі (Case-study)
9	2	Қабілеттің қоршаған орта және генетикалық Детерминаттары. Қабілет. Б.М.Тепловтың кабілет теориясы. Белсенділік және өзін-өзі реттеу қабілеттің ннтегралды параметрі ретінде (Н.С. Лейтес). Когнитивті стилдер қабілеттің ерекше түрі ретінде (М.А. Холодная тұжырымдамасы). Когнитивті стилдер және ақыл-ой іс-әрекетінің жетістіктері. Талант. Данышпандылық. Дарындылықтың патологиялық теориясын сынау. Қабілеттілік пен дарындыльқ теориясына отандык психология мен психофизиологияның үлесі	3	Сұрақ-жауап

10	2	И.П. Павловтын нерв жүйе касиеттерімен типтері туралы ілім. Нерв жүйе туралы жалпы ұғымын. Нерв жүйе касиеттері мен типтері. И.П. Павловтын жоғарғы нерв қызметінін арнайы адамдык типтері туралы ілім. Жоғарғы нерв қызмет туралы жалпы ұғымы. И.П. Павлов концепциясындағы жүйке жүйелерінің типологиялық қасиеттері. Негізгі жүйке жүйелері – қозу мен тежелуі. Жүйке жүйелерінің типологиялық қасиеттері индивидуалдылықтың басты нейрофизиологиялық сипаттамалары ретінде. И.П. Павловтың типологиялық тұжырымдамасы. Жүйке жүйелерінің қасиеттері: жануарлар мен адамдарға ортақ. Типтер қасиеттер жиынтығы және жүріс-тұрыстың үлгісі ретінде. Гиппократ және И.П. Павлов типологиясы.	3	Баяндама
11	2	Адамның конституциясы түсінігі. Конституционалды типтер. Дене бітімі және жүріс-тұрыс. Адам индивидуалдылыгынын мәні. Адамдар арасындагы мазмунды-жекеленген айырмашылыктар. Мазмұнды-жекеленген айырмашылыктардын әлеуметтік сипаты және диагностикалык мәні.	3	Презентация
12	2	Адам индивидуалдылығы және коғам. И.И. Резвицкий аныктаған индивидуалдылыктың негізгі белгілері. Индивидуалдылық жүйесіндегі жеке мен жалпынын орны. Г.Г. Левин анықтаған биологиялық индивидуалдылыктың негізгі көрсеткіштері. Индивидуалдылыктың негізгі белгілері.	3	Презентация, әрбір автор бойынша кесте құру Сұрақ-жауап
13	2	«Жеке тұлға психологиясындағы биологиялық факторлар»	3	Топтық жұмыс
14	2	Ғылымдағы стереотип туралы мәселесі. Жыныстык белгілерді стереотиптеу. Адам психикасындагы интерсексуалды қалыптар.	3	Презентация
15	2	Жыныстардың дифференциалды сипаты. Адам бойындағы интерсексуалды қалыптар. Адам психикасының дамуындағы жыныстық және жастық ерекшеліктері.	3	Баяндама
		БАРЛЫҒЫ	45	

БӨЖ

№ апталар	№ модуль	БӨЖ тақырыптары. БӨЖ тапсыру мерзімдері	Сағаттар саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Адам бас миының функционалды ассиметриясы мәселесі және оның ғылымының дамуының қазіргі кезеңіндегі шешімі.	8	Жазбаша есеп
2	1	Адам психикасының биологиялық және	8	Эссе

		әлеуметтік дамуы.(Эссе) Жүйке жүйесі қасиеттері және олардың психологиялық ерекшеліктері (И.П. Павлов жұмысына негізделген.		жиынтық кесте
3	1	Жүйке жүйесі қасиеттері және олардың психологиялық ерекшеліктері (Б.М. Теплов жұмысына негізделген жиынтық кесте)	8	Жиынтық кесте
4	1	Жүйке жүйесі қасиеттері және олардың психологиялық ерекшеліктері (В.Д. Небылицын жұмысына негізделген жиынтық кесте)	8	Жиынтық кесте
5	1	Жүйке жүйесі қасиеттері және олардың психологиялық ерекшеліктері (В.М.Русалов және Е.П.Ильиннің жұмыстарына негізделген жиынтық кесте)	8	кесте
6	1	Темперамент пен мінездің арақатынасы – 4 негізгі үлгілер, талқылау	8	Үлгілер, талқылау
7	1	Нышандар (нерв жүйесінің қасиеттері) және жалпы қабілеттер (интеллект, креативтілік, білім алу қабілеті), арнайы қабілеттер.	8	Кесте-реферат
8	2	Нышандар (нерв жүйесінің қасиеттері) және психикалық өмірдің бұзылыстары.	8	Кесте-реферат
9	2	Адамның конституциясының түрлі типтерінің сипаттамалары В.М. негізінде психологиялық (Кречмер, Шелдон және Русаловтың жұмыстарының кесте жасау)	8	Кесте
10	2	Конституционалды типтердің мәселесі. "Габитус" ұғымы. Гиппократ ұсынған "Габитус"түрлері. Конституционалды типтердің мәселесі. Дәстүрлік үш-буынды конституционалды типтер. XYIII және XIX гасырларда орын алган үш-буынды типтері. XX ғасырда орын алган үш- буынды типтері.	8	Үлгілер, талқылау
11	2	Конституционалды типтердің мәселесі. Э.Кречмер бойынша адам конституциясынын типтері. Темперамент пен дене құрылымының байланыс мәселесі. У. Шелдон бойынша адам конститутциясының типтері. Организм энергетикалық жүйе ретінде. Адамдарды ажыратудағы В. Райх шығарған "оргондык энергия" теориясы.	8	Кесте-реферат
12	2	Ер адамдар мен әйел адамдардың психологиялық ерекшеліктері (Б.Г. Ананьев, В. Геодакян, А. Анастази және В.Н. Дружининнің жұмыстарының негізінде кесте жасау)	8	Кесте
13	2	Онтогенетикалык даму ерекшелігіне	8	Жазбаша

		жыныстын әсері. Жастык дамудың барысындагы жыныстық өзгерістер. Жыныстардың арасындағы психологиялык айырмашылыктар. Жыныстардың арасындағы табиғи айырмашылықтар.		есеп
14	2	Адамның жекеленген дамуынын гетерохрондығы. Адамның жекеленген дамуын сипаттайтын монизм теориясы (А.В.Брушлинский).	8	Кесте-реферат
15	2	Ғылымдағы даму мәселесі. Адамның жекеленген даму мәселесіне байланысты монизм теориясынын сипаты.	8	Үлгілер, талқылау
БАРЛЫҒЫ			120	

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум

Аралық бақылау 2 Коллоквиум

Қорытынды бақылау: Ауызша емтихан

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)

(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)

Мүмкіндіктері шектеулі студенттер сабаққа қатысу кестесін икемді түрде келісуге құқылы (мысалы, қашықтан қатысу).

Курсы саясаты мен тәртібі:

Құрметті студент !

Сіздің әр сабақтағы белсенділігіңіз, шыдамдылығыңыз, орнықтылығыңыз бен жауапкершілігіңіз осы курс бойынша білім меңгеруге ең негізгі шарт болады.

Кешігуге және сабақтан себепсіз кетіп қалуға рұқсат етілмейді.

Студент әр сабаққа дер кезінде дайындалуы тиіс. Себепті жағдайларда болмаса, әр сабақтың тапсырмалары өз уақытында ғана бағаланады.

Студент сабақ барысында белсенді түрде қатысып отыруы қажет.

Студент БӨЖ тапсырмаларын силлабуста белгіленген тақырыптар бойынша тағайындалған уақытта дайындап, өткізеді.

Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын құралдардың (МП3, МП4, плэйер т.б.) көмегіне жүгінбеу талап етіледі және кез келген сырттан алынған көмек анықталғанда бақылау жұмысына **0** (нөл) балл қойылады.

Мүмкіндіктері шектеулі студенттерді оқыту барысында диагнозына қарай білім беруде зағип жандарды, тірек-қимыл жүйесінің бұзылысы бар мүгедектерді оқытуда оларға тиімді болып табылатын әдістерді қолдану әр пән оқытушысының шеберлігіне қарай құрылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды қолдау: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс жасау бойынша оқытушылар мен қызметкерлерге арналған әдістемелік ұсыныстарды» басшылыққа алу керек (Smart.ENU).

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№ п/п	Авторы, атауы, баспасы, шыққан жылы	Ақпарат көзі.	Бары (дана)		
			Кітапханада	Әлемдік сандық кітапханалар	Кафедрада
1	2	3	4		5
	Негізгі әдебиеттер				
2	Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261881 (дата обращения: 17.06.2025).	Оқу құралы		https://e.lanbook.com/book/261881	-
3	Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 17.06.2025). – Режим доступа: по подписке.	Учебник		https://znanium.ru/catalog/product/2094490	-
4	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 17.06.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.	Оқу құралы		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70386	-
	Қосымша әдебиеттер				
5	*Либин,А. В.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. —	учебник		https://urait.ru/bcode/566401	2

	6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (дата обращения: 18.06.2025).				
6	*Марютина,Т. М.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (дата обращения: 18.06.2025).	учебник		https://urait.ru/bcode/568759	
7	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст : электронный. - (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие		https://znanium.com/catalog/product/1841710	2
Электрондық және интернет ресурстары					
8	Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: http://www.book.ru/				
9	Психологическая библиотека. - Режим доступа: http://bookap.info/				

Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы.

Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.

Электрондық және интернет-ресурстарды көрсету кезінде сілтеме берілген ақпараттың қысқаша атауын көрсету, содан кейін белсенді сілтемені орналастыру қажет. Интернет-ресурстарға сілтемелер саны 10 аспауы керек.

7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік	Баллдар	Пайыздық	Дәстүрлі	Бағалау критерийлері

жүйе бойынша баға	дың сандық эквивалент і	көрсеткіші	жүйе бойынша баға	
А	4,0	95-100	Өте жақсы	**А** бағасы студент «Дифференциалды психология» пәні бойынша бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		**А-** бағасы студент «Дифференциалды психология» пәні бойынша бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады. Студенттің өзімен дұрысталатын, негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.

B+	3,33	85-89	Жақсы	**B+** бағасы студент «Дифференциалды психология» пәні бойынша бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.
B	3,0	80-84		**B** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.
B-	2,67	75-79		**B-** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.

C+	2,33	70-74		**C+** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент толық жауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде студент өзін-өзі дұрыстауда қиыншылық көретін болса 1–2 қаттелік рұқсат етіледі.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	**C** егер студент «Дифференциалды психология» пәні бойынша толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Студент жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.
C-	1,67	60-64		**C-** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, Жалпыланған білімді нақты

				көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		**D+** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсімсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрактарға жауап беру кезінде, студент берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.
D	1,0	50-54		**D-** бағасы «Дифференциалды психология» пәні бойынша студент толық жауап бермесе, логикалық үйлемсімсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, студент берілген жауап пен басқа модульдердің немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.
FX	0,5	25-49	Қанағаттана рлықсыз	**FX** ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады. **F** цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы

				қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, моульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде карапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады
F	0	0-24		Егер білім алушы «Дифференциалды психология» пәні бойынша бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтарды тапса, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан астамын меңгермесе, жауаптарда қағидаттық қателіктер жіберсе, ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамаса, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиетті пысықтамаса, қойылады.