Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану кафедрасы

БЕКІТЕМІН
Әлеуметтік ғылымдар факультетінің деканы
____
Қашхынбай Б.Б
_______2020__ж.

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03
білім беру бағытының (тарының) білім алушыларына арналған

Танымдық процестер психологиясы пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан
2020

ЕҰУ Ф 703-13-17 Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus). Бірінші басылым

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші

Танымдық процестер психологиясы пәні бойынша **Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)** элективті пән негізінде құрастырылған

Құрастырған(дар) ____________ **пс.ғ.кандидаты, доцент м.а. Б.Ш. Байжұманова**
(қолы) **(Т.А.Ә., *лауазымы, ғылыми дәрежесі*)**

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 10 «28» 05 2020 ж.

Кафедра меңгерушісі ____________ Сламбекова Т.С
(қолы)

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды хаттама № 11 «25» 06 2020ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы ____________ Аубакирова Ж.К.
(қолы) (Т.А.Ә.)

ЕҰУ Ф 703-13-17 Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus). Бірінші басылым

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

«Танымдық процесстер психологиясы» пәнін оқу студенттердің жеке адамды таным субъектісі ретінде түсіне отырып, ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Танымдық психикалық процестердің адам іс-әрекетіндегі дамуы мен қызмет етуі, түрлері қазіргі жаңа қазіргі психологиялық бағыттарға байланысты жалпы психологиядағы танымдық процестер психология негіздері туралы фундаменталды білімдерін дамыту

Пәннің мақсаты:

Танымдық процесстер психологиясы пәні бойынша таным процестерін практикалы тұрғыда зерттеу әдістері мен әдістемелерін меңгеру, зерттеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру

Пәннің міндеттері:

- студенттердің танымдық, тұлғалық сипаттамалармен таныстыру;
- - студенттердің танымдық қызметін дамыту;
- негізгі зерттеу әдістерінің, проективті және эмпирикалық әдістердің даму тарихымен танысу керек;
- зерттеу мақсаты мен міндетіне орай әдістер мен әдістемелерді таңдай білуі керек;
- нақты психологиялық әдістермен жұмыс жасай білуі керек;
- экспериментті жүргізе білуі керек.
- теориялық білімдерді практикада адекватты қолдану;
- психологиядағы ғылыми-ұғымды аппараттарды игеруге ептілік;
- жалпы психология мәселелері бойынша материалдарды ауызша және жазбаша түрде ұсыну ептілігі;
- сәйкес ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау және іздестіру дағдылары;
- оқу-зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар;
- кәсіби қарым-қатынас дағдылар;

2. Пререквизиттер

Аталған пән Танымдық процесстер психологиясы пәнін меңгеру үшін оқуға қажетті пәндер: “Жалпы психология” – таным процестері, психикалық күйлер, дара-психологиялық ерекшеліктер тақырыбы, “Жоғарғы математика”, “Психологиядағы математикалық әдістер”. студенттер үшін жалпы психология: танымдық психикалық процестердің негізгі теориялық жағдайларын оқытатын базалық пәндердің қатарына жататын психологиялық кәсіби білімдері «Жалпы және салыстырмалы психологияға кіріспе» оның негізінде «Танымдық психикалық процестер» курсымен таныстықтан басталады. Оны сәтті меңгеру үшін «Философия», «Психологияға кіріспе», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс әрекетінің физиологиясы», «Социология», «Жоғарғы математика» сияқты пәннің (пәндердің) меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады «Психологиялық ғылымдардың методологиясы», «Эксперименттік психология», «Психодиагностика», «Психология ғылымындағы математикалық-статистикалық әдістер», «Тұлғаның дифференциалды психологиясы», «Тұлғаны зерттеу әдістері», «Психопатологиялық зерттеу әдістері» және т.б.

3. Оқу жоспарынан көшірме
Курс___1_______
Семестр___2____________
Кредит саны__7___________

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Тәжірибелік сабақ	30
Семинар сабақ	-
Лабораториялық сабақ	
Студиялық сабақ	
БӨЖ	90
Барлығы	150

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
1 апта **2 апта** **3 апта** **4 апта** **5 апта**	**Модуль 1. Модуль атауы Сенсорлық процесстер**	
	Дәрістер	
	1.1 Сабақ тақырыбы. **Түйсік таным процесі ретінде**. Түйсіну психологиясының жалпы сұрақтары. Сенсорлық-перцептивті процестердің түрлері, қасиеттері және ерекшеліктері Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	1.2. Сабақ тақырыбы. **Сенсорлық процестер**дің психофизикасы мен психофизиологиялық заңдылықтары мен ерекшеліктері Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	1.3 Сабақ тақырыбы. **Қабылдау таным процесі ретінде**. Қабылдау психологиясының жалпы сұрақтары. Қабылдау психикалық іс-әрекет ретінде. Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	1.4 Сабақ тақырыбы. **Қабылдау теориялары мен негізгі ықпалдар.** Қабылдаудың негізгі қасиеттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	1.5 Сабақ тақырыбы. **Зейін таным процесі ретінде**. Зейін психологиясының жалпы сұрақтары. Зейін және сана Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді лекция	**2**
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	
	1.1 Сабақ тақырыбы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы	**2**

	Танымдық психикалық процестердің психологиялық табиғаты мен ерекшеліктері. Түйсік - бейнелеудің алғашқы процесі және қоршаған болмысты тану ретінде. Түйсік және стимулға қатысты мінез-құлықтың бағдарлануы. Қозғалысты реттеудегі түйсіктің рөлі. Түйсікті зерттейтін негізгі әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: «сұрақ-жауап» сабағы	
	1.2. Есту түйсінулері. Дыбыстарды локализациялау. Есту теориялары. Сөз бен музыканы қабылдау. Есту түйсінулерінің іс әрекетпен, қарым қатынаспен байланысы. Көру түйсінулері. Бинокулярлық көру. Инвентирлі көру. Түстердің араласуы. Көру түйсінуіндегі психофизиологиялық заңдылықтар. Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау. Жарықты түйсіну: жарқырау, контраст және түс, қанығу, жарық стимулдары. Негізгі және қосымша түстер. Жарық сезгіштігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді әңгіме-семинар	**2**
	1.3 Қабылдаудың психологиялық табиғаты. Қабылдаудың константтылығы, ұғынымдылығы. Бейнелердің заттық мазмұны. Перцептивті бейнелердің өзіндк ерекшеліктері. Қабылдаудың қасиеттері және феномендері. Заттық бейненің пайда болуының сенсомоторлық теориясы. Адаптация динамикасы мен феноменологиясы. Қабылдаудың психологиялық анықтамасы. Перцепцияның негізгі көздері. Қабыладушы белсенділік. Оқытудың әдістемесі мен формасы: Блум таксономиясы	**2**
	1.4 Қабылдаудың гештальттеориялары. Объективті, субъективті бағдарлаушы ықпалдар (Э. Титченердің структуралистік теориясы, Г. Гельмголцтың санасыз ой қорытындысы теориясы, Дж. Брунердің перцептивті цикл теориясы). Перцептивті теңесу теориясы. Өабылдау теориялары (Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге). Қабылдауды психофизикалық теориялары (Дж. Гибсон, Э. Гибсон, К. Грэхем, Х. Хелсон). Перцептивті іс- әрекет. Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс әрекеттік ықпал. Қабылдау деңгейлері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: ситуацияларды талдау сабағы	**2**
	1.5 Зейіннің психологиялық табиғаты. Зейін анықтамасының көпжақтылығы. Зейін және сана. Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Еріксіз зейін процесі (рефлексивті, инстинкті, алғашқы) және оны шарттандыратын факторлар. Еріксіз зейін. Сыртқы және ішкі зейіндер. Классикалық зейін теорияларындағы зейін қасиеттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дебат элементтерімен сабақ	**2**
	Лабораториялық сабақтар	
	1.1 Сабақ тақырыбы. Лабораториялық сабақ жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы	
	1.2…………………………………….	
	Студиялық сабақтар	
	1.1 Сабақ тақырыбы. Студиялық сабақ жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы	
	1.2…………………………………….	
	БӨЖ	
	1.1 БӨЖ тақырыбы және тапсырмалары. БӨЖ тапсыру мерзімі Түйсінудің рецепторлық және рефлекторлық теориялары. Л.М.	**5**

	Веккердің түйсінуді классификациялауы. Түйсінудің функционалды дамуы. И.М. Сеченовтың гносеологиялық көзқарастары. Түйсінудің функциялары. Сөздік кинестезия «сөздің базалды комоненті» (И.П. Павлов). Дүние бейнесі (А.Н. Леонтьев). Когнитивті схемалар (У. Найссер). Сенсорлық эффект. Сенсорлық белсенділік. Түйсінулердің индивидуалды дамуы.	
	1.2 Түйсіну табалдырықтары. Табалдырық пен сезгіштікті өлшеу. Субсенсорлы диапазон. Сигналдарды табу теориясы. П сихофизиканың Фехнерден Дж. Гибсонға дейін дамуы.	**5**
	1.3 Перцептивті ішкі дайындық. Қабылдаудағы ішкі дайындық. Кеңістікті қабылдау. «Лупа» эффектісі. Қабылдау және уақытты бағалау.	**5**
	1.4 Перцептивті ұйымдасу заңдары. Фигура және фон. Стереокөру механизмдері: көз торының корреспондентті және диспаратты нүктелері, гороптер, стереопсис зоналары. Алыстау мен терендік белгілері: бинокулярлық, таңдамалы, трансформациялық, окуломоторлық. Стереоскоптың құрылысы. Кеңістікті, формаларды, қозғалысты қабылдаудағы Дж. Гибсон зерттеулері. Қабылдау феномендері, алты класы. Оптикалық бұрмалану. Адаптация динамикасы. «Тері көру» феноменологиясы.	**5**
	1.5 Зейіннің психологиялық табиғаты. Зейін анықтамасының көпжақтылығы. Зейін және сана. Зейіннің түрлері мен қасиеттері.	**5**
	Модуль 1 бойынша барлығы	**45**
6 апта **7 апта** **8 апта** **9 апта** **10 апта**	**Модуль 2. Модуль атауы. Перцептивті процесстер**	
	Дәрістер	
	2.1 Сабақ тақырыбы. **Зейін және іс-әрекет.** Зейіннің классикалық және қазіргі теориялары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	2.2 Сабақ тақырыбы. **Елес таным процесі ретінде**. Елестердің жалпы сипаттамалары және бейнелі сфера, ассоциациялары, қабылдау және елестер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	2.3 Сабақ тақырыбы. **Адамның мнемикалық әрекеті**нің психологиялық сипаты Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді лекция	**2**
	2.4 Сабақ тақырыбы. **Ес таным процесі ретінде**. Ес түрлерін ажырату мәселесі және ес классификацияның тіректері Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	2.5 Сабақ тақырыбы. **Ойлау таным процесі ретінде**. Ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Танымдағы және әрекетті реттеудегі ойлаудын рөлі Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	
	2.1 Сабақ тақырыбы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы Таным мазмұнының нақтылығы мен анықтылығы зейіннің негізгі феномендi сипаттамасы. Перцептивті селекция механизмдері. Зейін	**2**

	ақпаратты қабылдаудың фильтрі ретінде. Зейін перцептивті бейне мен шынайы бейненің бірігуі нәтижесі ретінде. Зейіннің психофизиологиялық индикаторы және механизмдері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: «сұрақ-жауап» сабағы	
	2.2. Қабылдаудың сезімдік бейнелері елестер туралы сипаттама. Елестер және ес процесі. Елестердің ассоциациялары. Сана құрылымындағы елестер. Психологиядағы елестер мәселесі. Елестер және бейнелі елестер. Елестердің түйсінумен, қабылдаумен байланысы. Елестерді ойлаумен байланысы. Елестердің қасиеттері. Уақыт және елестету. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді әңгіме-семинар	**2**
	2.3. Адамның мнемикалық әрекетіндегі еске қалдыру, есте сақтау, қайта жаңғырту, тану және ұмыту процестердің ара-қатынасы. Еске қалдырудың қысқа-мерзімдік, ұзақ-мерзімдік және оперативті компонентері. Ес арқылы материалды үнемдеуіндегі 7$\pm$2 заңдылығы (ДЖ.Миллер). Естің оперативті өлшемдері және олардың әрекеттегі динамикасы (П.И.Зинченко). Ес мнемикалық қимылдардың жүйесі ретінде. Естің жоғарғы психикалық функциясы ретінде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Оқытудың әдістемесі мен формасы: дебат элементтерімен сабақ	**2**
	2.4 Ес туралы жалпы түсінік. Ес материяның универсалды қасиеті Және психиканың әр деңгейінде орын алатын құбылыс ретінде. Естің биохимикалық негіздері. Генетикалық ес туралы түсінік. Естің физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: ситуацияларды талдау сабағы	**2**
	2.5 Ойлау психологиясының пәні. Танымдағы ойлаудын ролі. Тікелей сезіну арқылы жүретін таным және абстрактылы ойлау. Жүріс-тұрыс пен заттық-практикалық әрекетті реттеудегі ойлаудын ролі. Адамға тән ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Ойлау информациялык процесс ретінде және когнитивті психология. Оқытудың әдістемесі мен формасы: «6 шляпа»	**2**
	Лабораториялық сабақтар	
	2.1 Сабақ тақырыбы. Лабораториялық сабақ жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы	
	2.2……………………………………	
	Студиялық сабақтар	
	2.1 Сабақ тақырыбы. Студиялық сабақ жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы	
	2.2……………………………………	
	БӨЖ	
	2.1 БӨЖ тақырыбы және тапсырмалары. БӨЖ тапсыру мерзімі Зейіннің іс-әрекетті реттеу механизмдерімен байланысы (А.Н. Леонтьев). Зейінді қабылдау (Н. Добрынин). Зейіннің моторлық теориясы. Зейінді эксперименттік зерттеулер (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Зейінді когнитивті психологияда зерттеу. Черри және Бродбенттің эксперименттік зерттеулері. Найссердің зерттеулері. Селективті зейінді зерттеу. Трейсман моделі.	**5**
	2.2 Елестердің түрлері. Түйсіну мен қабылдау негізінде туындайтын елестер. Эйдетизм. Теориялық ойлау және елестер. Қимыл елестері.	**5**

	2.3 Естің эволюциялық даму сипаты. Ес функцияларының филонтогенезі. Адамның сана-сезімі және ес қабілеттілігі. Санадан тыс психика және ес мазмұндарының ығыстыру жағдайлары (З.Фрейд). Адам есінің дамуының мәдени-тарихи сипаты. Ес, жүріс-тұрыс және үйрену	**5**
	2.4 Адам мнемикалық әрекетінің заңдылықтары (Г.Әббингауз). Есте сақтау мерзімі және материалды ұмыту динамикасы. Еске ұсынылған материалдың құрылымы және оның сақтау ерекшеліктері.	**5**
	2.5 Естің бұзылымдары. Естің индивидуалды типтері. Естің оқыту барысында жетілуі (В.Я.Ляудис). Естің информациялық сипаты. Есті зерттеудегі эмпирикалық әдістері. Есті эксперимент арқылы зерттеудің түрлі әдістемелері. Есті зерттеудің психодиагностикалық әдістемелері. Есті жетілдіруінің мнемотехниканың тәсілдері.	**5**
	Модуль 2 бойынша барлығы	**45**
11 апта **12 апта** **13 апта** **14 апта** **15 апта**	**Модуль 3. Модуль атауы. Мнемикалық процесстер**	
	Дәрістер	
	3.1 Сабақ тақырыбы. **Ойлау дамуы**ның тарихи-мәдени және онтогенетикалық сипаты Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	3.2 Сабақ тақырыбы. **Ойлау турлер**інін типологиялык және генетикалык классификациясы Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	3.3 Сабақ тақырыбы. **Сөйлеу таным процесі ретінде**. Сөйлеу психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Ойды тіл аркылы калыптастыру және тұжырымдау Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс, видео, kahoot, слайд.	**2**
	3.4 Сабақ тақырыбы. Сөйлеу әрекетінің заттық сипаты, психологиялық мазмұны және құрылымы Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс.	**2**
	3.5 Сабақ тақырыбы. **Қарым қатынас таным процесі ретінде**. Қарым қатынас психологиясы Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді лекция	**2**
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	
	3.1 Сабақ тақырыбы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары. Оқытудың әдістемесі мен формасы Ойлау дамуының қоғамдық-тарихи сипаты. Ойлаудың әлеуметтік психологиялық сипаттамасы. Ойлаудын қоғамдық-тарихи және индивидуалды турғыда дамуы. Ойлау тірі табиғат эволюциясының нәтижесі ретінде. Ойлау қалыптасуына гендік рекомбинация, мутация және сұрыптау механизмдердің қосатын үлесі (Ф. Кликс). Ойлаудың пайда болуы адам санасының қалыптасу факторы ретінде (Б.Ф.Поршнев, А.Р.Лурия). Ұғымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд). Оқытудың әдістемесі мен формасы: «сұрақ-жауап» сабағы	**2**
	3.2 Ойлаудың турлерге бөліну мәселесі. Ойлау турлерінін типологиялык және генетикалык классификациясы. Корнекті-	**2**

	кимылдык, корнекті-бейнелі Жəне создік-логикалык ойлау. Теоретикалык жəне практикалык ойлау. Логикалык жəне интуитивті ойлау. Аутистік жəне реалистік ойлау. Продуктивті жəне репродуктивті, ырыкты жəне ырыксыз ойлау. Ойлаудың тұлғалык ерекшеліктері мен бұзылымдары. Ойлауды зерттеудегі эмпирикалык жəне диагностикалық əдістері. Ойлауды зерттеудегі эксперименттік, психосемантикалык жəне калыптастыру əдістемелері. Оқытудың əдістемесі мен формасы: интербелсенді əңгіме-семинар	
	3.3 Сөйлеу əрекеті туралы жалпы угым. Тіл мен сөйлеу ара-қатынасы жəне ажырату тəсілдері. Тіл мен ойлаудын бірлігін талдау. Сөйлеу психологиялық зерттеудің пəні ретінде. Сөйлеудің адамның сана-сезімімен өзара байланысы. Сөйлеудің тұлғалық жəне индивидуалды-психологиялық ерекшеліктері мен дара өзгешелітері. Сөйлеудің пайда болу жəне даму мəселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар. Сөйлеуді қарастырудағы салыстырмалы болжам (Сэпир, Б. Уорф). Сөйлеу қарым-қатынастың формасы ретінде жəне оның əлеуметтік-психологиялық сипаты. Ойды тіл аркылы калыптастыру жəне тұжырымдау. Оқытудың əдістемесі мен формасы: дебат элементтерімен сабақ	**2**
	3.4 Сөйлеудің психологиялық табиғаты. Ойлау жəне іштей сөйлеу. Сөйлеудің ойлау механизмдері. Сөйлеу əрекетінің затты-психологиялық мазмұны жəне құрылымы (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеудің рецептивті əрекеттері: тыңдау мен іштей оку. Сөйлеудің продуктивті əрекеттері: ауызша жəне жазбаша сөйлеу. Бір тілден баска тілге аудару сөйлеу əрекетінің ерекше формасы ретінде. Аудармашыға қойылатын психологиялық талаптар.	**2**
	3.5 Қарым қатынас психологиясы. Қарым қатынасч технологиясы. Қарым қатынас арқылы сыртқы дүниені танып білу. Қарым қатынас арқылы адамзатқа берілген мəдениет пен адамгершіліктік қасиеттерді меңгеру. Оқытудың əдістемесі мен формасы: «6 шляпа»	**2**
	Лабораториялық сабақтар	
	3.1 Сабақ тақырыбы. Лабораториялық сабақ жоспары. Оқытудың əдістемесі мен формасы	
	3.2……………………………………	
	Студиялық сабақтар	
	3.1 Сабақ тақырыбы. Студиялық сабақ жоспары. Оқытудың əдістемесі мен формасы	
	3.2……………………………………	
	БӨЖ	
	3.1 БӨЖ тақырыбы жəне тапсырмалары. БӨЖ тапсыру мерзімі. Шетелдік психологиясындагы ойлау теориялары жəне зерттеу əдістері Ойлауды сипаттайтын ассоциативті, функционалистік, бихевиористік, психоаналитикалык жəне гештальт-психологиялык көзкарастар. Ойлаудын сырткы жəне ішкі детерминациясы (О. Кюльпе, Н. Ах, В. Келер, К. Дункер). Ойлау əрекет жəне есеп шыгару процесс ретінде жəне онын негізгі кадамдары. Интеллект калыптасу жəне даму теориясы (Ж. Пиаже).	**5**

	3.2 Ойлау және әрекет (енбек, таным және қарым-қатынас). Ойлаудын адам әрекетіндегі орны және манызы. Ойлаудың формалары мен операциялары. Уғымды игеру процессі. Ойлау әрекеті аркылы уғымдардан пікір және ой-қорытынды шыгару. Ойлаудың енбек әрекетін кадағалау қызметтері. Ойлаудың когнитивті мумкіндіктері. Ойлау "абсолютті мүмкін емес" пен "абсолютті мүмкіннің" арасында байланыс орнату процессі (Б.М.Величковский). Ойлаудың әлеуметтік мәні және қарым-қатынастын ойлау компоненттері.	**5**
	3.3 Сөйлеудің пайда болу және даму мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар. Сөйлеуді қарастырудағы салыстырмалы болжам (Сэпир, Б. Уорф). Сөйлеу қарым-қатынастың формасы ретінде және оның әлеуметтік-психологиялық сипаты. Ойды тіл аркылы калыптастыру және тұжырымдау.	**5**
	3.4 Сойлеудің психологияда зерттеудің ерекшелігі. Сөйлеуді зерттеудегі әдістер: психологиялық әдістер, психолингвистикалық әдістер, еркін және қос ассоциациялар әдісі. Сөйлеу әрекетін зерттеудегі психодиагностикалық және психосемантикалық әдістемелердің мумкіндіктері.	**5**
	3.5 Психолингвистиканын негізігі мәселелері және әдістері. Сөйлеудің коммуникативті схемасы мен мазмұнды-психологиялық сипаты (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеу хабарламаны мағыналы-мәнді түрде қабылдау (И.А.Зимняя). Сөйлеудің логогендік табиғаты (Дж.Мортон). Текст сөйлеудің өнімі және тема-рематикалық қатынастар жүйесі ретінде.	**5**
	Модуль 3 бойынша барлығы	**45**
	БАРЛЫҒЫ	**135**

3. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

***Аралық бақылау* 1**

Танымдық психикалық процестердің психологиялық табиғаты мен ерекшеліктері. Түйсік - бейнелеудің алғашқы процесі және қоршаған болмысты тану ретінде. Түйсік және стимулға қатысты мінез-құлықтың бағдарлануы. Қозғалысты реттеудегі түйсіктің рөлі.
Есту түйсінулері. Дыбыстарды локализациялау. Есту теориялары. Сөз бен музыканы қабылдау. Есту түйсінулерінің іс әрекетпен, қарым қатынаспен байланысы. Көру түйсінулері. Бинокулярлық көру. Инвентирлі көру. Түстердің араласуы. Көру түйсінуіндегі психофизиологиялық заңдылықтар. Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау. Жарықты түйсіну: жарқырау, контраст және түс, қанығу, жарық стимулдары. Негізгі және қосымша түстер. Жарық сезгіштігі.
Қабылдаудың психологиялық табиғаты. Қабылдаудың константтылығы, ұғынымдылығы. Бейнелердің заттық мазмұны. Перцептивті бейнелердің өзінідк ерекшеліктері. Қабылдаудың қасиеттері және феномендері. Заттық бейненің пайда болуының сенсомоторлық теориясы. Адаптация динамикасы мен феноменологиясы. Қабылдаудың психологиялық анықтамасы. Перцепцияның негізгі көздері. Қабыладушы белсенділік.
Қабылдаудың гештальттеориялары. Объективті, субъективті бағдарлаушы ықпалдар (Э. Титченердің структуралистік теориясы, Г. Гельмголцтың санасыз ой қорытындысы

теориясы, Дж. Брунердің перцептивті цикл теориясы). Перцептивті теңесу теориясы. Өабылдау теориялары (Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге). Қабылдауды психофизикалық теориялары (Дж. Гибсон, Э. Гибсон, К. Грэхем, Х. Хелсон). Перцептивті іс-әрекет. Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс әрекеттік ықпал. Қабылдау деңгейлері.

Аралық бақылау 2

Зейіннің психологиялық табиғаты. Зейін анықтамасының көпжақтылығы. Зейін және сана. Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Еріксіз зейін процесі (рефлексивті, инстинкті, алғашқы) және оны шарттандыратын факторлар. Еріксіз зейін. Сыртқы және ішкі зейіндер. Классикалық зейін теорияларындағы зейін қасиеттері.

Таным мазмұнының нақтылығы мен анықтылығы зейіннің негізгі феноменді сипаттамасы. Перцептивті селекция механизмдері. Зейін ақпаратты қабылдаудың фильтрі ретінде. Зейін перцептивті бейне мен шынайы бейненің бірігуі нәтижесі ретінде. Зейіннің психофизиологиялық индикаторы және механизмдері.

Қабылдаудың сезімдік бейнелері елестер туралы сипаттама. Елестер және ес процесі. Елестердің ассоциациялары. Сана құрылымындағы елестер. Психологиядағы елестер мәселесі. Елестер және бейнелі елестер. Елестердің түйсінумен, қабылдаумен байланысы. Елестерді ойлаумен байланысы. Елестердің қасиеттері. Уақыт және елестету.

Адамның мнемикалық әрекетіндегі еске қалдыру, есте сақтау, қайта жаңғырту, тану және ұмыту процестердің ара-қатынасы. Еске қалдырудың қысқа-мерзімдік, ұзақ-мерзімдік және оперативті компонентері. Ес арқылы материалды үнемдеуіндегі 7±2 заңдылығы (ДЖ.Миллер). Естің оперативті өлшемдері және олардың әрекеттегі динамикасы (П.И.Зинченко). Ес мнемикалық қимылдардың жүйесі ретінде. Естің жоғарғы психикалық функциясы ретінде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев).

Ес туралы жалпы түсінік. Ес материяның универсалды қасиеті Және психиканың әр деңгейінде орын алатын құбылыс ретінде. Естің биохимикалық негіздері. Генетикалық ес туралы түсінік. Естің физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдері.

Ойлау психологиясының пәні. Танымдағы ойлаудын ролі. Тікелей сезіну арқылы жүретін таным және абстрактылы ойлау. Жүріс-тұрыс пен заттық-практикалық әрекетті реттеудегі ойлаудын ролі. Адамға тән ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Ойлау информациялык процесс ретінде және когнитивті психология.

Ойлау дамуының қоғамдық-тарихи сипаты. Ойлаудың әлеуметтік психологиялық сипаттамасы. Ойлаудын қоғамдық-тарихи және индивидуалды турғыда дамуы. Ойлау тірі табиғат эволюциясының нәтижесі ретінде. Ойлау қалыптасуына гендік рекомбинация, мутация және сұрыптау механизмдердің қосатын үлесі (Ф. Крикс). Ойлаудың пайда болуы адам санасының қалыптасу факторы ретінде (Б.Ф.Поршнев, А.Р.Лурия). Ұгымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд).

Ойлаудың турлерге бөліну мәселесі. Ойлау турлерінін типологиялык және генетикалык классификациясы. Корнекті-кимылдык, корнекті-бейнелі Және создік-логикалык ойлау. Теоретикалык және практикалык ойлау. Логикалык және интуитивті ойлау. Аутистік және реалистік ойлау. Продуктивті және репродуктивті, ырыкты және ырыксыз ойлау.

Ойлаудың тұлғалық ерекшеліктері мен бұзылымдары. Ойлауды зерттеудегі эмпирикалык және диагностикалық әдістері. Ойлауды зерттеудегі эксперименттік, психосемантикалык және калыптастыру әдістемелері.

Сөйлеу әрекеті туралы жалпы угым. Тіл мен сөйлеу ара-қатынасы және ажырату тәсілдері. Тіл мен ойлаудын бірлігін талдау. Сөйлеу психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Сөйлеудің

адамның сана-сезімімен өзара байланысы. Сөйлеудің тұлғалық және индивидуалды-психологиялық ерекшеліктері мен дара өзгешелітері.
Сөйлеудің пайда болу және даму мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар. Сөйлеуді қарастырудағы салыстырмалы болжам (Сэпир, Б. Уорф). Сөйлеу қарым-қатынастың формасы ретінде және оның әлеуметтік-психологиялық сипаты. Ойды тіл аркылы калыптастыру және тұжырымдау.
Сөйлеудің психологиялық табиғаты. Ойлау және іштей сөйлеу. Сөйлеудің ойлау механизмдері. Сөйлеу әрекетінің затты-психологиялық мазмұны және құрылымы (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеудің рецептивті әрекеттері: тыңдау мен іштей оқу. Сөйлеудің продуктивті әрекеттері: ауызша және жазбаша сөйлеу. Бір тілден басқа тілге аудару сөйлеу әрекетінің ерекше формасы ретінде. Аудармашыға қойылатын психологиялық талаптар.
Қарым қатынас психологиясы. Қарым қатынасч технологиясы. Қарым қатынас арқылы сыртқы дүниені танып білу. Қарым қатынас арқылы адамзатқа берілген мәдениет пен адамгершіліктік қасиеттерді меңгеру.

Қорытынды бақылау

Танымдық психикалық процестердің психологиялық табиғаты мен ерекшеліктері. Түйсік - бейнелеудің алғашқы процесі және қоршаған болмысты тану ретінде. Түйсік және стимулға қатысты мінез-құлықтың бағдарлануы. Қозғалысты реттеудегі түйсіктің рөлі.
Есту түйсінулері. Дыбыстарды локализациялау. Есту теориялары. Сөз бен музыканы қабылдау. Есту түйсінулерінің іс әрекетпен, қарым қатынаспен байланысы. Көру түйсінулері. Бинокулярлық көру. Инвентирлі көру. Түстердің араласуы. Көру түйсінуіндегі психофизиологиялық заңдылықтар. Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау. Жарықты түйсіну: жарқырау, контраст және түс, қанығу, жарық стимулдары. Негізгі және қосымша түстер. Жарық сезгіштігі.
Қабылдаудың психологиялық табиғаты. Қабылдаудың константтылығы, ұғынымдылығы. Бейнелердің заттық мазмұны. Перцептивті бейнелердің өзінідк ерекшеліктері. Қабылдаудың қасиеттері және феномендері. Заттық бейненің пайда болуының сенсомоторлық теориясы. Адаптация динамикасы мен феноменологиясы. Қабылдаудың психологиялық анықтамасы. Перцепцияның негізгі көздері. Қабыладушы белсенділік.
Қабылдаудың гештальттеориялары. Объективті, субъективті бағдарлаушы ықпалдар (Э. Титченердің структуралистік теориясы, Г. Гельмголцтың санасыз ой қорытындысы теориясы, Дж. Брунердің перцептивті цикл теориясы). Перцептивті теңесу теориясы. Өабылдау теориялары (Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге). Қабылдауды психофизикалық теориялары (Дж. Гибсон, Э. Гибсон, К. Грэхем, Х. Хелсон). Перцептивті іс-әрекет. Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс әрекеттік ықпал. Қабылдау деңгейлері.
Зейіннің психологиялық табиғаты. Зейін анықтамасының көпжақтылығы. Зейін және сана. Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Еріксіз зейін процесі (рефлексивті, инстинкті, алғашқы) және оны шарттандыратын факторлар. Еріксіз зейін. Сыртқы және ішкі зейіндер. Классикалық зейін теорияларындағы зейін қасиеттері.
Таным мазмұнының нақтылығы мен анықтылығы зейіннің негізгі феноменді сипаттамасы. Перцептивті селекция механизмдері. Зейін ақпаратты қабылдаудың фильтрі ретінде. Зейін перцептивті бейне мен шынайы бейненің бірігуі нәтижесі ретінде. Зейіннің психофизиологиялық индикаторы және механизмдері.
Қабылдаудың сезімдік бейнелері елестер туралы сипаттама. Елестер және ес процесі. Елестердің ассоциациялары. Сана құрылымындағы елестер. Психологиядағы елестер

мәселесі. Елестер және бейнелі елестер. Елестердің түйсінумен, қабылдаумен байланысы. Елестерді ойлаумен байланысы. Елестердің қасиеттері. Уақыт және елестету.
Адамның мнемикалық әрекетіндегі еске қалдыру, есте сақтау, қайта жаңғырту, тану және ұмыту процестердің ара-қатынасы. Еске қалдырудың қысқа-мерзімдік, ұзақ-мерзімдік және оперативті компонентері. Ес арқылы материалды үнемдеуіндегі 7±2 заңдылығы (ДЖ.Миллер). Естің оперативті өлшемдері және олардың әрекеттегі динамикасы (П.И.Зинченко). Ес мнемикалық қимылдардың жүйесі ретінде. Естің жоғарғы психикалық функциясы ретінде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев).
Ес туралы жалпы түсінік. Ес материяның универсалды қасиеті Және психиканың әр деңгейінде орын алатын құбылыс ретінде. Естің биохимикалық негіздері. Генетикалық ес туралы түсінік. Естің физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдері.
Ойлау психологиясының пәні. Танымдағы ойлаудын ролі. Тікелей сезіну арқылы жүретін таным және абстрактылы ойлау. Жүріс-тұрыс пен заттық-практикалық әрекетті реттеудегі ойлаудын ролі. Адамға тән ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Ойлау информациялык процесс ретінде және когнитивті психология.
Ойлау дамуының қоғамдық-тарихи сипаты. Ойлаудың әлеуметтік психологиялық сипаттамасы. Ойлаудын қоғамдық-тарихи және индивидуалды турғыда дамуы. Ойлау тірі табиғат эволюциясының нәтижесі ретінде. Ойлау қалыптасуына гендік рекомбинация, мутация және сұрыптау механизмдердің қосатын үлесі (Ф. Кликс). Ойлаудың пайда болуы адам санасының қалыптасу факторы ретінде (Б.Ф.Поршнев, А.Р.Лурия). Ұгымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд).
Ойлаудың турлерге бөліну мәселесі. Ойлау турлерінін типологиялык және генетикалык классификациясы. Корнекті-кимылдык, корнекті-бейнелі Және создік-логикалык ойлау. Теоретикалык және практикалык ойлау. Логикалык және интуитивті ойлау. Аутистік және реалистік ойлау. Продуктивті және репродуктивті, ырыкты және ырыксыз ойлау.
Ойлаудың тұлғалық ерекшеліктері мен бұзылымдары. Ойлауды зерттеудегі эмпирикалык және диагностикалық әдістері. Ойлауды зерттеудегі экспериментік, психосемантикалык және калыптастыру әдістемелері.
Сөйлеу әрекеті туралы жалпы угым. Тіл мен сөйлеу ара-қатынасы және ажырату тәсілдері. Тіл мен ойлаудын бірлігін талдау. Сөйлеу психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Сөйлеудің адамның сана-сезімімен өзара байланысы. Сөйлеудің тұлғалық және индивидуалды-психологиялық ерекшеліктері мен дара өзгешелітері.
Сөйлеудің пайда болу және даму мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар. Сөйлеуді карастырудағы салыстырмалы болжам (Сэпир, Б. Уорф). Сөйлеу қарым-қатынастың формасы ретінде және оның әлеуметтік-психологиялық сипаты. Ойды тіл аркылы калыптастыру және тұжырымдау.
Сөйлеудің психологиялық табиғаты. Ойлау және іштей сөйлеу. Сөйлеудің ойлау механизмдері. Сөйлеу әрекетінің затты-психологиялық мазмұны және құрылымы (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеудің рецептивті әрекеттері: тыңдау мен іштей оқу. Сөйлеудің продуктивті әрекеттері: ауызша және жазбаша сөйлеу. Бір тілден басқа тілге аудару сөйлеу әрекетінің ерекше формасы ретінде. Аудармашыға қойылатын психологиялық талаптар.
Қарым қатынас психологиясы. Қарым қатынасч технологиясы. Қарым қатынас арқылы сыртқы дүниені танып білу. Қарым қатынас арқылы адамзатқа берілген мәдениет пен адамгершіліктік қасиеттерді меңгеру.

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)
(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)

Курстың саясаты мен процедурасы

Оқу пәнін оқытуда оқытушының білім алушыларға қоятын нақты талаптары келтіріледі.

Құрметті студент!
Сіздің әр сабақтағы *белсенділігіңіз, шыдамдылығыңыз, орнықтылығыңыз бен жауапкершілігіңіз* осы курс бойынша білім меңгеруге ең негізгі шарт болады.
Кешігуге және сабақтан себепсіз кетіп қалуға рұқсат етілмейді. Кешігіп келген студент сабаққа жіберіледі. Ол силлабус бойынша берілген сабақ тапсырмаларын орындаған болса, балдарын жоғалтпайды. Ал, тапсырма орындалмаса, кешіккен минутына байланысты сол күнге минус таңбалы балл ескеріліп, білімі бойынша алған балдан шегеріледі. Мысалы: 10 минутқа кешіксе, сол күнгі сабағында (**-10)** балл, 15 минутқа кешіксе (**-15)** балл шегеріледі. Ауырып қалған жағдайда, сабаққа келе алмаған студент (медициналық мекеменің тиісті растайтын құжаты болған жағдайда ғана), кейін дайындалып сабақ айтуға болады.
Студент әр сабаққа дер кезінде дайындалуы тиіс. Себепті жағдайларда болмаса, әр сабақтың тапсырмалары өз уақытында ғана бағаланады.
Студент сабақ барысында белсенді түрде қатысып отыруы қажет.
Студент БӨЖ тапсырмаларын силлабуста белгіленген тақырыптар бойынша тағайындалған уақытта дайындап, тәжірибелік сабақтар кезінде өткізеді.
Бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын құралдардың (МП3, МП4, плэйер т.б.) көмегіне жүгінбеу талап етіледі және кез келген сырттан алынған көмек анықталғанда бақылау жұмысына **0** (нөл) балл қойылады.
Әр студент оқу әрекетінің субъектісі ретінде белсенділік, жауапкершілік танытқаны күтіледі.

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Аталған бөлімді толтыру барысында білім алушыда алған бағасы туралы нақты түсінігі болуы үшін әрбір бағаға қойылатын талапқа толық сипаттама беру қажет. 1 кестеде бағалау критериелерінің үлгісі келтірілген

Кесте 1

Баға	Критерий
А бағасы	Оқытылған материал бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылып жатқан ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара біланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқытылған материал негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
А- бағасы	Сұрақтың мазмұны бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы.
В+ бағасы	Оқытылған материалды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
В бағасы	Оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атап көрсете біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады, жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната білу. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана білу. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде жеткілікті дағдысы жоқ. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы өз жауабын түзей алады.
В- бағасы	Жалпы студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді, бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқтығы, негізгі материалды меңгергенімен, оны саралай талдауда қиналып, мысалдармен нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы өз жауабын түзей алады.

С+ бағасы	Жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар бар. Негізгі ұғымдарды анықтауда жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
С бағасы	Студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды. Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
С- бағасы	Студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелей алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	Көптеген маңызды фактілер келтірілмейді, қорытынды жасалмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді, олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмау (қате болса да). Көп елеулі қателер бар. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыс түсінігінің жоқтығы. Білім алушы оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі.
D- бағасы	Студент нашар жауап береді, тақырыпты меңгермеген, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	Студент нашар жауап береді, тақырыпты мүлдем меңгермеген, жауаптарында қателер көптеп байқалады. Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды. Студент сұрақтың мағынасын түсінбейді. сөйлеу қоры өте аз, көптеген қателер байқалады. Оқытушының пәнге қатысты негізгі сұрақтарын түсінбейді.
F бағасы	Студент өте нашар жауап береді, сұрақтың мағынасын түсінбейді. сөйлеу мәнері төмен, көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын түсінбейді. Оқу материалын меңгермеген жағдайда қойылады.

** Пәннің мазмұны мен бақылау формаларына байланысты критериелер толықтырылулы мүмкін.*

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
	Негізгі әдебиеттер			
	Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.	Интернет		
	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А. А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Изд-во “Питер” / - 2000.	Интернет		

	Практикум по общей психологии. / Под ред. А.И. Щербакова.- М., 1990.	Интернет		
	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии// под ред. А. А. Крылова - Л., 1990.	Интернет		
Қосымша әдебиеттер				
	1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. - М.: Мир, 1992. - 496с.	Интернет		
	2. Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии.- М., 1983	Интернет		
	3. Практикум по психологии / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер / - М., 1972	Интернет		
	4. Климов В.В. Практикум по общей психологии - М., 1981.	Интернет		
	5. Корнилова Т.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент. Ч.1У. М.,1987.	Интернет		
	6. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии М., 1979 г.	Интернет		
	7. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ,1992. -195с.	Интернет		
	8. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М.: Изд-во “Институт практической психологии”, 1996. – 392 с.	Интернет		
	9. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М., 1998.	Интернет		

Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы. Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.