

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМҚ



Психология кафедрасы

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03 - Психология
білім беру бағдарламасында білім алушыларға арналған

Психодиагностика пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан, 2022

«Психодиагностика» пәні бойынша Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы
(Syllabus) пәнің ББ және ЭПК негізінде құрастырылған

Құрастырған  п.ғ.к., доцент Б.Ш. Байжұманова

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 11 « 25 » 05_ 2022ж.

Кафедра меңгерушісі  Мамбеталина А.С.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды
хаттама № 11 «26»_05. 2022 ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы  Дубакирова Ж.К.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Мақсаты. Пәнді оқу негізінде психодиагностиканың негізгі түсініктері мен категорияларын меңгеру және оларды іс жүзінде қолдану. Психодиагностика негіздерін білу психолог маманына психологияның математикалық аппаратын дұрыс пайдалануға психодиагностиканың теориялық концепцияларын орынды қолданып зерттеудің мақсаттарына және міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдауға көмектеседі.

Пәннің міндеттері

- 1 Қазіргі психодиагностиканың концептуалды және методологиялық қағидаларымен студенттері таныстыру;
- 2 Тесттерді құрастыру тәсілдерін іс жүзінде меңгеру;
- 3 Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;
- 4 Кәсіби дағдылар мен іскерліктерді меңгеру.

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін «Психология», «Даму психологиясы», «Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы» пәнін меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады: «Психологиялық кеңес берудегі проективті әдістер», «Медициналық психология», «Эксперименттік психология».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ___ 3

Семестр ___ 5

Кредит саны ___ 6

Сабак түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Семинар сабақ	30
БӨЖ	120
Барлығы	180

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Модуль атауы Психодиагностиканың жалпы сипаттамасы	
	Дәрістер	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу дәріс.</p>	2
	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинарлы дәріс.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: талдау жасау.</p>	2

	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық талдау.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	БӨЖ	32
	1.1 Психодиагностика – психология ғылымының саласы ретінде Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 1 апта.	8
	1.2 Психодиагностика – психологтың тәжірибелік іс-әрекеті Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 2 апта.	8
	1.3 Психологтың этикалық кодексі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: құжаттық талдау. БӨЖ тапсыру мерзімі – 3 апта.	8
	1.4 Психодиагностиканың дамуына шолу кестесін құру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құратыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 4 апта.	8
	Модуль 1 бойынша барлығы	48
	Модуль 2. Модуль атауы Психодиагностиканың негізгі түсініктері	
	Дәрістер Психодиагностиканың психометриялық негіздері.	10
	2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.	2

	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструктивтік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
	<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	10
	<p>2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық шолу.</p>	2
	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2

	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>БӨЖ</p>	40
	<p>2.1 Психодиагностикадағы тестілеудің талаптары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 5 апта.</p>	8
	<p>2.2 Психологиялық өлшем. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мысалдар.. БӨЖ тапсыру мерзімі – 6 апта.</p>	8
	<p>2.3 Тест сенімділігін тексеру әдістері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 7 апта.</p>	8
	<p>2.4 Сенімділік пен валидтіліктің арақатынасы мәселесі Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект БӨЖ тапсыру мерзімі – 8 апта.</p>	8
	<p>2.5 Типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық 6 сауалнамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері) Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құрастыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 9 апта.</p>	8
	<p>Модуль 2 бойынша барлығы</p>	60
	<p>Модуль 3. Модуль атауы Психодиагностиканың әдістері.</p>	12
	<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2

<p>3.2 Тұлғалық сауалнамаларү ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістерү Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы, Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинерлы дәріс.</p>	2
<p>3.6. Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	12
<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зерттеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар. ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер. Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2

3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.	2
3.6 Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: хаттама толтыру.	2
БӨЖ	48
3.1 ММРІ сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 10 апта.	8
3.2 16 PF (Р. Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу-слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 11 апта.	8
3.3 Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттерімен жұмыс істеу ерекшеліктері (баяндама-презентация). БӨЖ тапсыру мерзімі – 12 апта.	8
3.4 Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мазмұндық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 13 апта.	8
3.5 Қабілеттілікті анықтау тесттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентациялық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 14 апта.	8
3.6 Психология ғылымы және психодиагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: эссе. БӨЖ тапсыру мерзімі – 15 апта.	8
Модуль 3 бойынша барлығы	72
Барлығы	180

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум ауызша формада.

Аралық бақылау 2 Коллоквиум ауызша формада.

Қорытынды бақылау ауызша емтихан формасында.

Курстың саясаты мен процедурасы

Курсты оқыту барысында тақырыптық бақылау жұмыстары сұрақтарға жауап беру (жазбаша немесе ауызша), аралық тестер, жеке хабарламалар, сынақ тәрізді бақылау әдістері негізінде мынадай бақылау түрлері қолданылады:

- ағымдық (тікелей дәріске байланысты),
- аралық, СӨЖ-дің орындалуын бақылау,
- қорытынды бақылау (емтихан, сынақ, аттестация).

Студенттердің білімін бағалауда аудиториялық сабақ барысындағы жауабының сапасымен қатар белсенділігі де ескеріледі

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

Оқушының білімін бағалау ережелері

Баға	Критерий
А бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген тақырып бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқылған материалдар негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
A- бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына кез келген сұрақтың мазмұнын бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы мүмкін.
B+ бағасы	«Білім беру психологиясы» пәнінде оқылған материалдарды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы мүмкін. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атай біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады; жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната біледі. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана біледі. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде дағдысы жеткілікті көрінбейді. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
B- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді; бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқ болуы мүмкін. Студент материалдың негізгі мазмұнын меңгергенімен, оны саралап, талдауда қиналады. Мысалдармен жауабын нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
C+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі ұғымдарды анықтауда студент тың жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
C бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды.

	Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
C- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелік алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент көптеген маңызды фактілерді ескермейді; қорытынды жасай алмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді; олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмайды (қате болса да). Көп елеулі қателер жіберіледі. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыстың жоқтығы байқалады. Студент оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі мүмкін.
D бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент нашар жауап береді; тақырыпты толық меңгермегені, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Студент қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент өте нашар жауап береді; сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу, жазу мәнері төмен деңгейде. Жауабында көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын студент түсінбейді.
F бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент оқу материалын меңгере алмаған жағдайда қойылады. Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын электрондық құралдардың көмегіне жүгінгенде 0 (нөл) қойылады

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиеттер				
1	Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: Речь , 2017 г.	https://e.lanbook.com/book/109161 . (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
2	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с.	https://e.lanbook.com/book/92410 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1.	https://e.lanbook.com/book/101985 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. —	https://e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/44857 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
Қосымша әдебиеттер				
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.,	: https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07265-5.			
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	<i>Рамендик, Д. М.</i> Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07265-5	https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00775-6.	https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9948-8.	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМҚ



Психология кафедрасы

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03 - Психология
білім беру бағдарламасында білім алушыларға арналған

Психодиагностика пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан, 2022

«Психодиагностика» пәні бойынша Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы
(Syllabus) пәнің ББ және ЭПК негізінде құрастырылған

Құрастырған  п.ғ.к., доцент Б.Ш. Байжұманова

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 11 « 25 » 05_ 2022ж.

Кафедра меңгерушісі  Мамбеталина А.С.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды
хаттама № 11 «26»_05. 2022 ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы  Дубакирова Ж.К.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Мақсаты. Пәнді оқу негізінде психодиагностиканың негізгі түсініктері мен категорияларын меңгеру және оларды іс жүзінде қолдану. Психодиагностика негіздерін білу психолог маманына психологияның математикалық аппаратын дұрыс пайдалануға психодиагностиканың теориялық концепцияларын орынды қолданып зерттеудің мақсаттарына және міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдауға көмектеседі.

Пәннің міндеттері

- 1 Қазіргі психодиагностиканың концептуалды және методологиялық қағидаларымен студенттері таныстыру;
- 2 Тесттерді құрастыру тәсілдерін іс жүзінде меңгеру;
- 3 Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;
- 4 Кәсіби дағдылар мен іскерліктерді меңгеру.

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін «Психология», «Даму психологиясы», «Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы» пәнін меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады: «Психологиялық кеңес берудегі проективті әдістер», «Медициналық психология», «Эксперименттік психология».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ___ 3

Семестр ___ 5

Кредит саны ___ 6

Сабак түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Семинар сабақ	30
БӨЖ	120
Барлығы	180

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Модуль атауы Психодиагностиканың жалпы сипаттамасы	
	Дәрістер	8
	1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу дәріс.	2
	1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.	2
	1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинарлы дәріс.	2
	1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.	2
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	8
	1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: талдау жасау.	2

	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық талдау.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	БӨЖ	32
	1.1 Психодиагностика – психология ғылымының саласы ретінде Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 1 апта.	8
	1.2 Психодиагностика – психологтың тәжірибелік іс-әрекеті Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 2 апта.	8
	1.3 Психологтың этикалық кодексі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: құжаттық талдау. БӨЖ тапсыру мерзімі – 3 апта.	8
	1.4 Психодиагностиканың дамуына шолу кестесін құру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құратыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 4 апта.	8
	Модуль 1 бойынша барлығы	48
	Модуль 2. Модуль атауы Психодиагностиканың негізгі түсініктері	
	Дәрістер Психодиагностиканың психометриялық негіздері.	10
	2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.	2

	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструктивтік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
	<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	10
	<p>2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық шолу.</p>	2
	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2

	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезендері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>БӨЖ</p>	40
	<p>2.1 Психодиагностикадағы тестілеудің талаптары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 5 апта.</p>	8
	<p>2.2 Психологиялық өлшем. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мысалдар.. БӨЖ тапсыру мерзімі – 6 апта.</p>	8
	<p>2.3 Тест сенімділігін тексеру әдістері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 7 апта.</p>	8
	<p>2.4 Сенімділік пен валидтіліктің арақатынасы мәселесі Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект БӨЖ тапсыру мерзімі – 8 апта.</p>	8
	<p>2.5 Типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық 6 сауалнамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері) Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құрастыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 9 апта.</p>	8
	<p>Модуль 2 бойынша барлығы</p>	60
	<p>Модуль 3. Модуль атауы Психодиагностиканың әдістері.</p>	12
	<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2

<p>3.2 Тұлғалық сауалнамаларү ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістерү Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы, Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинерлы дәріс.</p>	2
<p>3.6. Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	12
<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зерттеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар. ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер. Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2

3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.	2
3.6 Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: хаттама толтыру.	2
БӨЖ	48
3.1 ММРІ сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 10 апта.	8
3.2 16 PF (Р. Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу-слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 11 апта.	8
3.3 Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттерімен жұмыс істеу ерекшеліктері (баяндама-презентация). БӨЖ тапсыру мерзімі – 12 апта.	8
3.4 Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мазмұндық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 13 апта.	8
3.5 Қабілеттілікті анықтау тесттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентациялық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 14 апта.	8
3.6 Психология ғылымы және психодиагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: эссе. БӨЖ тапсыру мерзімі – 15 апта.	8
Модуль 3 бойынша барлығы	72
Барлығы	180

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум ауызша формада.

Аралық бақылау 2 Коллоквиум ауызша формада.

Қорытынды бақылау ауызша емтихан формасында.

Курстың саясаты мен процедурасы

Курсты оқыту барысында тақырыптық бақылау жұмыстары сұрақтарға жауап беру (жазбаша немесе ауызша), аралық тестер, жеке хабарламалар, сынақ тәрізді бақылау әдістері негізінде мынадай бақылау түрлері қолданылады:

- ағымдық (тікелей дәріске байланысты),
- аралық, СӨЖ-дің орындалуын бақылау,
- қорытынды бақылау (емтихан, сынақ, аттестация).

Студенттердің білімін бағалауда аудиториялық сабақ барысындағы жауабының сапасымен қатар белсенділігі де ескеріледі

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

Оқушының білімін бағалау ережелері

Баға	Критерий
А бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген тақырып бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқылған материалдар негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
A- бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген сұрақтың мазмұнын бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы мүмкін.
B+ бағасы	«Білім беру психологиясы» пәнінде оқылған материалдарды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы мүмкін. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атай біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады; жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната біледі. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана біледі. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде дағдысы жеткілікті көрінбейді. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
B- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді; бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқ болуы мүмкін. Студент материалдың негізгі мазмұнын меңгергенімен, оны саралап, талдауда қиналады. Мысалдармен жауабын нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
C+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі ұғымдарды анықтауда студент тың жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
C бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды.

	Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
C- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелік алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент көптеген маңызды фактілерді ескермейді; қорытынды жасай алмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді; олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмайды (қате болса да). Көп елеулі қателер жіберіледі. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыстың жоқтығы байқалады. Студент оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі мүмкін.
D бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент нашар жауап береді; тақырыпты толық меңгермегені, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Студент қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент өте нашар жауап береді; сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу, жазу мәнері төмен деңгейде. Жауабында көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын студент түсінбейді.
F бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент оқу материалын меңгере алмаған жағдайда қойылады. Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын электрондық құралдардың көмегіне жүгінгенде 0 (нөл) қойылады

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиеттер				
1	Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: Речь , 2017 г.	https://e.lanbook.com/book/109161 . (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
2	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с.	https://e.lanbook.com/book/92410 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1.	https://e.lanbook.com/book/101985 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. —	https://e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/44857 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
Қосымша әдебиеттер				
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.,	: https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07265-5.			
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	<i>Рамендик, Д. М.</i> Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07265-5	https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00775-6.	https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9948-8.	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМҚ



Психология кафедрасы

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03 - Психология
білім беру бағдарламасында білім алушыларға арналған

Психодиагностика пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан, 2022

«Психодиагностика» пәні бойынша Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы
(Syllabus) пәнің ББ және ЭПК негізінде құрастырылған

Құрастырған  п.ғ.к., доцент Б.Ш. Байжұманова

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 11 « 25 » 05_ 2022ж.

Кафедра меңгерушісі  Мамбеталина А.С.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды
хаттама № 11 «26»_05. 2022 ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы  Дубакирова Ж.К.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Мақсаты. Пәнді оқу негізінде психодиагностиканың негізгі түсініктері мен категорияларын меңгеру және оларды іс жүзінде қолдану. Психодиагностика негіздерін білу психолог маманына психологияның математикалық аппаратын дұрыс пайдалануға психодиагностиканың теориялық концепцияларын орынды қолданып зерттеудің мақсаттарына және міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдауға көмектеседі.

Пәннің міндеттері

- 1 Қазіргі психодиагностиканың концептуалды және методологиялық қағидаларымен студенттері таныстыру;
- 2 Тесттерді құрастыру тәсілдерін іс жүзінде меңгеру;
- 3 Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;
- 4 Кәсіби дағдылар мен іскерліктерді меңгеру.

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін «Психология», «Даму психологиясы», «Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы» пәнін меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады: «Психологиялық кеңес берудегі проективті әдістер», «Медициналық психология», «Эксперименттік психология».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ___ 3

Семестр ___ 5

Кредит саны ___ 6

Сабак түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Семинар сабақ	30
БӨЖ	120
Барлығы	180

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Модуль атауы Психодиагностиканың жалпы сипаттамасы	
	Дәрістер	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу дәріс.</p>	2
	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинарлы дәріс.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: талдау жасау.</p>	2

	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық талдау.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Өр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	БӨЖ	32
	1.1 Психодиагностика – психология ғылымының саласы ретінде Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 1 апта.	8
	1.2 Психодиагностика – психологтың тәжірибелік іс-әрекеті Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 2 апта.	8
	1.3 Психологтың этикалық кодексі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: құжаттық талдау. БӨЖ тапсыру мерзімі – 3 апта.	8
	1.4 Психодиагностиканың дамуына шолу кестесін құру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құратыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 4 апта.	8
	Модуль 1 бойынша барлығы	48
	Модуль 2. Модуль атауы Психодиагностиканың негізгі түсініктері	
	Дәрістер Психодиагностиканың психометриялық негіздері.	10
	2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Өр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.	2

	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
	<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	10
	<p>2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық шолу.</p>	2
	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2

	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Әлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезендері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>БӨЖ</p>	40
	<p>2.1 Психодиагностикадағы тестілеудің талаптары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 5 апта.</p>	8
	<p>2.2 Психологиялық өлшем. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мысалдар.. БӨЖ тапсыру мерзімі – 6 апта.</p>	8
	<p>2.3 Тест сенімділігін тексеру әдістері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 7 апта.</p>	8
	<p>2.4 Сенімділік пен валидтіліктің арақатынасы мәселесі Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект БӨЖ тапсыру мерзімі – 8 апта.</p>	8
	<p>2.5 Типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық 6 сауалнамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері) Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құрастыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 9 апта.</p>	8
	<p>Модуль 2 бойынша барлығы</p>	60
	<p>Модуль 3. Модуль атауы Психодиагностиканың әдістері.</p>	12
	<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2

<p>3.2 Тұлғалық сауалнамаларү ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістерү Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы, Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинерлы дәріс.</p>	2
<p>3.6. Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	12
<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зерттеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар. ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер. Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2

3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.	2
3.6 Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: хаттама толтыру.	2
БӨЖ	48
3.1 ММРІ сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 10 апта.	8
3.2 16 PF (Р. Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу-слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 11 апта.	8
3.3 Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттерімен жұмыс істеу ерекшеліктері (баяндама-презентация). БӨЖ тапсыру мерзімі – 12 апта.	8
3.4 Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мазмұндық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 13 апта.	8
3.5 Қабілеттілікті анықтау тесттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентациялық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 14 апта.	8
3.6 Психология ғылымы және психодиагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: эссе. БӨЖ тапсыру мерзімі – 15 апта.	8
Модуль 3 бойынша барлығы	72
Барлығы	180

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум ауызша формада.

Аралық бақылау 2 Коллоквиум ауызша формада.

Қорытынды бақылау ауызша емтихан формасында.

Курстың саясаты мен процедурасы

Курсты оқыту барысында тақырыптық бақылау жұмыстары сұрақтарға жауап беру (жазбаша немесе ауызша), аралық тестер, жеке хабарламалар, сынақ тәрізді бақылау әдістері негізінде мынадай бақылау түрлері қолданылады:

- ағымдық (тікелей дәріске байланысты),
- аралық, СӨЖ-дің орындалуын бақылау,
- қорытынды бақылау (емтихан, сынақ, аттестация).

Студенттердің білімін бағалауда аудиториялық сабақ барысындағы жауабының сапасымен қатар белсенділігі де ескеріледі

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

Оқушының білімін бағалау ережелері

Баға	Критерий
А бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген тақырып бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқылған материалдар негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
A- бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген сұрақтың мазмұнын бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы мүмкін.
B+ бағасы	«Білім беру психологиясы» пәнінде оқылған материалдарды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы мүмкін. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атай біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады; жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната біледі. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана біледі. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде дағдысы жеткілікті көрінбейді. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
B- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді; бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқ болуы мүмкін. Студент материалдың негізгі мазмұнын меңгергенімен, оны саралап, талдауда қиналады. Мысалдармен жауабын нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
C+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі ұғымдарды анықтауда студент тың жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
C бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды.

	Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
C- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелей алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент көптеген маңызды фактілерді ескермейді; қорытынды жасай алмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді; олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмайды (қате болса да). Көп елеулі қателер жіберіледі. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыстың жоқтығы байқалады. Студент оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі мүмкін.
D бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент нашар жауап береді; тақырыпты толық меңгермегені, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Студент қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент өте нашар жауап береді; сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу, жазу мәнері төмен деңгейде. Жауабында көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын студент түсінбейді.
F бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент оқу материалын меңгере алмаған жағдайда қойылады. Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын электрондық құралдардың көмегіне жүгінгенде 0 (нөл) қойылады

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиеттер				
1	Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: Речь , 2017 г.	https://e.lanbook.com/book/109161 . (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
2	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с.	https://e.lanbook.com/book/92410 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1.	https://e.lanbook.com/book/101985 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. —	https://e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/44857 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
Қосымша әдебиеттер				
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.,	: https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07265-5.			
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	<i>Рамендик, Д. М.</i> Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07265-5	https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00775-6.	https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9948-8.	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМҚ



Психология кафедрасы

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03 - Психология
білім беру бағдарламасында білім алушыларға арналған

Психодиагностика пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан, 2022

«Психодиагностика» пәні бойынша Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы
(Syllabus) пәнің ББ және ЭПК негізінде құрастырылған

Құрастырған  п.ғ.к., доцент Б.Ш. Байжұманова

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 11 « 25 » 05_ 2022ж.

Кафедра меңгерушісі  Мамбеталина А.С.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды
хаттама № 11 «26»_05. 2022 ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы  Дубакирова Ж.К.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Мақсаты. Пәнді оқу негізінде психодиагностиканың негізгі түсініктері мен категорияларын меңгеру және оларды іс жүзінде қолдану. Психодиагностика негіздерін білу психолог маманына психологияның математикалық аппаратын дұрыс пайдалануға психодиагностиканың теориялық концепцияларын орынды қолданып зерттеудің мақсаттарына және міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдауға көмектеседі.

Пәннің міндеттері

- 1 Қазіргі психодиагностиканың концептуалды және методологиялық қағидаларымен студенттері таныстыру;
- 2 Тесттерді құрастыру тәсілдерін іс жүзінде меңгеру;
- 3 Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;
- 4 Кәсіби дағдылар мен іскерліктерді меңгеру.

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін «Психология», «Даму психологиясы», «Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы» пәнін меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады: «Психологиялық кеңес берудегі проективті әдістер», «Медициналық психология», «Эксперименттік психология».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ___ 3

Семестр ___ 5

Кредит саны ___ 6

Сабак түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Семинар сабақ	30
БӨЖ	120
Барлығы	180

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Модуль атауы Психодиагностиканың жалпы сипаттамасы	
	Дәрістер	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу дәріс.</p>	2
	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинарлы дәріс.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	8
	<p>1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: талдау жасау.</p>	2

	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық талдау.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	БӨЖ	32
	1.1 Психодиагностика – психология ғылымының саласы ретінде Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 1 апта.	8
	1.2 Психодиагностика – психологтың тәжірибелік іс-әрекеті Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 2 апта.	8
	1.3 Психологтың этикалық кодексі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: құжаттық талдау. БӨЖ тапсыру мерзімі – 3 апта.	8
	1.4 Психодиагностиканың дамуына шолу кестесін құру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құратыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 4 апта.	8
	Модуль 1 бойынша барлығы	48
	Модуль 2. Модуль атауы Психодиагностиканың негізгі түсініктері	
	Дәрістер Психодиагностиканың психометриялық негіздері.	10
	2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.	2

	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
	<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	10
	<p>2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық шолу.</p>	2
	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2

	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезендері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>БӨЖ</p>	40
	<p>2.1 Психодиагностикадағы тестілеудің талаптары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 5 апта.</p>	8
	<p>2.2 Психологиялық өлшем. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мысалдар.. БӨЖ тапсыру мерзімі – 6 апта.</p>	8
	<p>2.3 Тест сенімділігін тексеру әдістері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 7 апта.</p>	8
	<p>2.4 Сенімділік пен валидтіліктің арақатынасы мәселесі Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект БӨЖ тапсыру мерзімі – 8 апта.</p>	8
	<p>2.5 Типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық 6 сауалнамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері) Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құрастыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 9 апта.</p>	8
	<p>Модуль 2 бойынша барлығы</p>	60
	<p>Модуль 3. Модуль атауы Психодиагностиканың әдістері.</p>	12
	<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2

<p>3.2 Тұлғалық сауалнамаларү ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістерү Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы, Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинерлы дәріс.</p>	2
<p>3.6. Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	12
<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зерттеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар. ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер. Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2

3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.	2
3.6 Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: хаттама толтыру.	2
БӨЖ	48
3.1 ММРІ сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 10 апта.	8
3.2 16 PF (Р. Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу-слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 11 апта.	8
3.3 Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттерімен жұмыс істеу ерекшеліктері (баяндама-презентация). БӨЖ тапсыру мерзімі – 12 апта.	8
3.4 Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мазмұндық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 13 апта.	8
3.5 Қабілеттілікті анықтау тесттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентациялық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 14 апта.	8
3.6 Психология ғылымы және психодиагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: эссе. БӨЖ тапсыру мерзімі – 15 апта.	8
Модуль 3 бойынша барлығы	72
Барлығы	180

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум ауызша формада.

Аралық бақылау 2 Коллоквиум ауызша формада.

Қорытынды бақылау ауызша емтихан формасында.

Курстың саясаты мен процедурасы

Курсты оқыту барысында тақырыптық бақылау жұмыстары сұрақтарға жауап беру (жазбаша немесе ауызша), аралық тестер, жеке хабарламалар, сынақ тәрізді бақылау әдістері негізінде мынадай бақылау түрлері қолданылады:

- ағымдық (тікелей дәріске байланысты),
- аралық, СӨЖ-дің орындалуын бақылау,
- қорытынды бақылау (емтихан, сынақ, аттестация).

Студенттердің білімін бағалауда аудиториялық сабақ барысындағы жауабының сапасымен қатар белсенділігі де ескеріледі

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

Оқушының білімін бағалау ережелері

Баға	Критерий
A бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген тақырып бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқылған материалдар негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
A- бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген сұрақтың мазмұнын бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы мүмкін.
B+ бағасы	«Білім беру психологиясы» пәнінде оқылған материалдарды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы мүмкін. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атай біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады; жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната біледі. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана біледі. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде дағдысы жеткілікті көрінбейді. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
B- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді; бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқ болуы мүмкін. Студент материалдың негізгі мазмұнын меңгергенімен, оны саралап, талдауда қиналады. Мысалдармен жауабын нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
C+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі ұғымдарды анықтауда студент тың жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
C бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды.

	Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
С- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелік алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент көптеген маңызды фактілерді ескермейді; қорытынды жасай алмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді; олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмайды (қате болса да). Көп елеулі қателер жіберіледі. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыстың жоқтығы байқалады. Студент оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі мүмкін.
D бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент нашар жауап береді; тақырыпты толық меңгермегені, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Студент қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент өте нашар жауап береді; сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу, жазу мәнері төмен деңгейде. Жауабында көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын студент түсінбейді.
F бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент оқу материалын меңгере алмаған жағдайда қойылады. Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын электрондық құралдардың көмегіне жүгінгенде 0 (нөл) қойылады

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиеттер				
1	Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: Речь , 2017 г.	https://e.lanbook.com/book/109161 . (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
2	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с.	https://e.lanbook.com/book/92410 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1.	https://e.lanbook.com/book/101985 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. —	https://e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/44857 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
Қосымша әдебиеттер				
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.,	: https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07265-5.			
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	<i>Рамендик, Д. М.</i> Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07265-5	https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00775-6.	https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9948-8.	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМҚ



Психология кафедрасы

В041-3103-20-01, В041-3103-20-03 - Психология
білім беру бағдарламасында білім алушыларға арналған

Психодиагностика пәні бойынша

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан, 2022

«Психодиагностика» пәні бойынша Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus) пәнің ББ және ЭПК негізінде құрастырылған

Құрастырған  п.ғ.к., доцент Б.Ш. Байжұманова

Кафедра отырысында қарастырылды, хаттама № 11 « 25 » 05_ 2022ж.

Кафедра меңгерушісі  Мамбеталина А.С.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды хаттама № 11 «26»_05. 2022 ж.

Факультеттің ОӘК төрағасы  Дубакирова Ж.К.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Мақсаты. Пәнді оқу негізінде психодиагностиканың негізгі түсініктері мен категорияларын меңгеру және оларды іс жүзінде қолдану. Психодиагностика негіздерін білу психолог маманына психологияның математикалық аппаратын дұрыс пайдалануға психодиагностиканың теориялық концепцияларын орынды қолданып зерттеудің мақсаттарына және міндеттеріне сәйкес келетін әдістерді дұрыс таңдауға көмектеседі.

Пәннің міндеттері

- 1 Қазіргі психодиагностиканың концептуалды және методологиялық қағидаларымен студенттері таныстыру;
- 2 Тесттерді құрастыру тәсілдерін іс жүзінде меңгеру;
- 3 Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;
- 4 Кәсіби дағдылар мен іскерліктерді меңгеру.

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін «Психология», «Даму психологиясы», «Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психология», «Тұлға психологиясы» пәнін меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар келесі пәндерді меңгеруге қажет болып табылады: «Психологиялық кеңес берудегі проективті әдістер», «Медициналық психология», «Эксперименттік психология».

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ___ 3

Семестр ___ 5

Кредит саны ___ 6

Сабак түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	30
Семинар сабақ	30
БӨЖ	120
Барлығы	180

МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатта)

№ апталар	Модульдің және бағдарламалық материалдардың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Модуль атауы Психодиагностиканың жалпы сипаттамасы	
	Дәрістер	8
	1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу дәріс.	2
	1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.	2
	1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинарлы дәріс.	2
	1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы. Францияда (А.Бине, Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Әр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.	2
	Тәжірибелік (семинар) сабақтар	8
	1.1 Психодиагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Психологиялық диагноз туралы түсінік және оның деңгейлері. Психодиагностикалық міндеттердің және зерттеу әдістерінің классификациясы. Оқытудың әдістемесі мен формасы: талдау жасау.	2

	<p>1.2. Психодиагностиканың теориясы. Психодиагностиканың дифференциалды психологиямен, психометрикамен, тәжірибелік психологиямен байланысы. Психодиагностиканың қолдану салалары: психологиялық кеңес беру, психотерапия, экспертиза, кәсіби таңдау т.б. Ғылыми зерттеудің міндеттері мен жеке дара зерттеудің міндеттерін ажырату. Оқытудың әдістемесі мен формасы:конспект.</p>	2
	<p>1.3 Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер Практикалық психодиагностика-бұл психологтардың кәсіптік іс-әрекетінің ең қиын және жауапты саласы. Психодиагностикадағы объективтілік көрсеткіштері. Өлшеудің стандартты қатесі. Диагностикалық әдістерге қойылатын талаптар. Психодиагностикадағы кәсіби-этикалық принциптер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық талдау.</p>	2
	<p>1.4 Психодиагностиканың даму тарихы Психодиагностика дамуының тарихы. XX ғасырға дейін тест әдістерінің пайда болуы. XX ғасырдың басында психологиялық және педагогикалық тесттерді қолдану тәжірибесі. АҚШ –рында тестәдістерінің дамуы.Францияда(А.Бине,Симон) психодиагностикалық әдістерді қолдану ерекшеліктері. Ресей және шет елдерінде психодиагностиканың даму тарихы. Өр түрлі ғылыми бағыттарда психодиагностикалық амалдардың шығарлуы. (контент-анализ, проективті әдістер, патопсихологиялық әдістер т.б.) Оқытудың әдістемесі мен формасы:презентация.</p>	2
	БӨЖ	32
	1.1 Психодиагностика – психология ғылымының саласы ретінде Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 1 апта.	8
	1.2 Психодиагностика – психологтың тәжірибелік іс-әрекеті Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 2 апта.	8
	1.3 Психологтың этикалық кодексі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: құжаттық талдау. БӨЖ тапсыру мерзімі – 3 апта.	8
	1.4 Психодиагностиканың дамуына шолу кестесін құру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құратыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 4 апта.	8
	Модуль 1 бойынша барлығы	48
	Модуль 2. Модуль атауы Психодиагностиканың негізгі түсініктері	
	Дәрістер Психодиагностиканың психометриялық негіздері.	10
	2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Өр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.	2

	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструктивтік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезеңдері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
	<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	10
	<p>2.1 Тесттік нормалар. Сынақтар (тесттер) дифференциалды – психологиялық ерекшеліктерді өлшемдеу құралы ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Диагностикалық нормалардың түрлері: абсолютті, статикалық, критериалық. Әр түрлі диагностикалық нормаларды қолдану шегі: арнайы қабілеттер диагностикасы және әмбебап мінездік диагностикасы. Тест нормаларының статистикалық негізделуі. Қалыптылықты тексеру және нормалардың тұрақтылығын тексеру. Оқытудың әдістемесі мен формасы: аналитикалық шолу.</p>	2
	<p>2.2 Өлшеу деңгейлері, түрлері, шкалалары Психодиагностикалық өлшеулердің статистикалық принциптері. Мәліметтердің негізгі түрлері (L, Q, T –мәліметтері). Өлшеулердің шкалдары және деңгейлері. Айнымалдылардың бір бірімен байланыс мөлшері. Процент шкаласы және процент өлшемдері, тесттік балдардың таралу квантильдері түсінігі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2

	<p>2.3 Сенімділік Сенімділік. Өлшеу қатесі формуласындағы тесттің дәлдігі мен сенімділігінің байланысы. Сенімділік түрлері: ретесттік, синхронды сенімділік. Сенімділікті тексеру процедуралары: параллель формаларды салыстыру, тест-ретест. Сенімділік өлшемдері. Сұрақнамалардың сенімділігі. Өлеуметтік жағымыды көріну түсінігі және сол сияқты мотивациялық бұрмалаулар. Жалған жауаптарды тексеретін шкалалар. Жауаптарды фальсификациялау. Ішкі келісімдік. Мәліметтердің дұрыстылығын компьютер арқылы бақылау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация.</p>	2
	<p>2.4 Валидтілік Валидтілік және оның түрлері (конструкттік, эмпирикалық, критерий бойынша) Критерийлердің түрлері. Болжамдық және сол мезеттік валидтілік. Эмпирикалық валидтіліктің әдістері. Валидтіліктің сенімділікке тәуелділігі. Валидтілік және дұрыстылық. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>2.5 Психодиагностикалық технология Психодиагностикалық әдістерді құрастыру және бейімдеу технологиясы. Психодиагностикалық технологияның негізгі кезендері. типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық сұрақтамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері). Тесттерді құрау принциптері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.</p>	2
	<p>БӨЖ</p>	40
	<p>2.1 Психодиагностикадағы тестілеудің талаптары. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентация. БӨЖ тапсыру мерзімі – 5 апта.</p>	8
	<p>2.2 Психологиялық өлшем. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мысалдар.. БӨЖ тапсыру мерзімі – 6 апта.</p>	8
	<p>2.3 Тест сенімділігін тексеру әдістері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 7 апта.</p>	8
	<p>2.4 Сенімділік пен валидтіліктің арақатынасы мәселесі Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект БӨЖ тапсыру мерзімі – 8 апта.</p>	8
	<p>2.5 Типтік диагностикалық процедураларды құрастыру (Тұлғалық 6 сауалнамалар, репертуарлық әдістемелер, жетістік тесттері, тұлға тесттері, интеллект тесттері) Оқытудың әдістемесі мен формасы: кесте құрастыру. БӨЖ тапсыру мерзімі – 9 апта.</p>	8
	<p>Модуль 2 бойынша барлығы</p>	60
	<p>Модуль 3. Модуль атауы Психодиагностиканың әдістері.</p>	12
	<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мәселелі дәріс.</p>	2

<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: интербелсенді дәріс.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс конференция.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы, Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: бинерлы дәріс.</p>	2
<p>3.6. Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәстүрлі дәріс.</p>	2
<p>Тәжірибелік (семинар) сабақтар</p>	12
<p>3.1 Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зерттеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.2 Тұлғалық сауалнамалар. ММРІ және 16PF (Р.Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамаларының теоретикалық негіздері, негізгі шкалалар және оларды пайдаланудың жалпы ерекшеліктері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.3 Проективті әдістер. Проективті әдістер және олардың негізгі белгілері. Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттермен жұмыс істеу ерекшеліктері және олардың теоретикалық негіздерін, шкалаларын қысқаша сипаттау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2
<p>3.4 Тұлғаны зерттеуде қолданылатын психосемантикалық әдістер. Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Семантикалық кеңістіктер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: әдістемеге талдау жасау.</p>	2

3.5 Қабілеттердің психодиагностикасы. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер. Оқытудың әдістемесі мен формасы: конспект.	2
3.6 Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау. Хаттама толтыру үлгісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: хаттама толтыру.	2
БӨЖ	48
3.1 ММРІ сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 10 апта.	8
3.2 16 PF (Р. Кэттелл 16 тұлғалық факторлар) сауалнамасына теориялық және әдістемелік талдау. Оқытудың әдістемесі мен формасы: шолу-слайд. БӨЖ тапсыру мерзімі – 11 апта.	8
3.3 Розенцвейг, ТАТ, Роршах тесті, Люшердің түстерді таңдау тесттерімен жұмыс істеу ерекшеліктері (баяндама-презентация). БӨЖ тапсыру мерзімі – 12 апта.	8
3.4 Ч. Осгудтің семантикалық дифференциал әдісі. Оқытудың әдістемесі мен формасы: мазмұндық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 13 апта.	8
3.5 Қабілеттілікті анықтау тесттері. Оқытудың әдістемесі мен формасы: презентациялық шолу. БӨЖ тапсыру мерзімі – 14 апта.	8
3.6 Психология ғылымы және психодиагностика. Оқытудың әдістемесі мен формасы: эссе. БӨЖ тапсыру мерзімі – 15 апта.	8
Модуль 3 бойынша барлығы	72
Барлығы	180

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

Аралық бақылау 1 Коллоквиум ауызша формада.

Аралық бақылау 2 Коллоквиум ауызша формада.

Қорытынды бақылау ауызша емтихан формасында.

Курстың саясаты мен процедурасы

Курсты оқыту барысында тақырыптық бақылау жұмыстары сұрақтарға жауап беру (жазбаша немесе ауызша), аралық тестер, жеке хабарламалар, сынақ тәрізді бақылау әдістері негізінде мынадай бақылау түрлері қолданылады:

- ағымдық (тікелей дәріске байланысты),
- аралық, СӨЖ-дің орындалуын бақылау,
- қорытынды бақылау (емтихан, сынақ, аттестация).

Студенттердің білімін бағалауда аудиториялық сабақ барысындағы жауабының сапасымен қатар белсенділігі де ескеріледі

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Оқушының білімін бағалау ережелері

Баға	Критерий
А бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген тақырып бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, олардың өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете біледі. Оқылған материалдар негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра біледі; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдармен және деректермен толықтыра алады; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасай алады. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната біледі. Түсіндіруде шығармашылық қабілетін танытады.
A- бағасы	«Білім беру психологиясы» курсына қамтылған кез келген сұрақтың мазмұнын бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндай алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиетті терең игерген, өз ойын жеңіл түрде мазмұндай біледі. Талқыланып жатқан мәселеге кең, әрі жан-жақты талдау жасай біледі. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты материалға негізделген. Жауап беру кезінде білім алушының өздігінен түзетілген, сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің бар болуы мүмкін.
B+ бағасы	«Білім беру психологиясы» пәнінде оқылған материалдарды толық біледі. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауаптың болуы; оқытылған материалды баяндауда, ұғымдарға анықтама беруде, ғылыми терминдерді қолдануда немесе қорытынды жасауда кейбір үйлеспеушілік пен қателердің болуы мүмкін. Студент жіберген қателерін оқытушының көмегімен түзете алады. Жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша оқытылған материалдардан негізгі ережелерді өз бетімен атай біледі; негізгі ережелердің мағынасын аша алады; жауабында логикалық, жүйелі бірізділік бар. Дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната біледі. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана біледі. Бірақ әдебиетпен, оқулықпен жұмыс істеуде дағдысы жеткілікті көрінбейді. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
B- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа дұрыс жауап береді; бірақ жауап беру үдерісінде маңызды басты деректердің жоқ болуы мүмкін. Студент материалдың негізгі мазмұнын меңгергенімен, оны саралап, талдауда қиналады. Мысалдармен жауабын нақты дәлелдей алмайды. Баяндау кезінде кейбір жіберген қателерін оқытушының жетекші сұрақтарына жауап беру арқылы түзей алады.
C+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша жауабы толық, бірақ жүйелі емес. Жауабында тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі ұғымдарды анықтауда студент тың жіберген қателерін түзетуге қиналған жағдайда қойылады.
C бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, тақырыптың, негізгі ережелердің мағынасын кеңінен аша алмайды.

	Қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды
C- бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент берілген сұраққа толық жауап бермейді, жауабында негізгі ережелерді ерекшелей алмайды, сұрақтың басты идеялары ашылмайды. Сөздік қорының жеткіліксіздігі, материалды толық меңгермегендігі байқалады.
D+ бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент көптеген маңызды фактілерді ескермейді; қорытынды жасай алмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді; олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмайды (қате болса да). Көп елеулі қателер жіберіледі. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі, әрі негізгі мәселелермен байланыстың жоқтығы байқалады. Студент оқытушының көмегінен кейін ғана жауабын түзетуі мүмкін.
D бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент нашар жауап береді; тақырыпты толық меңгермегені, жауаптарында елеулі қателер байқалады. Студент қосымша сұрақтарға жауап бере алмайды.
FX бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент өте нашар жауап береді; сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу, жазу мәнері төмен деңгейде. Жауабында көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын студент түсінбейді.
F бағасы	«Білім беру психологиясы» бойынша студент оқу материалын меңгере алмаған жағдайда қойылады. Сабаққа жауап пен бақылаудың қай түрінде болмасын, ұялы телефондардың, дыбыс және көрнекі ақпарат тасымалдайтын электрондық құралдардың көмегіне жүгінгенде 0 (нөл) қойылады

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиеттер				
1	Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: Речь , 2017 г.	https://e.lanbook.com/book/109161 . (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
2	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с.	https://e.lanbook.com/book/92410 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1.	https://e.lanbook.com/book/101985 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. —	https://e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/44857 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
Қосымша әдебиеттер				
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд.,	: https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа

	испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07265-5.			
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
3	<i>Рамендик, Д. М.</i> Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07265-5	https://urait.ru/bcode/451639 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00775-6.	https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9948-8.	https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 05.06.2020)	Электрондық нұсқа	Электрондық нұсқа