

«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
«Физика-техникалық» факультеті
«Техникалық физика» кафедрасы

6B01510 - «Физика пәнінен мұғалімдер даярлау»
білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін
MODOU10 112252- «Инклюзивті білім беру жағдайында ЖТД бар балаларды оқыту
әдістемесі» пәні бойынша
EDUC 23020- Мектепте физиканы оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Астана
2024




Бұл құжат 2003 жылғы 7 қаңтардағы «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» ҚРЗ 7-бабының 1-тармағына сәйкес қағаз жеткізгіштегі құжатпен бірдей

Құжатқа қол қойғандар

№	Аты-жөні	Қызметі
1	Акылбекова Айман Дуйсембаевна	аға оқытушы
2	Қайнарбай Асет Жұмабекұлы	Кафедра меңгерушісі
3	Нуркасымова Сауле Нуркасымовна	профессор
4	Нурмолдин Ерик Ерсалынович	Факультет деканы

Әзірлеуші:

Акылбекова Айман Дуйсембаевна, аға оқытушы

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

MODOUIO 112252- «Инклюзивті білім беру жағдайында ЖТД бар балаларды оқыту әдістемесі»

(пәннің коды және атауы)

пәні бойынша оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)


6B01510 - «Физика пәнінен мұғалімдер даярлау»

(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы негізінде әзірленген.

«Техникалық физика» кафедрасының отырысында қарастырылды, хаттама №10, 28 мамыр 2024 ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, хаттама №11, 10 маусым 2024 ж.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ


1. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курс бұқаралық орта мектептегі проблемалы, мектепке бейімделмеген балалармен жұмыста педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Курс денсаулығында ерекшеліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарының қазіргі заманғы оқыту формаларымен, әдістері мен технологияларын таныстыру үшін базалық болып табылады.

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (ОН)*	Пән бойынша күтілетін оқыту нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:
<p>- Болашақ педагогтарды инклюзивтік білім беру жағдайында жұмыс жасауға дайындауды қалыптастыру және кәсіби педагогикалық құзырлылықтарын арттыру.</p> <p>- Әлеуметтік қоғамдастықта және білім беру жүйесінде инклюзивтік процестердің негізін түсіндіруді қалыптастыру.</p> <p>Инклюзивтік білім берудегі процеске өатысушылардың барлығымен бірдей Әрекет жасай отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға құзіреттіліктерін қалыптастыру</p>	<p>Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері оқу үрдісін психологиялық-педагогикалық қолдау үшін арнайы білім беру қажеттіліктерін қоса алғанда, Білім алушылардың әлеуметтік, жас, психологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу және дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оқу орындарында ЕҚБ балаларға физиканы үйрету және оқытушылық қызметке қажетті теориялық, ғылыми және практикалық білімдерге ие болуы; – Әр баланың білім беру қажеттіліктерінің сапалық ерекшеліктерін анықтау және оларды ескере отырып, білім беру кеңістігінің жағдайларын (физикалық, психологиялық, педагогикалық) бейімдеу; – Инклюзивті білім беру құндылықтарын қабылдауға және олардың негізінде өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыруға; – Білім берудің әлеуметтендіруші және адаптивті функцияларын жүзеге асыру; – инклюзивті білім беруде мұғалім жұмысына оңтайлы болатын ұйымдастырушылық, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік тәсілдерді жүзеге асыруға қажетті кәсіби маңызды дағдыларды қолдану; – кәсіби-педагогикалық қызметте инклюзивті білім беру принциптерін жүзеге асыру керек

*Білім беру бағдарламасына сәйкес

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін мектептегі және ЖОО ал,ан физика және математика курсы бойынша негізгі қолдану принциптерін меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар қажет және Ред 1106 Педагогика, РР 2201 Педагогикалық психология пәндері бойынша білімдер қажет.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар келесі пәндерді «PhOA 2302 – Физиканы оқыту әдістемесі» пәндерін меңгеруге қажет болып табылады.

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс 2

Семестр 3

ECTS бойынша кредит саны 5

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәрістер	30
Тәжірибелік сабақтар	15
Семинар сабақтар	-
Зертханалық сабақтар	-
Білім алушының өзіндік жұмыстары (БӨЖ)	105
Барлығы	150


4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары

(академиялық сағатта)

Модуль №	Модульдің атауы
1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту ерекшеліктері
2	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға физика пәнін оқыту әдістемесі


Дәріс сабақтары				
Апталар №	Мо ду ль №	Дәріс тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Кіріспе. Инклюзивті білім беру принциптері мен перспективасы. Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
2	1	Жалпы орта білім беру мектептерінде инклюзивті білім беру жағдайында басшылыққа алынатын құжаттар. «Физика» пәні бойынша ұзақ және қысқа мерзімді жоспарларды дайындау әдістері.	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау

		Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
3	1	Инклюзивті білім беру жағдайындағы оқу процесін ұйымдастыру формалары	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
4	1	Білім беру мекемесінде ерекше психофизикалық дамуы бар (аутизм, эмоционалды бұзылыстары мен мінез-құлықтың бұзылуы бар) білім алушыларға физика пәнін оқыту әдістемесі.	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
5	1	Көру, есту, сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушыларға физика пәнін оқыту әдістемесі.	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
6	1	ЕҚБ балаларға физикалық есептерді шығарудың әдістемесі мен тәсілдері мен оқушылардың ғылыми-шығармашылық ойлау дағдыларын қалыптастыру.	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
7	1	Физиканы оқытуда ЕҚБ балаларға физикалық эксперимент жүргізу әдістері мен оқушылардың эксперименталдық дағдыларын қалыптастыру	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
8	2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы физикадан өткізілетін сыныптан тыс жұмыстардың маңызы, классификациясы және әдістемесі	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
9	2	ЕҚБ білім алушыларды физика пәнінен ғылыми-шығармашылық жұмыстармен айланысуға дағдыландыру әдістері	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

10	2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен саралап оқытуды ұйымдастыру. Әрденгейлі тапсырмаларды әзірлеу ерекшеліктері	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
11	2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы білім беру нәтижесін бағалау мен тексеруді ұйымдастыру және бағалау жүйесі. Критериалды бағалау технологиясы	2	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
12-13	2	Инклюзивті білім беруде білім беру ортасын қалыптастыру және интерактивті технологияларды қолдану ерекшеліктері	4	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
14-15	2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қашықтан немесе үйде оқыту ерекшеліктері	4	АКТ құралдардың көмегімен жаңа тақырыпты проблемалық жағдайат арқылы түсіндіру және талқылау
Барлығы			30	


Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апта ар №	Модуль №	Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
2	1	«Физика» пәні бойынша ұзақ және қысқа мерзімді жоспарларды дайындау	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
3	1	Инклюзивті білім беру жағдайындағы ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін оқытудағы оқу формалары	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
4	1	Есту қабілеті бұзылған балалар ЕҚБ білім алушыларға физика	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

		пәнін тапсырмалар дайындай әдістері		
5	1	Көру қабілеті бұзылған балалар ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін тапсырмалар дайындай әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
6	1	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін тапсырмалар дайындай әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
7	1	Ақыл-ой кемістігі бар ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін тапсырмалар дайындай әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
8	2	Эмоционалды бұзылыстары және мінез-құлықтың бұзылуы бар ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін тапсырмалар дайындай әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
9	2	Тірек-қимыл аппаратының функциялары бұзылған ЕҚБ білім алушыларға физика пәнін тапсырмалар дайындай әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
10	2	ЕҚБ балаларға физикалық есептерді шешу жолдары мен физикалық эксперименттерді жүргізу әдістері үйрету	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
11	2	ЕҚБ оқушылардың ғылыми-шығармашылық ойлау дағдыларын қалыптастыру әдістері	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
12	2	Инклюзивті білім беруде білім беру ортасын қалыптастыру және интерактивті технологияларды («кейс-әдіс», «портфолио») қолдану ерекшеліктері.	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
13	2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы білім беру нәтижесін бағалаудың әдіс-тәсілдерін үйрену	1	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
14-15	2	Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	2	Тәжірбиелік жұмысты орындау және тапсыру
Барлығы			15	

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

БӨЖ				
Апта лар №	Модуль №	БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы ҚР заңнамалары	7	Ауызша қорғау
2	1	Жалпы білім берудегі инклюзивті білім беру жүйесі. Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың әдістемелік-нормативтік негіздері	7	Ауызша қорғау
3	1	Жалпы білім беретін мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттары	7	Ауызша қорғау
4	1	Инклюзивті білім беру: Қазақстанда ерекше қажеттіліктері бар балалар қалай оқытылады? Инклюзивті білім беру мұғалімінің құзыреттілік моделі және оның инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындығы (инклюзивті дайындық)	7	Ауызша қорғау
5	1	Инклюзивтік білім берудегі ЕҚБ балаларды оқыту әдістерінің дидактикалық жүйесі.	7	Ауызша қорғау
6	1	Инклюзивтік білім берудегі ЕҚБ балаларға физика пәнін оқытуда түсіндірмелі иллюстративтік әдіс	7	Ауызша қорғау
7	1	Инклюзивтік білім берудегі ЕҚБ балаларға физика пәнін оқытуда репродуктивтік, эвристикалық, зерттеушілік әдістер	7	Ауызша қорғау
8	2	Жеке тұлғаның шығармашылық сапасын дамытуға бағытталған дамыта оқыту жүйелері	7	Ауызша қорғау
9	2	Физикадан өткізілетін сыныптан тыс жұмыстардың маңызы, классификациясы және әдістемесі	7	Ауызша қорғау
10	2	Эмоционалды бұзылыстары мен мінез-құлықтың бұзылуы бар жасөспірімдерді диагностикалау және коррекция жұмыстары	7	Ауызша қорғау
11	2	Дамуында кемістігі жоқ қалыпты балалармен есту қабілеті нашар балаларды оқытуға ұсыныстар.	7	Ауызша қорғау

		Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
12	2	Көру қабілеті бұзылған балаларда сөйлеуді дамытудың ерекшеліктері. Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудағы кемшіліктердің алдын алу және оларды жеңу бойынша педагогтарға нұсқаулық.	7	Ауызша қорғау
13	2	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардағы ойын әрекеттері. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардағы визуалды белсенділік. Жалпы білім беру мекемелеінде сөйлеу бұзылыстары бар балаларды қолдауға арналған ұсыныстар.	7	Ауызша қорғау
14	2	Есту қабілеті бұзылған балалардағы ойын әрекеттері. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардағы визуалды белсенділік. Жалпы білім беру мекемелеінде сөйлеу бұзылыстары бар балаларды қолдауға арналған ұсыныстар.	7	Ауызша қорғау
15	2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қашықтан оқыту ерекшеліктері	7	Ауызша қорғау
Барлығы			105	

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1- аралық бақылау: Ауызша коллоквиум

2- аралық бақылау: Ауызша коллоквиум

Қорытынды бақылау: Ауызша емтихан

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)

(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)


Курстың саясаты мен процедурасы

Оқу пәнін оқытуда оқытушының білім алушыларға қоятын нақты талаптары келтіріледі.


- Білім алушылардың кестеге сәйкес барлық сабақтарға міндетті түрде қатысуы;
- Сабақтарға алдын-ала дайындалу;
- СӨЖ уақтылы орындау және тапсыру;
- Сабақтың барлық түрлеріне дайындық тәуелсіз, шығармашылық сипатта болуы керек;
- Сабақ барысында белсенді жұмыс пен шығармашылық көрсету;
- Бақылаудың барлық түрлеріне қатынасу;
- Университеттің академиялық адалдық саясатын ұстану.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

	Ақпарат көзі	Бары (дана)
--	--------------	-------------

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

№ п/п	Автор, атауы, баспасы, шығарылған жылы		Кітапханада	Кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1	Каменецкий С.Е., Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Теория и методика обучения физике в школе. Оқу құралы. 2000. -368с.	Оқу құралы	электронды	электронды
2	Жүсіпқалиева Ф.Қ., Джумашева А.А., Құбаева Б.С. Мектепте физика курсын оқытудың теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ редакциялық баспа орталығы, 2012. – 195 б	Оқу құралы	электронды	электронды
3	Белая О.Н. Методика преподавания физики в 7 классе / О.Н. Белая, В.С. Самуленков, Н.И. Ковалева. – Минск: БГПУ, 2019. – 94 с.	Әдістемелік оқу құралы	электронды	электронды
4	Елисеева И.М. Практикум по школьному физическому эксперименту / И.М. Елисеева, А.А. Луцевич, О.Н. Белая. – Минск: БГПУ, 2015. – 140 с.	Оқу құралы	электронды	электронды
5	Ботамқұлова А.Б. Қазіргі кездегі оқытудың педагогикалық технологиялары. Оқу-әдістемелік құрал. – Тараз, 2015. – 90 бет	Оқу-әдістемелік құрал	электронды	электронды
Қосымша әдебиеттер				
1	Қазақстан Республикасының орта білім беру туралы заң	Заңнамалар	электронды	электронды
2	Негізгі орта білім беру стандарттары	Білім стандарттары	электронды	электронды
3	Негізгі орта білім беру деңгейінің сыныптарына арналған "Физика"	Оқу бағдарламасы	электронды	электронды


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

	пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы			
Электрондық және интернет-ресурстар				
1	1. http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20030703.pdf 2. https://oplk.ucoz.com/Html/Metodika_Fizika.pdf 3. http://www.saurov-ya.ru/Nauka/Mono/Metodol_razv_fiz_obraz_compressed.pdf 4. http://www.dubinushka.ru/upload/materials/439.pdf			


7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады.


Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
А	4,0	95-100	Өте жақсы	А бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		А- бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады. Студенттің өзімен дұрысталатын,

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	--	------------------------

				негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.
В+	3,33	85-89	Жақсы	В+ бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.
В	3,0	80-84		В бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.
В-	2,67	75-79		В- бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.
С+	2,33	70-74		С+ бағасы студент толық жауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде студент өзін-өзі дұрыстауда қиыншылық

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	--	------------------------

				көретін болса 1–2 қаттелік рұқсат етіледі.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	C егер студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Студент жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.
C-	1,67	60-64		C- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, Жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		D+ бағасы студент толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде, студент берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.
D	1,0	50-54		D- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	--	------------------------

				<p>жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, студент берілген жауап пен басқа модульдердің немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.</p>
<p>FX</p>	<p>0,5</p>	<p>25-49</p>	<p>Қанағаттанарлықсыз</p>	<p>FX ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады. F цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, модульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде қарапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады</p>
<p>F</p>	<p>0</p>	<p>0-24</p>		