15 лекция

Тақырыбы: **Психологиялық диагностика жүргізудің нәтижесі**

Жоспар:

1. Психологиялық диагностика жүргізуден алынған нәтижелерді талдау
2. Хаттама толтыру үлгісі

**Эксперимент жүргізуге қойылатын талаптар**

1. Эксперименттің алғышарты эксперименттің қадамын жоспарлау;
2. 2-ші қадам эксперимент барысын регистрациялау, тіркеу, хаттамаға енгізу. Тәуелсіз айнымалы (яғни экспериментатор өзгерте алатын айнымалы) мен тәуелді айнымалы (яғни эксперимент нәтижесінің әсерінен туындайтын айнымалы) анықталады. Эксперименттің негізгі қорытындысы тәуелді және тәуелсіз айнымалылардың арасындағы байланысты айқындау.

Кез-келген эксперимент болжам негізінде жүргізіледі және міндетті түрде айнымалылардың кері байланысын көрсететін **контргипотеза** туындайды, қалыптасады. Эксперименттің мақсаты екі болжамды да нақтылап тексеріп, қайсысының дұрыс екендігін анықтау болып табылады.

**ІІ. Хаттаманың құрылымы**

а) эксперименттің болжамы;

б) тәуелсіз айнымалыны анықтау, бағалау тәсілін іздестіру;

в) бағалау, өлшеу тәсілдерін анықтау;

г) эксперимент барысындағы басқа жағдайларды, артефактілерді есепке алу;

д) эксперимент жүргізуді кезеңдерге бөлу;

ж) зерттелушінің нәтижесіне алғашқы сипат беру;

з) нәтижелерді талдау және зерттелініп отырған болжам туралы шешім шығару.

**ІІІ. Эксперименттің сипатталуы**

Пункттер:

* эксперименттің мақсаты туралы қысқаша түсінік;
* зерттелушілер контингентіне сипаттама беру;
* эксперименттік құрал-жабдықтар;
* эксперименттің процедурасы;
* эксперименттің барысы, нәтижелері;
* нәтижелерді талдау;
* белгілі-бір шешімдер қалыптастыру.

**ҮЛГІ: Мектеп жасына дейінгі баланың**

**психологиялық сипаттамасының параметрлері.**

І. Бала туралы жалпы мәліметтер

Аты-жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туған жылы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалпы дене дамуы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Денсаулығы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жанұясының құрамы және ерекшелігі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІ. Баланың жанұядағы өмірінің ерекшеліктері

1. Баланың ата-аналарының қарым-қатынасы (ата-анасының қайсысымен көбірек жүздеседі, кімді көбірек ұнатады).

2. Баланың жанұядағы іс-әрекетін ұйымдастыру (бала көбінесе немен айналысады, ойын ойнай ма, ойнаса кіммен, немен ойнайды,ойыншықтарын кім жинайды?). Бала үлкендерге көмектесе ме? Балалар бұрышы бар ма?

ІІІ. Ойын бала іс-әрекетінің негізгі түрі

1. Ойынға қатысуы. Бала қандай ойын түрін қалайды. Егер ролді болса, онда балаға қандай ойын түрі ұнайтынын көрсету: өндірістік, саяси – қоғамдық сюжеті бар тұрмыстық тақырыптағы.

2. Ойындағы атққаратын рольдері.

3. Ойындағы белсенділігі (бастаушы немесе басқа балалалрдың ойларының пасиивті орындаушысы).

4. Ойынның жалғасуы (әдейі бақылау жүргізу). Егер бала достарынан бұрын ойнауды доғарса, оның себебін байқау.

5. ойын, еңбек, оқу іс-әрекетіндегі, музыкамен айналысудағы баланың позициясын салыстыру (өзіне өзі тиімді, сенімді, сенімсіз).

ІҮ. Жеке танымдық процестерінің ерекшеліктері

1. Басқа балалармен салыстырғанда баланың танымдық психикалық процестерінің даму деңгейі (эксперименттен алынған мәліметтер негізінде).

2. Баланың тілінің даму деңгейі: онда қандай тіл басымырақ (диалогтық: әрекеттерді ойлау, келісу, бағалау, бұйыру сияқты элементтердің болуы; монологиялық: оның даму деңгейі хабарландыруды құру, әрекеттерді орындау тәсілдері бойынша ойлардың болуы). Тілдің фонетикалық жағының даму деңгейі (барлық феномендерді ойша ала ма. Сөздерде феномендерді бөле ала ма). Сөздік қоры (жоғары, орташа, төмен) өзімен жасты балалармен салыстырғанда. Сөйлемді құрастыру (дұрыс, дұрыс емес).

Ү. Мектепке дейінгі баланың қызығушылығының ерекшеліктері

Оны қызықтыраттынның барлығын тізіп шығу: музыка, көркем өнер.

ҮІ. Тәртібіне жалпы сипаттама

1. Тәртібі (бала байсалды, ұстамды немесе ұстамсыздығын көрсетеді, жеңілтек).

2. Режимді орындау (режимді қадағалайды, әдейі режимді бұзады, бөлінген уақытта ешнәрсеге үлгермейді).

3. Үлкендердің талаптарына бағынуы (ерікті түрде, талаптарды орындаудан жиі бас тартады ма және қандайлардан).

ҮІІ. Балалармен қарым-қатынасы

1. Баланың топ бойынша достарына қарым-қатынасы (ұнамды, әсерсіз, ұнатпайды).

2. балаға деген балалардың қатынасы (ұнамды, әсерсіз, ұнатпайды). Социометриялық зерттеулер мәліметтерін келтіру.

ҮІІІ. Мінезінің ерекшеліктері.

1. Айқын көрсетілген жағымды және жағымсыз мінезі (өмірге ризашылығы, тіл табысуы, бір беткейлігі, жеке бастылығы және т.б.).

2. Ренжігіш, тұйық, айтқанынан қайтпайды, ұяң және т.б.

3. Көңіл күйі (көңілді, көңілсіз, басыңқы).

4. Көңіл күйінің тұрақтылығы. Көңіл-күйінің өзгеруіне не әсер етеді?

5. өзінің жетістіктеріне және қателеріне қарым-қатынасы (ойында, еңбекте, оқуда, музыкамен айналысуда).

ІХ. Балабақшаға және тәрбиешіге қарым-қатынасы

1. Балабақшаға баруды ұната ма? Неге?

2. Тәрбиешілермен қарым-қатынасы.

3. Тәрбиші жағынан балаға әсер ету тәсілдері және оның нәтижелері.

**Ата - аналардың өзін-өзі диагностикалауы**

Бала көбінесе мектепке келгенде ғана алғашқы рет психологпен кездесетінін ескере келіп, қарапайым байқау мен жауаптардың нәтижесінде өзін өзі тексеруге болатын, американдық психолог Джеральдина Чейни әзірлеген сұрақтарды ұсынамыз. Ата-аналар мұны өздері де жүргізе алады.

Таным дамуын бағалау

1. Бала негізгі ұғымдарды меңгерді ме, мысалы оң (сол), үлкен (кіші) т.б.?
2. Жіктеудің ең жеңіл түрлерін бала түсінуге қабілетті ме, мысалы, дөңгелейтін заттар, дөңгелемейтін заттар?
3. Қарапайым оқиғалардың соңын шеше ала ма?
4. Бала кем дегенде үш нұсқауды есінде сақтап, орындай ала ма?
5. Бала алфавиттің бас және кіші әріптерінің көпшілігін атай ала ма?

Баланың негізгі тәжірибесін бағалау

1. Балаңыз сізбен бірге поштаға, жинақ кассасына, магазинге барды ма?
2. Балаңыз кітапханада болды ма?
3. Балаңыз ауылда, хайуанаттар паркінде, мұражайда болып көрді ме?
4. Сіздің балаңызға үнемі кітап оқып немесе әңгімелер айтып беретін мүмкіншілігіңіз болды ма?
5. Балаңыз бір нәрсеге аса қызығушылық байқата ма, сүйікті ісі (хобби) бар ма?

Тіл дамуын бағалау

1. Балаңыз өзін қоршаған негізгі заттарды атай ала ма?
2. Үлкендердің сұрағына жауап беру балаңызға оңай тие ме?
3. Әр түрлі заттардың : щетканың, шансорғыштың, тоңазытқыштың қандай қызмет ететінін балаңыз түсіндіре ала ма?
4. Балаңыз заттың қайда тұрғанын: үстелдің үстінде немесе үстелдің астында тұрғанын түсіндіре ала ма?
5. Өзімен болған оқиғаны немесе әңгімені айтып беруге балаңыздың шамасы келе ме?
6. Балаңыз сөзді анық айта ма?
7. Грамматика тұрғысынан балаңыздың тілі дұрыс па?
8. Жалпы әңгімеге қатысуға, үй спектаклінде ойнауға, бір жағдаятты көрсетуге балаңыздың қабілеті бар ма?

Сезімдік (эмоциональдық) даму деңгейін бағалау

1. Балаңыз көңілді ме?
2. Балаңызда бәрін істей алатын өзінің адамдық бейнесі қалыптасқан ба?
3. Балаңызға қалыпты күн тәртібі өзгергенде басқа жағдайға "ауысу", жаңа мәселені шешу оңайға түсе ме?
4. Балаңыз өз бетімен жұмыс істей ала ма, бір тапсырманы орындағанда басқа балалармен жарысқа түсуге қабілетті ме?

Қарым-қатынас жасай білуін бағалау

1. Басқа балалармен ойынға араласа ма, өз ойыншықтарын, т.б. бере ме?
2. Қажетті жағдайда кезек күте ала ма?
3. Сөзін бөлмей, өзгелерді тыңдай ала ма?

Дене дамуын бағалау

1. Балаңыз жақсы ести ме?
2. Жақсы көреді (көру қабілеті) ме?
3. Белгілі бір уақыт өткенше тыныш отыруға қабілеті бар ма?
4. Қозғалыс дағдыларының координациялауы дамыған ба, мысалы, доп ойнай ала ма, секіре ала ма, баспалдақпен жоғары - төмен түсе ала ма?
5. Баланың қызығушылығы мен сергектігі байқала ма?
6. Балаңыз дені сау, қарны тоқ, дем алған болып көріне ме?

Көргенін айыра білуі

1. Балаңыз ұқсас және ұқсас емес заттардың бірдей қасиеттерін таба ала ма? Мысалы, басқаларға ұқсамайтын картинаны таба ала ма?
2. Балаңыз әріптер мен қысқа сөздерді ажырата ала ма?

Көргенін есте сақтай білуі

1. Егер үш картинадан тұратын серияны көрсетіп, сосын біреуін алып тастап көрсетсе, біреуінің жетіспейтінін байқай ала ма?
2. Бала өз атын және тым болмаса күнделікті өмірде кездесетін алты заттың атын біле ме?

Көргенін қабылдай алуы

1. Баланың картиналардың сериясын дұрыс ретпен қоюға қабілеті бар ма?
2. Сөздердің солдан оңға қарай оқылатынын біле ме?
3. Өздігінен , біреудің көмегенсіз он бес элементтен басқатырғыш (головоломка) жасай ала ма?
4. Балаңыз картинаны түсіндіре ала ма:негізгі ойын, байланыстарын аша ала ма?

Есту қабілетінің деңгейі

1. Балаңыз сөздерді ұйқастыра ала ма?
2. Әр түрлі дыбыстардан басталатын сөздерді айыра ала ма? Мысалы: қол - сол
3. Үлкен адамдардың артынан бірнеше сөз немесе цифр қайталай ала ма?
4. Балаңыз негізгі ойын жоғалтпай, оқиғалардың ретін сақтап, әңгімелеп бере ала ма?

Кітапқа көзқарасын бағалау

1. Балаңызда кітапты өзі көргісі келетін ойы бола ма?
2. Дауыстап оқып бергенде зейін қойып, ынтамен тындай ма?
3. Сөздер туралы сұрақтар қоя ма?

Ал енді, балаңызды мектепке дайындығын өзіңіз тексеріп көріңіз. Ол үшін, балаңыз мектепке барғанда психолог қоятын сұрақтарға жауап беріңіз. Сіздің балаңыз мыналарды орындай ала ма:

1. Өзіне қажетті нәрсені саусақпен көрсетіп емес, сөздердің көмегімен айта ала ма: кәмпит, куртка, балапан?
2. Байланыстыра сөйлей ала ма, мысалы "Маған ............ көрсетші"?
3. Оқып берген нәрсенің ойын (мағынасын) түсіне ме?
4. Атын анық айта ала ма?
5. Мекен жайы мен телефонын есте сақтай ма?
6. Қарындашпен немесе бормен жаза ала ма?
7. Құрастырылған әңгімеге сурет салып, не суреттелгенін түсіндіріп бере ала ма?
8. Шығармашылықпен өзін көрсетуге пластилинмен, бояумен, қарындашпен жұмыс істей ала ма?
9. Ұшы доғал қайшымен өзін жарақаттап алмай, түзу қия ала ма?
10. Берілген нұсқауларды тыңдап, орындай ала ма?
11. Біреумен сөйлескенде зейінмен тыңдай ала ма?
12. Алынған тапсырманы орындау үшін, тым болмаса он минут ойлана ала ма?
13. Оған дауыстап оқығанда немесе әңгімелегенде қуана ма?
14. "Мен бәрін де істей алатын адаммын" дегенді дұрыс бағалай біле ме?
15. Үлкендер тақырыпты ауыстырғанда, бейімделе ала ма?
16. Өзін қоршаған заттарға қызығушылық таныта ма?
17. Басқа балалармен тіл табыса ала ма?

Соңында, балаңыз екеуіңіздің қарым - қатынасыңызды бағалайтын келесі сұрақтарға шын көңіліңізбен жауап беріңіз:

1. Балаңыз өзіңізге ұнай ма?
2. Балаңыз сөйлегенде тыңдайсыз ба?
3. Балаңыз сөйлеп тұрғанда, сіз оған қарайсыз ба?
4. Балаңыздың айтып тұрғанының мәнділігін сездіруге тырысасыз ба?
5. Баланың сөзін түзейсіз бе?
6. Балаңызға қателік жасауға рұқсат бересіз бе?
7. Балаңызды мақтайсыз ба? Құшақтайсыз ба?
8. Қосылып бірге күлесіз бе?
9. Күнде балаңызға кітап оқып беруге және әңгімелесуге көңіл бөлесіз бе?
10. Балаңызбен қосылып әр түрлі ойындар ойнайсыз ба?
11. Балаңыздың қызығушылығы мен әуестілігін мадақтайсыз ба?
12. Балаңыздың тым болмаса 1 - 2 жеке кітабы бар ма?
13. Үйде балаңыздың өзінің бұрышы бар ма?
14. Газет, журнал,оқып, балаңызға үлгі көрсетуге тырысасыз ба?
15. Өзіңіз оқыған кітаптың қызықты жерін балаңызбен, отбасымен талқылайсыз ба?
16. Балаңыз ауызын ашқанша, ол үшін айтып беруге тырысасыз ба:
17. тіс дәрігерінде;
18. дүкенде?
19. Балаңызбен теледидар көресіз бе?
20. Балаңызға теледидардан көргенінің мағынасы туралы сұрақ қоясыз ба?
21. Балаңыздың теледидар көретін мүмкіншілігіне шек қоясыз ба?
22. Балаңыздың шектен шықпай, өз сезімін сыртқа шығару үшін, "бұлшық етін сынауға", мысалы, ойнағанда сазбалшықты қысуға, илеуге, лақтыруға мүмкіндігі бар ма?
23. Балаңызбен серуенге шығуға тырысасыз ба?
24. Балаңызды театрға, хаюанаттар бағына, мұражайға апарасыз ба?

Кілт:
Әрбір "үнемі" деген жауапқа өзіңізге 4 ұпай,
"кейде" - 2 ұпай,
"ешқашан" - 0 ұпай.

Барлық ұпайларды қосыңыз. Егер қосынды
88 ұпай болса - тамаша!
44 ұпай - жаман емес.
22 ұпайдан аз болса - ойланыңыз.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: [Речь,](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/) 2017 г.
2. Хинканкина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.
3. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: КНИТУ, 2016. – 184 с.
4. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с.
5. Яньшин, *П. В.* Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.
6. Рамендик, *Д. М.* Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
8. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6.

Дереккөздер:

https://e.lanbook.com/book/109161.

<https://e.lanbook.com/book/92410>

<https://e.lanbook.com/book/101985>

<https://e.lanbook.com/book/119320>

<https://urait.ru/bcode/44857>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/453295>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/451013>

<https://urait.ru/bcode/453295>