14 лекция

Тақырыбы: **Қабілеттердің психодиагностикасы**

Жоспар:

1. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында қолданылатын әдістер
2. Балалардың нтеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау
3. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін қажетті әдістер

**Кәсіби бағдарға бейімділікті диагностикалау әдістемелері. Дифференциалды - диагностикалық сауалнамасы. Авторы Е.А. Климов.**

Дифференциалды диагностикалық сауалнама субъектінің қызығушылықтары мен кәсіби бейімділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Сауалнама нәтижелерін басқа әдістерді түсіндіруде, сондай-ақ кәсіптік бағдар беру сұхбаттарын бастамас бұрын пайдалануға болады. DDO пайдалану көптеген мансаптық бағдарлау әдістеріне, соның ішінде TSI және Koos текшелеріне байланысты пайдалы.

Әдістеме жасөспірімдерге (мектеп оқушыларына), сондай-ақ егде жастағы адамдарға, ересектерге кәсіби кеңес беруде қолданылуы мүмкін.

Сауалнама келесідей жүргізіледі: тестілеуге қатысатындарға жауап бланкілері беріледі, тесттің мақсаты түсіндіріледі, нұсқаулар беріледі.

**Нұсқау:** «Дұрыс дайындықтан кейін сіз кез келген жұмысты жасай аласыз делік. Дегенмен, сізде екі ғана таңдау болса, қайсысын таңдар едіңіз?»

(А — Т) - адам — табиғат; (А— Т) - адам — техника; (А — А) - адам — адам; (А — БТ) - адам — бейнелік техника; (А — КБ) - адам — көркем бейне.

*Дифференциалды - диагностикалық сауалнама. Мектеп оқушыларына арналған нұсқасы.*

Мәлімет (инструкция); «Осы оқуды бітірген соң, сіз кез келген жұмысты істей білесіз. Егер де сізге екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдау болса, сіз қайсысын қалар едіңіз?»

**Нәтижені өңдеу.**

Бұл қарапайым әдіс көп уақытты алмайды. Оқушыларға кәсіптік айқындалуы үшін олар жазбаша түрде 20 сұраққа жауап беруі керек. Ол үшін әрбір оқушы белгілі формадағы жауап парағын (қосымша - 1) толтыруы керек. Тордағы номерлі және әріпті белгілер сұрақтың номері және әріптерімен бірдей екені оқушыларға түсіндірілуі керек. Сұраққа жауап беру сол тордағы тұсына қосу немесе алу белгісін қою арқылы болады. Кез келген сұраққа өткізусіз жауап беру керек және біреуіне алу екіншісіне қосу белгісі қойылуы керек.

Жауап парағын өңдеу (тексеру) өте оңай. Кәсіби консультант (мұғалім немесе сынып жетекшісі) тіке орналасқан қатардағы қосу белгісін санап төменгі торға жазып қояды.

Сұрақтар төмендегіше топталып құрастырылған; 1) қатардағы, олар «Адам - Табиғат» кәсібіне қатысты (табиғатты Т - шартты белгісімен белгілейік), екіншісінде «Адам - Техника» (Т), үшіншісінде «Адам - Адам» (А), төртіншісінде «Адам - таңбалы жүйе» (Ж), бесіншісінде «Адам - көркем бейне» (К). Барлық сұраққа жауап бергеннен соң жоғары торлардағы олардың шартты таңбаларын ТТАЖК қоюға болады.

Қосу белгісі қайсысында көп болса, соған қызығушылығының, икемділігінің бар екенін көрсетеді.

**Диагностикалық сұхбаттың әдісі.** Сұхбат кезінде оқушыдан оның қызығушылығы, икемділіктері туралы қосымша бағалы қажетті ақпарат алуға болады. Сұхбат кезінде оның нағыз қызығатын іс әрекеттері, оқу пәндеріне, көз қарасын және болашаққа деген жоспарын білеміз.

Сұхбат кезінде оқушы 8-9 сынып кезінде кез келген пән бойынша білімін тереңдеткісі келе ме немесе 9 сыныптан кетеді ме, мектептен шыққан соң не істейді, оған қандай өмір сүру қызықты және т.б. айқындауға болады.

**Кәсіби бейімділік сауалнамасы**

Әдіс кәсіби қабілеттерді диагностикалайды, ересектермен және жасөспірімдермен жұмыс жасауда кәсіби кеңес беруде қолданылады.

**Нұсқаулық:** Үш нұсқаның бірін таңдаңыз - «A», «B» немесе «C» - және оны бланкте белгілеңіз.

Нәтижелерді өңдеу

Бланкідегі алты бағанның әрқайсысында дөңгелектелген әріптердің санын есептеп, төменгі жолдағы бос жолақтарға осы алты санды жазыңыз.

10-12 балл – аса айқын кәсіби бейімділік.

7-9 балл – айқын кәсіби бейімділік.

4-6 ұпай – әлсіз көрінетін кәсіби бейімділік.

0-3 ұпай – кәсіби бейімділік көрсетілмеген.

Алты баған алты әрекеттен тұрады:

1 – адамдармен жұмыс істеуге бейімділік (оқыту, білім беру, қызмет көрсету, басқару). Бұл топтағы кәсіптерде табысты адамдар көпшіл, әртүрлі адамдармен тіл табыса алатын, олардың көңіл-күйін, ниетін, ерекшеліктерін түсіне алатын адамдар.

2 – ғылыми-зерттеу қызметіне, ғылыми жұмысқа бейімділік. Мұндай адамдар парасаттылықпен, тәуелсіздікпен және пайымдаулардың өзіндік ерекшелігімен, аналитикалық ақылымен ерекшеленеді. Олар әдетте проблеманы жүзеге асырумен айналысқаннан гөрі оны ой елегінен өткізуді жөн көреді.

3 — өндірісте жұмыс істеуге бейімділік. Бұл кәсіптердің ауқымы өте кең: құрылғылар мен механизмдерді монтаждау; электрондық және механикалық жабдықты жөндеу, реттеу, техникалық қызмет көрсету; құрылыс; көлікті басқару. Бұл кәсіптер адамнан қимыл-қозғалыстарды, зейінді, практикалық дағдыларды жақсы үйлестіруді талап етеді.

4 - эстетикалық әрекеттерге бейімділік. Бейнелеу, музыкалық, әдеби-көркемдік, актерлік және сахналық қызметке байланысты шығармашылық кәсіптер. Шығармашылық мамандықтардың адамдары өзіндік ерекшелігімен және тәуелсіздігімен ерекшеленеді.

5 — экстремалды әрекеттерге бейімділік (спорт, саяхат, экспедиция, қауіпсіздік және жедел-іздестіру қызметі, әскери қызмет). Олардың барлығына дене дайындығы мен денсаулығына ерекше талаптар қойылады.

6 - жоспарлы экономикалық қызметке бейімділік. Есептеу және жоспарлаумен байланысты кәсіптер; іс жүргізу, мәтіндерді талдау және түрлендіру; объектілердің схемалық көрінісі. Бұл мамандықтар адамнан ептілікті, байсалдылықты, ұқыптылықты талап етеді.

Қызығушылық пен бейімділік арасында көптеген ұқсастықтар бар, бірақ олардың айырмашылығы да бар. Қызығушылықтар «Мен білгім келеді», ал бейімділіктер «істегім келеді» формуласымен көрсетіледі. Сіз кинематографияға қызығушылық таныта аласыз, фильмдер көре аласыз, кинематография туралы кітаптар оқи аласыз, әртістердің өмірбаяндарын зерттеп, олардың қолтаңбаларын жинай аласыз, бірақ сонымен бірге сіз кино саласындағы кәсіби қызметке мүлдем ұмтылмайсыз. Сіз футбол командасының жанкүйері бола аласыз, оның қатысуымен өтетін барлық ойындарға қатыса аласыз, бірақ таңғы жаттығуды жасамайсыз. Мамандық сіздің қызығушылықтарыңыз бен бейімділіктеріңізге сәйкес таңдалуы керек.

**«Қызығушылық картасы»**

**9-10 сынып оқушыларының кәсіптік диагностикасының әдістері.**

Мәлімет; «Сендердің оқуды жалғастыруларыңа немесе қызықты жүмысқа түсулеріңе мүмкіндіктерің бар. Ол үшін сендерге мамандықты таңдауға көмектесу үшін, сұрақтар тізбесін ұсынамыз. Әрбір сұраққа жауап берместен бұрын ойланыңдар, әрі нақты дұрыс жауап беруге тырысыңдар. Егер сізге біз қойған сұрақ өте ұнайтын болса жауап парағының тұсына екі қосу белгісін қойыңыз, егер жай ұнайтын болса, онда бір қосу, егер білмейтін, күдіктенетін болсаңыз - нол; егер ұнамаса - алу; егер мүлде ұнамайтын болса екі алу белгісін қойыңыз.Әрбір сұраққа толық жауап беріңіз. Түсініксіз сұрақтарды сұрап алыңыз. Жауап парағын толтыру уақыты шектелмейді.

**Нәтижені өңдеу.**

Оқушылар барлық сұрақтарға жауап бергеннен соң әр қатардағы қосу және белгілерін санаймыз. Әр қатар әр-түрлі іс әрекет сферасына сай келеді. Бірнеше (3-4) қосу белгілері көп қатарларды бөліп аламыз. Максималды қосу белгісі бар, жоспарланған іс әрекет сферасын көрсетеді, оны біріншіден оқушылардың қызығушылығының бағытын бағалауда есепке алған жөн. Егер қосу саны бірнеше қатарда бірдей болса, онда алу белгісі бар аз қатары басым болады.Тұжырымды қорытынды шығару үшін алу белгісі көп қатарға да көңіл аудару қажет. Көрсеткіштерді талдау барысы кезінде қосу және алу белгілерінің көлденең орналасуын да есепке алу керек. Жауап парағындағы бірінші екі қатар (1-ден - 48-ге дейінгі сұрақтар) жалпы беткі қызығушылықты көрсетеді. Одан кейінгі екі қатар (49-дан 96-ға дейін) оқушылардың икемділігі терең танып білуге ұмтылысының мазмұнын көрсетеді. Соңғы екі қатар (97-ден 144-ке дейін) белгілі бір дамыған іскерлік пен дағдының және икемділігінің бар екенін, практикалық іс әрекетке ұмтылысын көрсетеді.

Көленеңінен орналасқан қосу және алу белгілері қызығушылықтың қаншалықты екенін, икемділіктің көрінуі туралы ақпарат береді. Қосу белгілерінің көп болуы кәсіптік қызығушылықтың жақсы дамығанын көрсетеді. Қосудың аз алудың көп болуы кәсіптік және танымдық қызығушылықтың ұйымдастырылмағанын көрсетеді.

**«Қызығушылық картасы» жауап парағының қосымшасы.**

(дешифратор)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Физика. | 15. Қоғамдық жұмыс. |
| 2. Математика. | 16. Құқық. |
| 3. Химия. | 17. Транспорт. |
| 4. Астрономия. | 18.Педагогика. |
| 5. Биология. | 19.Жұмысшы мамандықтары. |
| 6. Медицина. | 20.Қызмет көрсету саласы. |
| 7. Ауыл шаруашылығы. | 21.Құрлысшы. |
| 8. Орман шаруашылығы. | 22.Орман өнеркәсібі. |
| 9. Филология. | 23.Техника. |
| 10. Журналистика. | 24. Электротехника. |
| 11. Тарих. |  |
| 12. Өнер. |  |
| 13.Геология. |  |
| 14. География. |  |

**Дж.Холландтың тұлғаның кәсіби типін анықтау әдістемесі**

**Мақсаты:** Өзіне келетін іс-әрекет сферасын анықтау.

1966 жылы Дж.Холланд тұлға теориясы мен кәсіпті таңдау теориясымен байланыстыратын психологиялық концепцияны құрастырған. Ол бағдарлықтың тұлғаның ең маңызды құрылымдарынан алған. Іс-әрекеттің жетістігі бағдарлықтың келесі компоненттерімен анықталады, олар құндылықты бағдар, қызығушылықтар, қойылымдар, қарым-қатынастар, мотивтер.

**Тесттің белгіленуі.**

Бұл әдістеме тұлғаның кәсіби бағдарлығын анықтауға арналған.

**Тестке нұсқау.**

Екі берілген кәсіптердің біреуін мәртебесіне байланысты емес, оның мәні бойынша таңдаңыз: «Бұл іс-әрекетпен мен айналысала аламын ба, мен бұл кәсіпті қалаймын ба?».

**Тест нәтижелерін өңдеу**

Екінші нұсқада нәтижелерді шкала бойынша нөмерлеу қажет. Бұл үшін әр шкала бойынша алынған ұпай санын кілтте шкала атауының қасындағы жақшаның ішіндег санға бөлу (мысалы, шындықтағы типке – 15) және оны 100 пайызға көбейтініз.

**Нәтижелерді интерпретациялау.**

1. *Шындықтық тип*. Бұл типтегі тұлғаға эмоциялық тұрақтылық, болашаққа деген бағдарлық, еркектік, әлеуметтік емес. Бұл типтің өкілдері нақты объектілермен және оның практикалық қолдануымен айналысады: заттармен, құрал-жабдықтармен, көліктермен. Моторлы дағдаылар, нақтылықты талап ететін тапсыриаларды орындайды.

**Мамандықтар** – механик, электрик, инженер, жүргізуші және т.б.

1. *Әртістік типтер.* Құрылымды мәселелерден және сондай іс-әрекет түрлерінен, тәндік күшті қолданудан бас тартады. Адамдармен қарым-қатынаста өздерінің тікелей түйсіктеріне, эмоцияларына, интуцияларына сүйенеді. Оған өмірге деген қиын көзқарас, иілгіштік, дербес пікірлер тән.

**Мамандықтар** – сурет салу, шығармашылық, көркем шығармашылдық, суретке түсіру, театр және т.б.

1. *Әлеуметтік тип.* Өздерін әлеуметтік ортамен тығыз байланыстыруға мүмкіндік беретін мақсаттар мен міндеттерді қояды. Қоғами ептіліктері бар және әлеуметтік қатынасқа мұқтаж. Үйретуге, тәрбиелеуге талпынады. Әр шарттарға бейімделе алады. Олар белсенді және мәселелерді сөйлесе алу эмоциясымен, сезімімен және ептілігімен шешеді.

**Мамандықтар** – дәрігер, мұғалім, психолог, әлеуметтік жұмысшы.

1. *Конвенционалды тип.* Іс-әрекеттің нақты құрылуына негізделеді. Қоршаған ортасынан дәстүрлік және қоғам жағдайымен негізделген мақсаттар мен құндылықтарды таңдап алады. Оған қырсықтық, консерватизм, жауапкершілк, орындаушылық тән.

**Мамандықтар** – бухгалтерия, программист және т.б.

1. *Іскер тип.* Энергиясын, энтузиазымын, импульсивтілігін, басымдылығын көрсетуге мүмкіндік беретін мақсаттар0 міндеттер мен құндылықтарды таңдайды. Өзінің басымдылығынң және қолдаушылығын қанағаттандыру мүмкіншілігіндегі басқарушы іс-әрекеттерді қалайды.

**Мамандықтар** – директор, тілші, басқарушы және т.б.

1. *Ақыл-ой типтері.* Ақылдық еңбекке бағытталған. Ол рационалды, тәуелсіз, ерекше. Теориялық және эстетикалық құндылықтары басым. Абстрактылы ойлауды талап ететін тапсырмаларды шешуді ұнатады.

**Мамандықтар** – математик, физик, астроном және т.б.

**М. Рокичтің құндылықтық бағыттылықты зерттеу әдістемесі**

Құндылықтық бағыттылықтар психологиялық зерттеу пәні ретінде психодиагностикада екі үлкен пәндік аумақтарының қиылысуынан орын алады. Бір жағынан мотивациялық және екінші жағынан сананың дүниетанымдық құрылымынан қарастырылады.

Құндылықтық бағыттылықты зерттеу әдістемесі (ҚБЗ) – адамдардың өмірлік іс-әрекеттерінің айтарлықтай жалпы бағыттылықтарының бағдарын айқындаушы және топтық пен жалпы мәдени құндылықтар интериоризациялау арқылы әлеуметтеу пайызында қалыптасушы, сыналушы үшін маңызды құндылықтар жүйесі арқылы жеке даралық немесе топтық түсініктерді зерттеуге бағытталған техника болып табылады.

Құндылықтық бағдарлар психологтың диагностикалық қызметінде тұлғаның маңызды қасиеттерін зерттейтін саланың бірі. Онымен қоса, әртүрлі адамдарда тек көріну деңгейі ғана емес, сондай-ақ олардың нақтылы жиыны бойынша күші де нұсқаланады. Бұлардың барлығы ішкі әлемнің осы аумағын диагностикалауға арналған стандартталынған әдістемелерді өңдеуді аса мұқият талдауды талап етеді.

Құндылық бағдарлар жүйесі тұлға бағдарының мазмұндық жағын анықтайды және оның қоршаған әлемге, басқа адамдарға, өзіне деген қарым-қатынасының негізін, дүниетанымының негізін және өмірлік концепциясы мен «өмір философиясы» негізі болып табылатын өмірлік белсенділік мотивациясының өзегін құрайды.

Құндылықты бағыттылықты зерттеудің Рокич өңдеген әдістемесі құндылықтар тізбегін тікелей дәрежесіне қарай орналастыру (ранжировкалау) тәсіліне негізделген. Рокич құндылықтарды наным-сенімдердің көп түрлілігі ретінде қарастырады да, мынадай анықтама береді: «Мінез-құлықтың белгілі бір тәсілі немесе тіршілік етудің түпкі мақсаты қарама-қарсы мінез-құлық тәсіліне немесе тіршілік етудің түпкі мақсатына қарағанда жеке немесе әлеуметтік көзқарас тұрғысынан жөн көрінетіндігіне деген тұрақты сенім».

Адамзат құндылықтары келесі негізгі қасиеттермен сипатталады:

1) Адамның қадір-қасиеті болып табылатын жалпы құндылықтар саны салыстырмалы түрде көп емес;

2) Барлық адамдарда бірдей және сондай құндылықтар бар, бірақ көрінуі мен дамуы әртүрлі деңгейде;

3) Құндылықтар жүйелермен құрылған;

4) Адамзат құндылықтарының бастауы мәдениетте, қоғамда, оның институттары мен қоғамда;

5) Құндылықтардың ықпалы зерттеуді қажет ететін барлық әлеуметтік феномендерден практикалық тұрғыда байқалады.

**Әдістеме сипаттамасы:**

М.Рокич құндылықтардың екі класын ажыратады: терминалдық және құралдық (инструменталдық)

Терминалдық құндылықтарды Рокич жеке және қоғамдық көзқарас тұрғысынан жеке даралық тіршілік етудің түпкі мақсаты (мысалы, бақытты отбасылық өмір, барлық әлемдегі бейбітшілік) жеке және қоғамдық көзқарас тұрғысынан оған ұмтылуға тұрарлық деген сенім ретінде анықтайды.

Инструменталдық - кез келген жағдайда белгілі бір әрекет тәсілі немесе тұлғалық ерекшелік артықшылықты деген сенім. Яғни кез келген жағдайда жеке немесе қоғамдық көзқарас тұрғысынан әрекет етудің қандай да бір бейнесінің (мысалы, адалдық, рационализм) ұйғарылуы жөн болып табылады деген сенім.

Терминалдық құндылықтар – мақсаттар және құралдық құндылықтар – құралдар деп дәстүрлі бөлуге сәйкес келеді.

Респондентке алфавиттік ретпен қағаз парақтарында немесе карточкаларда мәндердің екі тізімі (әрқайсысында 18) ұсынылады. Тізімде субъект әрбір құндылыққа дәреже нөмірін тағайындайды және карталарды маңыздылығына қарай орналастырады. Материалды жеткізудің соңғы түрі сенімдірек нәтиже береді. Алдымен терминалдық құндылықтар жинағы, содан кейін аспаптық құндылықтар жинағы ұсынылады. Басқаша айтқанда, стимулдық материал болатын әрқайсысы 18 құндылықтан тұратын 2 тізім, әрқайсысы әрбір құндылықтың қысқаша мазмұны жазылған (расшифровкаланған). Әдістеменің айтарлықтай танымал формада өңделген түлері Д, Е. Е нұсқасында құндылықтар тізімі алфавиттік реттілікпен қағаз бетінде басылған және сыналушаға әрбір құндылықтың қасына сәйкес келетін 1-ден 18-ге дейінгі санды қою ұсынылады.

Д нұсқасында құндылықтардың атаулары жекеленген карточкаларға басылған. Карточкалармен жұмыс істеуде олардың өлшемі сыналушыларға күш жұмсамай-ақ назарымен бір мезгілде 18 карточканы да қамти алатындай болуы қажет. Мұнда карточкадағы текстердің эстетикалық немесе қалай болса солай орналасуы құндылықтардың таңдалуына әсер етуі мүмкін. Карточкалардың тиімді өлшемі 100 мм х 30 мм (10 х 3 см). Сыналушыға ең алдымен терминдік құндылықтар, сонан кейін инструменталдық құндылықтар жиыны ұсынылады.

**Нұсқау**: «Енді сізге құндылықтар көрсетілген 18 карточкалар жинағы ұсынылады. Сіздің міндетіңіз - оларды өміріңізде басшылыққа алатын қағидалар ретінде сіз үшін маңыздылығына қарай сұрыптау және өзіңіз үшін маңыздылық реті бойынша қойып шығу.

Жеке карточкаға жазылған әрбір құндылықты мұқият оқыңыз және өзіңіз үшін айтарлықтай маңыздысын таңдағаннан кейін оны бірінші орынға қойыңыз, содан кейін маңыздылығы екінші орын алатын құндылықты алып, оны біріншісінен кейін қойыңыздар. Қалған карточкалармен әрі қарай осылай жұмыс жасайсыз. Маңыздылығы айтарлықтай аз құндылық соңында қалып, 18 орын алады. Ойланып, асықпай жұмыс істеңіз. Егер жұмыс барысында Сіз өз ойыңызды өзгертсеңіз, өз жауабыңызда карточкалардың орнын ауыстыру арқылы өзгерте аласыз. Соңғы нәтиже Сіздің шынайы көзқарасыңыз бен ұстанымыңызды көрсетуі қажет».

Жұмыс 10-нан 20 минутқа дейін уақыт алады, білімі аз адамдар да, 11 жастан асқан балалар да тапсырманы орындай алады.

Әдістеменің валидтілігіне әртүрлі әлеуметтік топтарды зерттеуде алған нәтижелер де жанама куә болады. Ерлер материалдық қамтамасыздандырылуды, жоғары сұраныстарды, іс-әрекеттегі тиімділікті, рационализмді айтарлықтай жоғары қояды. Әйелдер, керісінше, ішкі үйлесімділікті, өзін-өзі сыйлауды, жанашырлықты, өмірлік даналықты, шыдамдылықты, өмірге разылықты, ұқыптылықты, сезімталдықты жоғары бағалайды.

Жас ұлғайған сайын шынайы достық пен көмекке дайын тұрушылық сияқты құндылықтардың рангі өседі де, махаббат пен сезімталдық рангі төмендейді.

Қалған құндылықтардың да көріну динамикасы бірдей емес.

Әдістеменің артықшылығы оның шағындылығы, жүргізу мен нәтижелерді өңдеу тездігі, сыналушылардың әртүрлі контингенттеріне жүргізуге және әртүрлі міндеттерді шешуге жарамдылығы, стимулдық материал мен инструкцияны әр нұсқаға қосымша ақпарат алу үшін өзгерту мүмкіндігінен көрінеді.

**Ынталандыратын материал:**

*А тізімі (терминалдық құндылықтар):*

- белсенді өмір (толық және эмоционалды байлық);

- өмірлік даналық (өмірлік тәжірибе арқылы жеткен пайымдаудың және парасаттылықтың жетілуі);

- денсаулық (дене және психикалық);

- қызықты жұмыс;

- табиғат және өнер сұлулығы және т.б. (табиғаттағы және өнердегі сұлулықты сезіну);

- махаббат (сүйікті адаммен рухани және физикалық жақындық);

- материалдық қамтамасыз етілген өмір (материалдық қиындықтардың болмауы);

- жақсы және адал достардың болуы;

- қоғамды мойындау (басқаларды, ұжымды, әріптестерді құрметтеу);

- таным (өзінің білімін, дүниетанымын, жалпы мәдениетін, интеллектуалдық дамуын кеңейту мүмкіндігі):

- өнімді өмір (өз мүмкіндіктерін, күшті және қабілеттерін барынша толық пайдалану);

- дамыту (өзімен жұмыс істеу, үнемі физикалық және рухани жетілдіру);

- ойын-сауық (жағымды, жеңіл уақыт өткізу, жауапкершіліктің болмауы);

- еркіндік (үкімдер мен әрекеттердегі тәуелсіздік);

- бақытты отбасылық өмір;

- басқалардың бақыты (басқа адамдардың, бүкіл халықтың, жалпы адамзаттың әл-ауқаты, дамуы және жақсаруы);

- шығармашылық (шығармашылық белсенділік мүмкіндігі);

- өзіне деген сенімділік (ішкі үйлесімділік, ішкі қайшылықтардан, күмәнданулардан);

*B тізімі (инструменталды құндылықтар)*

- ұқыптылық (тазалық), істерді ретке келтіре білу, істердегі реттілік;

- тәрбиелілік (әдептілік);

- жоғары талаптар (өмірге жоғары талаптар);

- көңілділік (әзіл сезімі);

- еңбексүйгіштік (тәртіптілік);

- тәуелсіздік (өз бетінше, шешімді әрекет ету қабілеті);

- өзіндегі және басқалардағы кемшіліктермен келіспеушілік;

- білім (білімнің кеңдігі, жоғары жалпы мәдениеті);

- жауапкершілік (парыз сезімі, өз сөзінде тұра білу);

- рационализм (парасатты және логикалық ойлау, саналы, ұтымды шешім қабылдау қабілеті);

- өзін-өзі бақылау (ұстамдылық, өзін-өзі ұстау);

- өз пікірін, өз көзқарасын қорғаудағы батылдық;

- күшті ерік (қиындықтар алдында шегінбеу, өз бетінше талап қою қабілеті);

- толеранттылық (басқалардың көзқарастары мен пікірлеріне, басқалардың қателіктері мен адасушылықтарын кешіре білу);

- көзқарастар (бөтеннің көзқарасын түсіну, басқа талғамдарды, әдет-ғұрыптарды, әдеттерді құрметтеу қабілеті);

- адалдық (шындық, шынайылық);

- бизнестегі тиімділік (қажырлы еңбек, жұмыстағы өнімділік);

- сезімталдық (қамқорлық);

**Нәтижелерді талдау**

Нәтижелерді талдауда жекеленген құндылықтарды сыналушы мазмұндық блоктарға қалай жіктейтіндігіне назар аударған жөн. Құндылықтар мұндай блоктарға әртүрлі негіз бойынша бірігуі мүмкін. Терминалдық құндылықтарға мысалдар: нақтылы өмірлік құндылықтардың бірге топталануы сирек емес (денсаулық, жұмыс, достар, бақытты отбасылық өмір) және абстрактілі құндылықтар (таным, даму, еріктілік, шығармашылық және т.б.). Кәсіби өзін-өзі жүзеге асырушы немесе жетілдіруші құндылықтар (қызықты жұмыс, жемісті өмір, шығармашылық, белсенді іс-әрекеттік өмір) және жеке өмірлік құндылықтар (денсаулық, махаббат, достардың болуы, ойын-сауық, бақытты отбасылық өмір). Жеке даралық құндылықтарды (денсаулық, шығармашылық, еріктілік, белсенді іс-әрекеттік өмір, ойын-сауық, өз-өзіне сенімділік, материалдық қамтамасыздандырылған өмір) тұлға аралық қатынас құндылықтарына (достардың болуы, бақытты отбасылық өмір, басқалардың бақыты) қарсы біріктіру де кездеседі.

Белсенді (еріктілік, белсенді іс-әрекеттік өмір, жемісті өмір, қызықты жұмыс) және пассивті (табиғат пен өнер әсемдігі, өз-өзіне сенімділік, өмірлік даналық) құндылықтарға біріктіруге болады.

Жақындық негізіне байланысты инструменталдық құндылықтарды да біріктіруге болады. Мұнда этикалық құндылықтарды (шыншылдық, кемшіліктерге төзе алмаушылық), тұлға аралық қатынас құндылықтарына (тәрбиелілік, өмірге разылық, сезімталдық) және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру құндылықтарына (жауапкершілік, іс-әрекеттегі тиімділік, берік ерік, орындаушылық) деп біріктіруге болады. Өзін-өзі нақтылау (бекіту) құндылықтар тобына (жоғарғы сұраныстар, тәуелсіздік, берілмеушілік батылдық, берік ерік) және басқаларды қабылдау құндылықтарына (шыдамдылық, сезімталдық, көзқарастың кеңдігі) топтастыруға болады.

Интеллектуалдық құндылықтарға (білімділік, рационализм, өзін-өзі қадағалау) және дүниені тікелей эмоционалды сезіну құндылықтарына (өмірге разылық, шыншылдық, сезімталдық) бөлуге болады. Жеке даралық құндылықтар (жоғарғы сұраныстар, тәуелсіздік, берік ерік) конформистікке (орындағыштық, өзін-өзі қадағалау, жауапкершілік), сондай-ақ альтруистік құндылықтарға (шыдамдылық, сезімталдық, тәрбиелілік) қарсы қойылуы мүмкін.

Егер де бірде бір заңдылықты бөліп, көрсете ала алмасақ, онда сыналушыда құндылықтар жүйесінің қалыптаспағандығы туралы (көбіне жасөспірімдік, жастық шақта кездеседі) айтуға болады немесе жауаптардың дұрыстылығы күмән туғызады.

**Өзін-өзі белсенді ету тесті**

**Сипаттамасы:** Сауалнама негізінде Э. Шостромның тұлғалық бағдары сауалнамасына кіреді, ол өзін-өзі белсенді етуді жан-жақты шама ретінде қарастырады. Бұл сауалнама ресей ғалымдары Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М. В. Загик және М. В. Крозбен бейімделген болатын, нәтижесінде тамаша психодиагностикалық құрал құрастырылды. Қазіргі кезде оның атауы «Өзін – өзі белсенді етуші тест» деп аталады. Әдістеме ересектерді зерттеуге (15-17 жастан жоғары), психикалық тұрақты адамдарға арналған.

Әдістеме жеке дара да және топқа да пайдалануға жарамды. Керекті жағдайда зерттелуші тестпен эксперимент алушы жоқ кезде де жұмыс істей алады.

**Өңделуі.** Тест нәтижелерін өңдеу кезінде өңделмеген баллдарды есептеу әдістемеге берілген кілт негізінде іске асады. Зерттелушінің кілтпен сәйкес келген жауабы 1 балл болып есептелінеді.

Содан соң әр шкла бойынша зерттелушінің жинақтаған баллдарының қосындысы есемтелінеді. Бұл шамалар профильді бланкқа қойылып, содан соң зерттелушінің теттік профилі құрылады және стандартты Т-балл бойынша оның мәліметтері анықталады. Олар түрлі зерттелушінің нәтижелерін оңай зерттеуге мүмкіндік береді.

**Интерпретация.** Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау тест шкалаларының төмендегі көрсетілген сипаттамасына сәйкес жүргізіледі. Қолдану мақсатына қарай тест толықтай немесе жартылай интерпретациялануы мүмкін.

**Базалық шкалалар:**

**Уақыт аралығындағы компетенттілік шкаласы: 17 пунктан тұрады.**

**Адамның уақыт аралығындағы дұрыс бағдарлық дәрежесін көрсетеді.**

*Жоғары балл:* бұл шкала субъектінің шынайы өмірде өмір сүруін көрсетеді, яғни қазіргі уақыттағы шынайы өмірін толыққанды сезінуі, өткен өмірдің жалғасы немесе болашақ өмірге дайындық ретінде емес. Екіншіден, өткен өмір, қазіргі және болашақ өмірдің тұтастығын түсіну, яғни өз өмірінің тұтастығын көру.

*Төмен балл:* бұл адамның тек бір уақыт үзіндісіне ғана бағдарын көрсетеді, яғни болашақ, өткен шақ немесе қазіргі өмір және де өзінің өмірлік жолын дискретті түрде қабылдауының белгісі.

**Уақыт аралығында коэффиценті.** Сәйкес шкала пунктарының санына қатынасы ретінде есептелінеді, зерттелуші сөзтіркестерін таңдап алған өзін өзі белсендіруші емес тұлғаға тән және өзін – өзі белсенді етуші тұлғаға тән таңдап алынған сөзтіркестері, қарапайым тілмен айтқанда асты сызылмаған пунктардың асты сызылған пунктарға қатынасы.

**Демеуші шкаласы немесе «Өз-өзіне тіреу болу»** тесттің ең үлкен шкаласы (91 пункт) – Субъект мінез – құлқы мен құндылықтарының сыртқы әсерге бағынбауын зерттейді. Бұл параметр тұлғаның өзіне деген бағыттылығын және өзгелерге деген бағыттылығын, яғни адам өз өмірінде өзіндік мақсаттарды басшылыққа алады ма немесе сыртқы әсерге қаншалықты төзімді екенін көрсетеді.

Төмен балл өзгелерге жоғары деңгейде бағынуының айғағы, субъектінің өзіндік дербестігінің болмауы, сыртқы бақылау локусында болуы. Бұл шкала мазмұны біздің ойымызша соңғы сөзден анық көрінеді. Сол әдіспен екінші базалық шкала бойынша алынған мәліметтер негізінде «Демеушілік коэффицентін» есептеуге болады. Өзін – өзі белсенді етуші тұлға үшін бұл коэффицент 1:3, қалыпты адам үшін — 1:2, ал өзін – өзі белсенді етпеуші тұлға үшін — 1:1. Бұл дегеніміз өзін – өзі белсенді етуші тұлға төрт жағлайдың үшеуінде өзіндік ішкі мативациясын пайдаланады, және өзіндік таңдау жасауда еркін.

**Қосымша шкалалар** Базалық шкалалардан ерекшілігі қосымша шкалалар олардың жеке аспектілерін тіркеуге бағытталған.

1. **Құндылықты бағдарлар шкаласы** (SAV) (20 пункт) өзін – өзі белсенді етуші адам тұлғасына қандай деңгейде құндылықтарды бөліп және қандай деңгейде оны басшылыққа алатынын өлшейді.

Жоғары балл, адам өзін – өзі белсенді етуші тұлға өмір сүретін құндылықтар немесе идеалдар бойынша өмір сүреді деген сөз.

Төмен балл, бұл принциптерді ұстанбайды. Бұл параметрді есептеуші сөзтіркестері өзге де тұлға өзін-өзі белсенді ету сипаттамаларын анықтауда пайдаланылады.

**2. Мінез – құлық икемділігі шкаласы.** (24 пункт) мінез-құлқындағы өзіндік құндылықтарды іске асыру кезінде, өзге адамдармен қарым – қатынасқа түсу, тез және адекватты түрде өзгермелі жағдайларға әсер ету, өзге де жағдайлар кезіндегі, стандартты бағаны пайдаланудағы тұлға икемділігі деңгейін анықтайды.

Жоғары балл тұлғаның тез және адекватты түрде өзгермелі жағдаятқа әсер етуі мен кейбір стандартты шешімдерді қабылдаудағы принциптердің ақылдылықпен қабылдау мүмкіндігін бейнелейді.

Төмен балл бұл догматизм белгісі, тұлға тек өзгелер принциптерімен өмір сүреді. Құндылық бағдарлары және мінез – құлық икемділігі шкаласы бір – бірін толықтыра отырып құндылықтар блогын құрады. Бірінші шкала құндылықтардың өзін сипаттаса ал екіншісі олардың мінез – құлық арқылы іске асуын қамтиды.

**3. Өзіндік сензитивтілік шкаласы.** (13 пункт) адам қаншалықты деңгейде өзіндік сезімдер мен қажеттіліктеріне есеп беруін, және оларды қалай сезініп кері қайтара алатынын көрсетеді.

*Жоғары деңгей* өзгелермен салыстырғанда өзіндік уайымдарға және қажеттіліктерге сезімтал болу.

*Төмен баға* сезімнің жоқтығы.

**4. Спонтандық шкаласы** (S) (14 пункт) тұлғаның өз сезімін ақыш көрсетуін немесе үнемі өзімен өзі болуын көрсетеді.

*Жоғары балл* бұл шкала бойынша мақсатты, жоспарланған әрекеттердің жоқ болуы емес, ол тек сонымен қатар алдын ала ойластырылмаған іс – әрекетке даярлықты, өз эмоциясын қоршаған ортаға көрсете алуын айтамыз.

*Төмен балл* бұл дегеніміз адам өз сезімін ашық көрсетуге қорғады. 3 және 4 шкалалар сезім блогын құрады. Біріншісі адамның өз сезімін қаншалықты түсінетінін көрсетсе, екінші блок олар мінез – құлықта қаншалықты көрінетітін көрсетеді.

**5. Өзіндік сыйластық шкаласы.** (Sr) (15 пункт) субъектінің өзіндік мінез – құлқының жағымды жақтарын, абыройын, өз күшін сыйлауын көрсетеді. силу.

*Жоғары баға* өзін – өзі белсенді етуші тұлға өзін сол қалпы қабылдай алады, яғни барлық кемшіліктері және артықшылықтарымен.

**6. Өзін – өзі қабылдау шкаласы** (Sa) (21 пункт) өз кемшілік немесе артықшылықтарының бағасына қарамастан адамның өзін өзі сол қалпында қабылдауы.

*Жоғары бағалау* өзін-өзі белсенді етуші тұлға өзін сол қалпында қабылдайды, кемшіліктерімен бірге. Өзінді – өзің сол қалпында қабылдау өте қиын, өзіндік сыйластықпен салыстырғанда. Ал өзіндік тұлғасын белсенді ету екеуін де қажет етеді. 5және 6 шкала өзін – өзі қабылдау блогын құрады.

**7. Табиғатты қабылдауы туралы шкала.** (Nc) 10 пунктен тұрады. Адам табиғатын түсінуді, әйел және ер адам табиғатын түсінуді бағалаушы шкала.

*Жоғары балл* адам табиғатын тұтас жағымды түрде қабылдау.

*Төмен балл* бұл шкала бойынша субъект адамда жаман деп ойлайды. Яғни зұлымдық адам табиғатынан деп көреді.

**8. Синергия шкаласы** (Sy) (7 пункт) әлемді және адамдарда тұтас қабылдау, барлық өмір құбылыстарынан заңды байланыс табу, жұмыс және ойын, эгоизм және мейірімділік, махаббат және надандық, дене және рух дегендей қарама – қайшылықтар антагонистикалық болып табылмайды.

*Жоғары бғаа* қарама – қарсы өмірлік құбылыстарды санала түрде байланыстыра алу.

*Төмен нәтиже* өмірлік позициялар онымен антигонистикалық деп қабылданады. 7 және 8 шкалалар мазмұны жағынан жақын, және оларды бірге талдаған жөн. Олар адам концепциялары блогын құрады.

**9. Агрессияны қабылдау шкаласы.** (А) 16 пунктан тұрады. Шкала адамға өз агрессиясын табиға қасиет ретінде қабылдауға мүмкіндік береді. *Жоғары балл* өз ашушаңдығын, ашу – ызасын, агрессиясын индивид адам табиғатының табиғи көрінісі ретінде қабылдауы және оның тұлға аралық катынас кезінде көрінетініне түсіністікпен қарау. Әрине бұл жерде анти әлеуметтік мінез – құлықты ақтап тұрған жоқпыз. Өзін-өзі белсенді етудің төмен деңгейі адам бұл қасиетін жасыруға тырысады, оны өзінде басуға тырысады.

**10. Байланыстылық шкаласы.** (20 пункт) индивидтің адамдармен тез және бірден тұрақты эмоционалды – қарқынды байланыс түзуін көрсетеді, яғни кеңес психологиясында үйреншікті субъект – субъектілі қарым – қатынас түзу.

Өзін – өзі белсенді етуші тұлға байланысқа бірден және өте тез түседі, бірақ олардың адамдармен қарым – қатынасы үстіртін болып табылмайды, ол өз достарының өмірінде маңызды орынға ие және қарым – қатынас достыққа негізделген.

Төмен балл — қарым – қатынастағы қиындықтар. Агрессияны қабылдау және Байланыстылық шкалалары тұлғааралық сезімталдық блогын құрады.

**11. Танымдық қажеттіліктер шкаласы**. Қоршаған әлем туралы субъектіде білімге деген құштарлығы.

Жоғары *балл* өзін – өзі белсенді етуші тұлғада қажетті мүмкіндіктер дамыған ал өзін-өзі белсенді етпеуші тұлғада олар өте әлсіз байқалады.

**12. Креативтілік шкаласы.** (Сr) (14 пункт) тұлғаның шығармашылық бағыттылығы айқын сипатталады.

Жоғары баллдар шығармашылық бағыттылықтың дамуын, ал төмен – әлсіз шығармашылық потенциалды көрсетеді.

Танымдық және шығармашылық шкалалары танымға деген қатынас блогын құрады.

**Нұсқау:** «сіздерге тест – сауалнамасы берілген, оның әр пункті екі сөз тіркесінен тұрады. Берілген сөзтіркестерін мұқият оқып шығып керекті сұрақ тұсына белгі қойыңыз. Белгіні сіздің көзқарасыңызға неқұрлым жақын деген сұрақтың тұсына қойыңыз.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: [Речь,](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/) 2017 г.
2. Хинканкина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.
3. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: КНИТУ, 2016. – 184 с.
4. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с.
5. Яньшин, *П. В.* Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.
6. Рамендик, *Д. М.* Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
8. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6.

Дереккөздер:

https://e.lanbook.com/book/109161.

<https://e.lanbook.com/book/92410>

<https://e.lanbook.com/book/101985>

<https://e.lanbook.com/book/119320>

<https://urait.ru/bcode/44857>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/453295>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/451013>

<https://urait.ru/bcode/453295>