10 лекция

Тақырыбы: **Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы**

Жоспар:

1. Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдардың әр түрлілігі
2. Тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары
3. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде
4. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика

Тұлға моделдеріне қатысты теоретикалық құрылымдар әртүрлі болып келеді. Себебі тұлға қасиеттері – мінез бітірстерін білдіреді. Мінез бітістері – бірнеше қасиеттер жиынтығы. Соның негізінде тұлға қасиеттері көріну ерекшеліктері мен қалыптасуына, өзгеруіне байланысты айқындалады.

Әрбір тұлғалық сауалнамалардың күшті және әлсіз жақтары сол әдістеменің нәтижесі мен процедурасы арқылы анықталады. Репертуарлық әдістер және жетістіктер тесттері тұлғаны зертеуге арналған типтік диагностикалық процедуралар ретінде қарастырылады. Мінездің патологиясын анықтауға арналған диагностика ең алдымен медициналық психология практикасында жиі қолданылады. Дегенмен, мінез патологиясы норма мен ауытқу критерийлері мен әрбір адамның өзіндік бағалау нормативіне байланысты, оған қоса, қоғамдық нормалардан ауытқу дәрежесімен сипатталынады.

Енді осы тұлға бітімдерін психологиялық диагностикалау әдістемелеріне жеке-жеке тоқталып кететін боламыз. Себебі, психолог өзінің кәсіби іс-әрекетінің негізгі құрамдас бөлігі – тұлғаны диагностикалау практикасын меңгеруі қажет.

**Тұлғалық ерекшеліктерді диагностикалау әдістемелері. «Өзіне қатынас» тест сұрақтамасы (MIS) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).**

«Өзіне қатынас» тест сұрақтамасы (MIS) В.В. Столин жасаған өзіне қатынастар құрылымының иерархиялық моделіне сәйкес құрылған. Сұрақтаманың бұл нұсқасы жалпылау дәрежесінде ерекшеленетін өзіне қатынастың үш деңгейін анықтауға мүмкіндік береді:

1. жаһандық өзіндік қатынас;
2. өзіне қатынас, дифференциялық бойынша өзін-өзі сыйлау, аутсимпатия, өзін-өзі қызықтыру және өзінде деген қатынасты күту;
3. өзінің «Мен»-іне қатысты нақты іс-әрекеттердің (оларға дайындықтың) деңгейі.

Өзіне қатынастың және «Мен бейне»-нің мазмұны (өзі туралы, оның ішінде белгілі бір қасиеттерінің айқындығын бағалау формасында білімі немесе түсінігі) негізгі сапа ретінде қабылданады. Өмір барысында адам өзін таниды және өзі туралы білім жинайды, бұл білім оның өзі туралы идеяларының маңызды бөлігін құрайды. Алайда, өзі туралы білім, оған немқұрайлылықты танытпайды: өзіне қатынастың тұрақтылығы пән және бағалау мен ондағы эмоциялардың объекті болып қалыптасуы ашылады.

Сауалнама келесідей шкалаларды қамтиды:

S шкаласы – зерттелушінің өзіндік «Мен»-інің «жақтау» немесе «қарсы» интегралдық сезімін өлшейді.

I шкаласы - өзін-өзі бағалау.

II шкала - аутосимпатия.

III шкала - басқалардан күтілетін қатынас.

IV шкала – қызығушылық.

Сұрақнамада сонымен қатар субъектінің «Мен»-іне белгілі бір ішкі әрекеттерге орнатудың қарқындылығын өлшеуге бағытталған жеті шкала мазмұны қарастырылған.

1-шкала - өзіне деген сенімділік.

2-шкала - басқалардың қатынасы.

3-шкала - өзін-өзі қабылдау.

4-шкала - өзін-өзі басқару, өзін-өзі реттеу.

5-шкала - өзін-өзі кінәлау.

6-шкала - қызығушылық.

7-шкаласы - өзін-өзі түсіну.

Жаһандық өзіндік қатынас - өзін-өзі «жақтау» және «қарсы» деген ішкі сараланбаған сезім.

Өзін-өзі бағалау – «ішкі жүйелілік», «өзін-өзі түсіну», «өзіне сенімділік» туралы мәлімдемелерді біріктіретін 15 тармақтан тұратын шкала. Бұл өз күштеріне, қабілеттеріне, энергиясына, тәуелсіздігіне, мүмкіндіктерін бағалауға, өз өмірін басқаруға және өзін-өзі ұстануға, өзін-өзі түсінуге деген сенімді эмоционалды және мағыналы түрде біріктіретін өзіндік қатынастың аспектісі туралы.

Аутосимпатия – 16 тармақтан тұратын өзінің «Мен»-іне достық-дұшпандық тармақтарды көрсетіп біріктіретін шкала. Шкалаға «өзін-өзі қабылдау», «өзін-өзі кінәлау» тармақтар кіреді. Мазмұндық тұрғыдан алғанда, позитивті полюстегі шкала өзін-өзі бағалауды тұтастай және маңызды түрде, өзіне деген сенімділікті және жағымды өзін-өзі бағалауды, негативті плюсте-кемшіліктерді, өзін-өзі бағалаудың төмендігін, өзін-өзі айыптауға дайындықты біріктіреді. Тармақтар тітіркену, менсінбеу, мазақ ету, өзін-өзіне үкім шығару («және өзіне көмек») сияқты эмоционалды реакцияларды көрсетеді.

Қызығушылық - 8 тармақтан тұратын шкала, өзіне жақындық өлшемін, атап айтқанда өз ойлары мен сезімдеріне деген қызығушылықты, өзімен «тең дәрежеде» тілдесуге дайын болуды, өзгелер үшін өзінің қызығушылығына деген сенімділікті көрсетеді.

Басқалардан күтілетін қатынас - басқалардың өзіне деген оң немесе теріс көзқарасын күтуді көрсететін 13 тармақтан тұратын шкала.

**Нұсқаулық*:*** Сізге келесі 57 мәлімдемеге жауап беру ұсынылады. Егер сіз осы мәлімдемемен келіссеңіз, " + " белгісін қойыңыз, егер келіспесеңіз,"–" белгісін қойыңыз.

***Есептеу тәртібі***

Әрбір фактор бойынша көрсеткіш, егер олар оң белгісі бар факторға кірсе, субъект келісетін мәлімдемелерді және егер олар теріс белгісі бар факторға кірсе, субъект келіспейтін мәлімдемелерді қорытындылау арқылы есептеледі. Әрбір фактор бойынша алынған «бастапқы ұпай» төмендегі кестелер бойынша жинақталған жиіліктерге (%-бен) аударылады.

Өңдеу кілті

Тармақтардың нөмірлері және тармақ тиісті факторға кіретін белгі.

*S шкаласы (интегралды):*

"+": 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

"–": 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

*Өзін-өзі бағалау шкаласы (I):*

"+":2, 23, 53, 57.

"–":8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

*Аутосимпатия шкаласы (II):*

"+": 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

"–": 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

*Басқалардан күтілетін қатынас шкаласы (III):*

"+": 1, 5, 10, 15, 42, 55.

"–": 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

*Қызығушылық шкаласы (IV):*

"+": 7, 17, 20, 33, 34, 52.

"–": 14, 51.

*Өзіне деген сенімділік шкаласы (1):*

"+": 2, 23, 37, 42, 46.

"–": 38, 39, 41.

*Басқаларға қарым-қатынас шкаласы (2):*

"+": 1, 5, 10, 52, 55.

"–": 32, 44.

*Өзін-өзі қабылдау шкаласы (3).*

"+": 12, 18, 28, 47, 48, 54

"–": 21.

*Өзін-өзі қадағалау шкаласы (өзін-өзі басқару) (4):*

"+": 50, 57

"–": 25, 27, 31, 35, 36.

*Өзін-өзі кінәлау шкаласы (5):*

"+": 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

"–":

*Өзін-өзі қызықтыру шкаласы (6):*

"+":17, 20, 33.

"–": 26, 30, 49, 51.

*Өзін-өзі түсіну шкаласы (7):*

"+": 53.

"–": 6, 8, 13, 15, 22, 40.

*Нәтижелерді интерпретациялау*

* 45-55 ұпай – орташа емес статистикалық нормада өзін дұрыс қабылдайды және өзінің мінез-құлқын дұрыс бағалайды
* 55 – 70 ұпай - өзін-өзі бағалаудың жоғары деңгейі
* 40 – 45 ұпай - өзін-өзі бағалаудың төмен деңгейі.
* 80-ден астам және 40-тан аз ұпайларды түсіндіру ұсынылмайды, өйткені мұндай мәліметтер екінші жағдайлардың әсерінен, мысалы, әлеуметтік қажеттіліктің әсерінен алынады.

**«Шмишек» тесті**

**Мақсаты:** тұлға акцентуацияларын анықтау.

**Әдістеменің сипаттамасы:**

Леонгард анықтаған екпінді тұлғалардың он түріне сәйкес 10 шкаладан тұрады.

**Нұсқаулар**

Жеке тұлғаңыздың әртүрлі аспектілері туралы 88 сұраққа жауап беріңіз. Егер келіссеңіз сұрақ санының жанына «+» белгісін, келіспесеңіз «-» белгісін қойыңыз. Ұзақ уақыт ойланбай, тез жауап беріңіз.

**«Кілт»**

Сұрақтың жауабы «кілтпен» сәйкес келсе, жауапқа бір ұпай беріледі.

1. Демонстрациялық / демонстрациялық түрі. «+»: 7, 19, 22, 29. 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88. «-»: 51. Жауаптардың қосындысы екіге көбейтіледі.

2. Кептелу / Кептелу түрі. «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68,78 / 81. "-": 12, 46, 59.

Жауаптардың қосындысы екіге көбейтіледі.

3. Педантиялық / педанттық тип. «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83. «-»: 76.

Жауаптардың қосындысы екіге көбейтіледі.

4. Қозғыштық / қозғыштық түрі. «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 86. Жауаптардың қосындысы үшке көбейтіледі.

5. Гипертимиялық/гипертимиялық түрі. "+": 1, 11,23,33,45,55,67,77. Жауаптардың қосындысы үшке көбейтіледі.

6. Дистимия / дистимиялық түрі. «+»: 9, 21.43, 75, 87.

Жауаптардың қосындысы үшке көбейтіледі.

7. Мазасыздық / қобалжу-қорқыныш түрі. "+": 16,27,38,49,60,71,82.

«-»; 5.

Жауаптардың қосындысы екіге көбейтіледі.

8. Шаттық билеу / аффективті-жоғарылау түрі. "+": 10, 32, 54, 76.

Жауаптардың қосындысы алтыға көбейтіледі.

9. Эмоциялық/эмотивтік тип. «+»: 3. 13, 35, 47, 57, 69, 79.

"-": 25.

Жауаптардың қосындысы үшке көбейтіледі.

1. Циклотимді/циклотимді түрі. «+»: 6, 18, 28, 40.50, 62, 72, 84.

Жауаптардың қосындысы үшке көбейтіледі.

Көбейтуден кейінгі ұпайлардың максималды қосындысы - 24. Кейбір дереккөздер бойынша акцентуацияның белгісі 12 ұпайдан асатын мән болып табылады. Басқалары, сауалнаманы практикалық қолдану негізінде 15-тен 19-ға дейінгі аралықтағы ұпайлардың қосындысы тек акцентуацияның бір немесе басқа түріне бейімділік туралы айтады деп санайды. Ал 19 ұпайдан асып кеткен жағдайда ғана кейіпкер қасиеті екпінді болады.

**Интерпретация:**

Леонгард анықтаған акцентуирленген тұлғалардың 10 түрі екі топқа бөлінеді: мінез акцентуациялары (демонстративті, педантикалық, кептеліс, қозғыш) және темперамент акцентуациялары (гипертимиялық, дистимиялық, қобалжу-қорқыныш, циклотимдік, аффективті, эмотивтік).

*1. Демонстративті түрі.* Ол репрессияға қабілеттіліктің жоғарылауымен, демонстрациялық мінез-құлықпен, жандылықпен, ұтқырлықпен, байланыс орнатудың қарапайымдылығымен сипатталады. Ол өзінің тұлғасын, авантюризмін, әртістігін, позасын көріктендіруге бағытталған қиялға, алдау мен жалғандыққа бейім. Олардың жетегінде көшбасшылыққа ұмтылу, тану қажеттілігі, өз тұлғасына үнемі назар аударуға, билікке, мақтауға бейім; елеусіз қалу мүмкіндігі оны ренжітеді. Ол адамдарға жоғары бейімділік, шын мәнінде терең сезімдер болмаған кезде эмоционалдық тұрақсыздық (көңіл-күйдің оңай өзгеруі), интригаға бейімділік (байланыстағы сыртқы жұмсақтықпен) көрсетеді. Шексіз эгоцентризм, жанашырлық, құрмет, таңдану байқалады. Әдетте, оның алдында басқаларды мақтау оған жағымсыз етеді, ол шыдай алмайды. Компанияға деген ұмтылыс әдетте өзін көшбасшы ретінде сезіну, ерекше позицияны иелену қажеттілігімен байланысты. Өзін-өзі бағалау объективтіктен өте алыс. Ол өзіне деген сенімділігімен және жоғары талаптарымен тітіркенуі мүмкін, ол өзі жүйелі түрде қақтығыстарды тудырады, бірақ сонымен бірге өзін белсенді түрде қорғайды. Патологиялық репрессия қабілетімен ол білгісі келмейтін нәрсені толығымен ұмыта алады. Бұл оны өтіріктен босатады. Әдетте ол бейкүнә жүзбен өтірік айтады, өйткені оның дәл осы сәтте айтып отырғаны ол үшін шындық; шамасы, іштей ол өзінің өтірігін байқамайды немесе ол өте таяз және айтарлықтай түсінбейді. Ойлау мен іс-әрекеттің эксцентриктігімен басқаларды баурап алуға қабілетті.

*2. Кептелетін түрі.* Ол қалыпты көпшіл, зерігу, адамгершілікке бейімділік, ұқыптылықпен ерекшеленеді. Көбінесе оған деген әділетсіздіктен зардап шегеді. Осыған байланысты ол сақ және адамдарға сенімсіз, ренжітуге және реніштерге сезімтал, кекшіл, ұзақ уақыт бойы болған оқиғаны уайымдайды, ренішті оңай ұмыта алмайды. Менмендік оған тән, ол жиі жанжалдарды бастайды. Менмендік, көзқарастардың қатаңдығы, жоғары дамыған амбициялар көбінесе олардың мүдделерін табанды түрде бекітуге әкеледі. Өзі қолға алған кез келген кәсіпте жоғары көрсеткіштерге жетуге ұмтылады, алға қойған мақсатына жетуде асқан табандылық танытады. Негізгі ерекшелігі – аффектке бейімділік (шындыққа деген сүйіспеншілік, жанасу, қызғаныш, күдік), 1-ойлаудағы, моторикадағы аффекттердің көрінудегі инерциясы.

*3. Педантикалық түрі.* Ол қаттылықпен, психикалық процестердің инерциясымен, жарақаттық оқиғалардың ұзақ тәжірибесімен сипатталады. Ол белсенді емес, пассивті ретінде әрекет етіп, қақтығыстарға сирек түседі. Сонымен қатар, кез келген тәртіпті бұзуға өте қатты әрекет етеді. Қызметте ол айналасындағыларға көптеген ресми талаптар қоя отырып, өзін бюрократ сияқты ұстайды. Уақытылы, ұқыпты, тазалық пен тәртіпке ерекше мән береді; ұқыпты, саналы, жоспарды қатаң сақтауға бейім, іс-әрекеттерді орындауда асықпай, тынымсыз, ұқыпты, жоғары сапалы жұмысқа және ерекше ұқыптылыққа бағытталған, жиі өзін-өзі тексеруге бейім, орындалған жұмыстың дұрыстығына күмәнданатын, формализм. Көшбасшылықты басқа адамдарға құштарлықпен береді.

*4. Қозғыш түрі.* Жеткіліксіз бақылану, жетектер мен импульстарды бақылаудың әлсіреуі осы типтегі адамдарда физиологиялық жетектердің күшімен біріктіріледі. Олар өздері белсенді, арандату жағы болып табылатын импульсивтіліктің жоғарылауымен, инстинктімен, дөрекілікпен, зерігумен, мұңдылықпен, ашуланшақтықпен, дөрекілік пен қиянатқа бейімділікпен, үйкеліс пен қақтығыстармен сипатталады. Тез ашуланшақ, жұмысын жиі ауыстыратын, ұжымда ұрыс-керісті қалайды. Қарым-қатынаста төмен байланыс, вербальды және вербалды емес реакциялардың баяулығы, әрекеттердің ауырлығы байқалады. Ол үшін ешбір жұмыс тартымды болмайды, тек қажетіне қарай жұмыс істейді, үйренуге деген құлықсыздығын көрсетеді. Ол болашаққа немқұрайлы қарайды, толығымен осы шақпен өмір сүреді, одан үлкен ләззат алғысы келеді. Импульсивтіліктің жоғарылауы немесе нәтижесінде туындаған қозу реакциясы қиындатады және басқалар үшін қауіпті болуы мүмкін. Ол қарым-қатынас үшін ең әлсізді таңдай отырып, үстемдік жасай алады.

*5. Гипертимиялық түрі.* Бұл типтегі адамдар үлкен ұтқырлықпен, көпшілдікпен, сөйлегіштікпен, ым-ишараның, мимиканың, пантомиманың мәнерлілігімен, шамадан тыс тәуелсіздігімен, бұзақылыққа бейімділігімен, басқалармен қарым-қатынаста қашықтықты сезінбеуімен ерекшеленеді. Олар көбінесе әңгімеде бастапқы тақырыптан өздігінен ауытқиды. Олар көп шу шығарады, құрдастарының компанияларын жақсы көреді, оларға бұйрық беруге бейім. Оларда әрқашан дерлік өте жақсы көңіл-күй, жақсы денсаулық, жиі гүлденген келбеті, жақсы тәбет, сау ұйқы, ашкөздікке бейімділік және өмірдің басқа да қуаныштары бар. Бұл өзін-өзі бағалауы жоғары адамдар, көңілді, жеңіл, үстірт және сонымен бірге іскер, өнертапқыш, тамаша әңгімелесуші; басқалардың көңілін көтеруді білетін, жігерлі, белсенді, белсенді адамдар. Тәуелсіздікке деген үлкен ұмтылыс қақтығыстың көзі болуы мүмкін. Олар ашуланумен, тітіркенумен сипатталады, әсіресе олар күшті қарсылыққа тап болған кезде сәтсіздікке ұшырайды. Олар әдепсіз әрекеттерге бейім, ашуланшақтық, проекциялық күшейеді. Олар өз міндеттерін жеткілікті түрде қабылдамайды, қатаң тәртіпке, монотонды әрекеттерге, мәжбүрлі жалғыздыққа шыдау қиын.

*6. Дистимиялық түрі.* Бұл типтегі адамдар өздерінің байсалдылығымен, тіпті көңіл-күйінің күйзелуімен, баяулығымен, ерікті күш-жігерінің әлсіздігімен ерекшеленеді.Олар болашаққа пессимистік көзқараспен, өзін-өзі бағалаумен, қарым-қатынастың төмендігімен, әңгімелесуде ұстамдылықпен, тіпті үндемеумен сипатталады. Мұндай адамдар үйшіл / индивидуалистер; қоғам, шулы компания әдетте аулақ болады, оқшауланған өмір салтын жүргізеді. Олар көбінесе мұңды, жалқау, өмірдің қараңғы жақтарына бейімделуге бейім. Олар саналы, олармен дос болғандарды бағалайды және оларға бағынуға дайын, жоғары әділеттілік сезімімен, сондай-ақ баяу ойлауымен ерекшеленеді.

*7. Мазасыз түрі.* Бұл типтегі адамдарға төмен қарым-қатынас, болмашы көңіл-күй, ұялшақтық, қорқыныш, өзіне сенімсіздік тән. Мазасыз типтегі балалар көбінесе қараңғыдан, жануарлардан қорқады, олар жалғыз қалудан қорқады. Олар шулы құрдастарынан қашады, шамадан тыс шулы ойындарды ұнатпайды, ұялшақтық сезімін сезінеді, сынақтарды, емтихандарды және тексерулерді тапсыру қиынға соғады. Олар көбінесе сыныптың алдында жауап беруге ұялады. Олар үлкендердің қамқорлығына ықыласпен мойынсұнады, ересектердің сөзі оларды өкініш, кінәлау, көз жасы және үмітсіздікке әкелуі мүмкін. Борыш сезімі, жауапкершілік, жоғары моральдық-этикалық талаптар олардың бойында ерте қалыптасады. Олар өздерінің қабілеттерін толық аша алатын әрекеттер арқылы өзін-өзі растаудағы өздерінің толық емес сезімін жасыруға тырысады.

Бала кезінен оларға тән сезімталдық, ұялшақтық олардың өздері қалаған адамдармен жақындасуына кедергі жасайды. Әсіресе әлсіз байланыс - басқалардың оларға деген көзқарасына реакция. Мазақ пен күдікке төзбеушілік өзін қорғай алмаумен, әділетсіз айыптауларға қарсы шындықты қорғай алмаумен қатар жүреді. Олар басқалармен сирек қақтығысады, оларда негізінен пассивті рөл атқарады; қақтығыс жағдайында олар қолдау мен тіреу іздейді. Олар досшыл, өзін-өзі сыни бағалайды және жауапкершіл. Өздерінің қорғансыздығынан олар көбінесе әзіл-қалжыңның нысанасы қызметін атқарады.

*8. Шаттық билеу түрі.* Бұл түрдің таңғажайып ерекшелігі - сүйсіну, таңдану, сондай-ақ күлу, бақыт, қуаныш, ләззат сезімі. Олардағы бұл сезімдер басқаларға үлкен ынта тудырмайтын себептермен туындауы мүмкін, олар қуанышты оқиғаларға оңай қуанады және қайғылы оқиғалардан толық үмітсіздікке ұшырайды. Олар жоғары қарым-қатынас, сөйлесу, сүйіспеншілікпен ерекшеленеді. Мұндай адамдар жиі айтысады, бірақ мәселені ашық қақтығыстарға әкелмейді. Қақтығыс жағдайында олар белсенді де, пассивті де болады. Олар достары мен отбасыларына жақын, альтруист, жанашырлық сезіміне, жақсы талғамға ие, сезімдердің жарқындығы мен шынайылығын көрсетеді. Олар дабыл қағушы, бір сәттік көңіл-күйге бейім, екпінді, психиканың тұрақсыздығы болады.

*9. Адамдардың эмоционалды типі* биіктерге жатады, бірақ оның көріністері соншалықты дауылды емес. Оларға эмоционалдылық, сезімталдық, алаңдаушылық, сөйлегіштік, қорқыныш, нәзік сезімдер саласындағы терең реакциялар тән. Ең айқын қасиет - бұл тұмандылық, басқа адамдарға немесе жануарларға деген жанашырлық, сезімталдық, мейірімділік, басқа адамдардың жетістіктеріне қуана білу. Олар әсерлі, көз жасына толы, өмірдегі кез келген оқиғаны басқа адамдарға қарағанда байыпты қабылдайды. Жасөспірімдерге біреуге қауіп төніп тұрған фильмдердегі көріністер қатты әсер етеді, зорлық-зомбылық көрінісі оларға қатты соққы тудыруы мүмкін, бұл ұзақ уақыт бойы ұмытылмай, ұйқыны бұзуы мүмкін. Сирек жанжалға түседі, олар өз бойларында реніш сақтайды. Оларға жоғары міндет сезімі, еңбекқорлық тән. Олар табиғатты құрметтейді, өсімдіктер өсіргенді, жануарларға қамқорлық жасағанды ​​ұнатады.

*10. Циклотимді түрі.* Ол гипертимиялық және дистимиялық күйлердің өзгеруімен сипатталады: Олар көңіл-күйдің жиі өзгеруімен, сондай-ақ сыртқы оқиғаларға тәуелділікпен сипатталады. Қуанышты оқиғалар оларда гипертимияны тудырады: белсенділікке бейім, сөйлегіштіктің жоғарылауы, идеялардың секіруі; қайғылы оқиғалар - депрессия, реакциялар мен ойлаудың баяулығын, олардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау тәсілі де жиі өзгереді. Жасөспірімдік кезеңде циклотимді акцентуацияның екі нұсқасын табуға болады: типтік және лабильді циклоидтар. Балалық шақтағы типтік циклоидтар әдетте гипертимиялық әсер қалдырады, бірақ содан кейін летаргия, күш жоғалту пайда болады, бұрын оңай берілген нәрсе, қазір үлкен күш-жігерді қажет етеді. Бұрын шулы болған олар летаргиялық үйшілге айналады, тәбеттің төмендеуі, ұйқысыздық немесе, керісінше, ұйқышылдық бар. Олар пікірлерге тітіркенумен, тіпті дөрекілікпен және ашумен, жүректерінің тереңінде жауап береді, дегенмен, түңілу, терең депрессия, суицид әрекеттері жоққа шығарылмайды. Олар біркелкі емес оқиды, орын алған олқылықтар қиындықпен толтырылады, сабаққа деген жеккөрініш туғызады. Лабильді циклоидтарда көңіл-күйдің өзгеруі типтік циклоидтарға қарағанда әдетте қысқа болады. «Жаман» күндер летаргиядан гөрі қарқынды нашар көңіл-күймен ерекшеленеді. Сауықтыру кезеңінде достардың болуына, серіктестікте болуына тілек білдіріледі. Көңіл-күй өзін-өзі бағалауға әсер етеді.

Мектептегі психодиагностикалық жұмысты көрсету үшін мысал келтірейік. Тоғызыншы сынып оқушысы Лена Ш. себепсіз сабақты үнемі жіберіп тұратын. Мұндай мінез-құлықты тудыратын қақтығыс аймақтарының болуын немесе жеке дамудағы ауытқуларды болжауға болады. Мәселені шешу үшін жоғарыда аталған әдістер ұсынылды. Осы әдістерді қорытындылай келе, біз Ленаның әкесі маскүнем, әйелі мен қызын мезгіл-мезгіл ұрып-соғатын ақпаратпен толықтырылған жағдайдың жалпы көрінісін алдық. Лена бәрін өзінше жасауға бейім, жағдайға берік, өз қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін күресетін бүлікшіл жасөспірімнің классикалық түрі болып шықты. Лена көмек пен қолдау қажеттілігін қанағаттандыру үшін әлеуметтік байланыстарға ұмтылады; сонымен бірге ол бұл байланыстарға кедергі келтіретін терең және шынайы қарым-қатынастарға жабық. Сірә, мұндай тұлға құрылымы травматикалық жағдайдың әсерінен қорғаныс ретінде қалыптасқан болса да, осы кезеңде бұл қорғаныс өз алдына проблемаға айналып отыр. Лена және оның отбасымен одан әрі жұмыс осы жағдайды түзетуге сәйкес алынған психодиагностикалық суретке негізделген.

Психодиагностикаға негізделген психолог жұмысының тағы бір түрі – ұсыныстармен әкімшілікке қорытынды жасау. Міне, 8-сынып оқушысы қиын жасөспірім Александр М. туралы осындай тұжырымның мысалы.

Психодиагностикалық тексеру оқушының жоғары психологиялық белсенділігімен және ішкі дүниесінің күрделілігімен, аффективті реакцияларға бейімділігімен, конформизмнің төмендігімен, импульсивтілігімен, басқалардың мүдделерімен санаса алмауымен, өзін-өзі жоғары бағалауымен ерекшеленетінін көрсетті. Ол үшін агрессияның негізсіз көрінісінің жоғары ықтималдығы бар, өйткені белгілі бір дәрежеде сәйкессіздік бар. Мұның бәрі баланың агрессивті реакцияларға бейімділігі бар қозғыш типтегі психопатиялық тұлға екенін көрсетті. Оның өз проблемаларын білуі маңызды (өзінен қорқады, қабылдамайды), бірақ оларды қалай шешуге болатынын білмейді; өзін басқара алмайды, жақын адамдарының қолдауын қажет етеді, бірақ оны алмайды, бұл оны депрессиялық күйге әкеледі (болашақта суицидке бейімділік тудыруы мүмкін). Қазіргі уақытта оқушы мақсатқа жету үшін күш-жігерін жинақтай алмайды. Өзін түкке тұрғысыз сезінеді, тыныштықты, назарды іздейді, әдеттен тыс және тәуекелді барлық нәрсеге қызығушылық пен ынтамен қарайды.

Эмоционалды салада - ол үшін қолайсыз жағдайдан күшті жүйке кернеуі болады. Ол қатты ренжиді, жүйкесі тозуға жақын.

Біздің ұсынысымыз: терең тұлғалық психотерапия және жасөспірім психиатрының тексеруі.

**«Тәуекелге даярлық» тесті (Шуберттің тесті).**

Бұл тест тәуекелге даярлық деңгейін бағалауға көмектседі. Әрбір 25 сұраққа жауап берген кезде мына схема бойынша баллдарыңызды қойыңыз:

2 балл - толықтай сәйкес, уверенное «ИӘ»;

1 балл – «жоққа» қарағанда «ИӘ» көбірек;

0 балл – «жоқ та емес иә да емес» орташа;

-1 балл – «жоқ» көбірек

-2 балл – сенімді «жоқ».

Инструкцияға сәйкес баллдарыңызды есептеңіз. Жағымды жауаптар тәуекелге даярлықты көрсетеді.

**Тест нәтижесі**

30 – дан төмен: сіз өте абай жүресіз;

-10 нан +10 балл орташа ;

+20 балл тәуекелге бейімсіз.

Жоғары деңгейдегі тәуекелге бейімділік сәтсіздіктен қашудағы төмен мотивациясымен бірге жүреді..

Бұл тесттің негізінде келесі нәтижелерді көрсетеді:

Жас ұлғайған сайын тәуекелге бару кқрсеткіші төмендейді;

Тәжірибиесіз қызметкерлерге қарағанда тәжірибиелі қызметкерлерде тәуекелге бейім тұрады;

Әйелдер ерлерге қарағанда тәуекелге даярлығы белгілі жағдайларда жүзеге асырылады;

Әскери командирлер мен мекемедегі басшыларда студенттерге қарғанда тәуекелге бейім тұрады;

Тұлғаның ішкі конфликтілік жағдайының жоғарлаған сайын тәуекелге бейім тұрады;

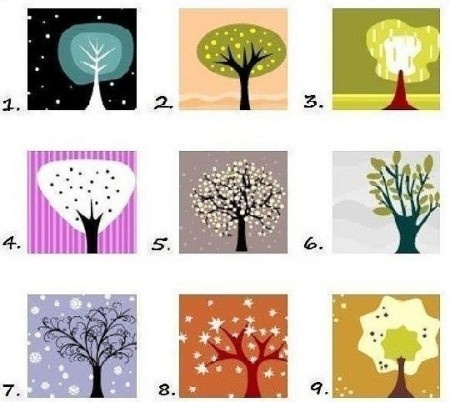
**Стресске төзімділікке баға беру. Коухен мен Виллиансон тесті**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стресске төзімділікке өзіндік баға беру** | **Жасы** | | | |
| 18-ден 19 | 30- 44 | 45- 54 | 55- 64 |
| Өте жақсы | 0.5 | 2.0 | 1.8 | 1.3 |
| Жаксы | 6.8 | 6.0 | 5.7 | 5.2 |
| Қанағаттанарлық | 14.2 | 13.0 | 12.6 | 11.9 |
| Жаман | 24.2 | 23.3 | 22.6 | 21.9 |
| Өте жаман | 34.2 | 33.0 | 23.6 | 31.8 |

**«Ағаш және мінез» проективті тесті**

Мақсаты: Адамның жеке типологиялық ерекшеліктерін анықтау

Төменге түспей жатып мына ағаштардың бірін таңдап алыңыз. Әрине, қайсысы көзіңізге ерекше түсті, соның реттік нөміріне қараңыз.



1. Жомарт және адамгершілігі жоғары жансыз. Сіз үнемі үздік болуға талпынасыз. Кеудемсоқтық қасиетіңіз де жоқ емес. Жұрт сырттай сізбен тіл табысу қиын деп түсінеді. Олай емес, тек сіз өзіңізбен-өзіңдің табысуыңыз оңай шаруа емес. Сіз үнемі белсенді жұмыс атқарасыз. Бірақ өзімшіл емессіз. Сіз өз әлеміңізді әдемілендіру үшін тынбай жұмыс жасайсыз. Сіз біреуді жаныңызға жара салғанша жақсы көресіз. Ал содан кейін… содан кейін де жақсы көруден танбайсыз. Сіздің ісіңіздің қадіріне жетіп жүрген жандар аздау.

2. Еліктіргіш және шыншыл адамсыз. Сіз біреуге көмектесуге қашан да даяр тұратын жауапкершілігі жоғары жансыз. Сіз адал жұмыс жасауды жақсы көресіз. Қандай да бір жұмысты өз міндетіңізге алудан қашпайсыз. Сіздің мінезіңіз көпке ұнамды. Сізде үнемі көптің көңілінен шығатын қызықты әңгіме таусылмайды.

3. Ақылды және ойшыл жансыз. Сіз сөзсіз ой адамысыз. Сіздің идеяңыз бен ойларыңыз өте маңызды. Сіз жалғыз қалғанда көп ойға берілесіз. Өзіңіздей үнемі ой үстінде жүретін жандармен сұхбат құрудан қашпайсыз. Сіз өзіңіз дұрыс деп жасаған нәрсені жасайсыз. Оған көпшілік бір ауыздан келісе қоймауы да мүмкін.

4. Зерек жансыз. Сіз өз ортаңызда сирек кездесетін жалғыз адамсыз. Сізбен қатар тұрар жан жоқ. Тіпті сізбен салыстыруға тұрарлық жан да… Сізді көбі дұрыс түсіне бермейді. Сондықтан ондай жандардың ісі сізді үнемі ренжітеді. Сізге жеке кеңістік құру қажет. Шығармашылығыңызды байыта түсіңіз. Өйткені жұрт сізді шығармашылығыңыз үшін де қадірлейді.

5. Сенімді жансыз. Сіз тәуелсіз жансыз. «Бәрін өзім жасаймын» деген қағиданы ұстанасыз. Тек өзіңізге ғана сенесіз. Сіз жақындарыңыз үшін қалай сенімді болудың құпиясын білесіз. Жұрттардан бар тілеріңіз — олардың сізге адал болуы. Өйткені сіз адал адамдарды бағалайсыз, шындықты сүйесіз

6. Мейірімді және сезімтал жансыз. Сіз адамдармен оңай қарым-қатынас орнатасыз. Досыңыздың саны көп. Олардың өмірін жақсарту үшін қолыңыздан келгенін аянып қалмайсыз. Сіз бар жерде кейбіреулер өздерін артық сезінеді. Сіз махаббатқа сенесіз, онсыз өмірдің мәні жоқ деп ұғасыз.

7. Бақытты және өзін-өзі еркін билейтін жансыз. Сіз адамдарды айтқызбай-ақ ұғатын кішіпейіл адамсыз. Әр адам өмірде өз жолын салуы керек деп түсінесіз. Сіз кез келген шараны, оқиғаны да қорқынышсыз қарсы аласыз. Көп мазаланатыныңыз тағы бар. Үнемі бос уақытты тиімді өткізесіз.

8. Әдемі және қайратты жансыз. Сіз көңілді де күлдіргі адамдардың қатарындасыз. Егер әңгіме қандай да бір оқиға жайында өрбіп жатса, үнемі «Қолдаймын» деп қол көтеруге дайын жүресіз. Сіз таңқалудан да, таңдандырудан да жалықпайсыз. Бәрін біліп алғыңыз келіп тұрады. Егер сізге бір нәрсе қызық болса, соның жай-жапсарын анықтағанша байыз таппайсыз.

9. Жолы болғыш адамсыз. Сіз үшін өмір — сыйлық. Сыйлықты сәтті пайдалану керектігімен бас қатырасыз. Өмірде қолыңыз жеткен жетістікпен марқаясыз. Жаныңызға жақын жанмен бар қуанышты бөлісуге әзір тұрасыз. Кешіре де, кешірім сұрай да аласыз.

**«Мінез-құлықты реттеу стилі – МРС-98» сауалнамасы, В.И.Моросанова).**

«Мінез-құлықты реттеу стилі – МРС-98» сауалнамасы алты шкаланың құрамына кіретін 46 тұжырымнан тұрады, негізгі реттеуші процестерге (жоспарлау, модельдеу, бағдарламалау, нәтижелерін бағалау) және реттеушілік-тұлғалық қасиеттер (икемділік және дербестік). Әрбір шкаланың құрамына тоғыз тұжырымдама кіреді. Сауалнаманың құрылымы мынада, бірқатар мәлімдемелер бірден екі шкаланың құрамына кіреді, өйткені оларды реттеу процесінің сипаттамасына да, реттеу қасиеттеріне де жатқызуға болады.

*Сауалнаманың тарихи анықтамасы.* «Мінез-құлықты реттеу стилі» сауалнамасы 1988 жылы РАО психологиялық институтында психология зертханасында құрылған мінез-құлықты реттеу (меңгерушісі - В.И. Моросанова) және ғылыми зерттеулер үшін де, сондай-ақ және жеке тұлғаның түрлі аспектілерін практикалық диагностикалаудың құралы ретінде тиімді. Сауалнаманы бекіту типтік өмірлік жағдайларда құрылған және қандай да бір кәсіби немесе оқу ерекшелігімен тікелей байланысы іс-әрекеттегі тұлғаларға арналған.

*Әдістеме мақсаты.* Бұл тұлғаның мінез-құлықты реттеу диагностикасы оның жоспарлау, модельдеу, бағдарламалау, нәтижелерін бағалау, сондай-ақ реттеушілік-тұлғалық қасиеттердің даму көрсеткіштері - икемділік және дербестігін дамыту. Осы әдістеменің көмегімен практикалық міндеттер, атап айтқанда, әртүрлі реттеуіштердің жеке профилін анықтау реттеушілік алғышарттар ретінде жалпы өзін-өзі реттеудің даму деңгейі жаңа қызмет түрлерін игерудің табыстылығын шешуге болады.

*Әдістеме құру негізіндегі теориялық құрылым.*

Адамның еркін белсенділігінің өзін-өзі реттеуі бастамашылық, құрастыру, қолдау және басқару бойынша белсенділіктің ішкі және сыртқы формалары мен түрлері субъектінің мақсаттарына жетуіне бағытталған ұйымдастырылған психикалық үдеріс жүйесі (Конопкин, 1980; Конопкин, Моросанова, Степанский, 1990) ретінде түсіндіріледі.

В.И. Моросанованың анықтамасы бойынша, өзін-өзі реттеу стилінің ерекшеліктері мақсатқа бағытталған белсенділіктің ішкі және сыртқы басқару және әртүрлі түрлерде тұрақты көрініс беретін жекедаралық ерекшеліктерін өзін-өзі ұйымдастыру болып табылады.

Өзін-өзі реттеу стилі тұлғаның өмірлік мақсаттарына жетуді жоспарлаумен бағдарламалаумен, маңызды ішкі және сыртқы жағдайларды есепке алатынымен, саналы және өзін-өзі ұйымдастыру үдерісінің қандай да бір қолайлы нәтиежелердің субективті жетістіктері үшін өзінің белсенділігін түзету және нәтижелерін бағалаудан көрінеді.

*Сауалнаманы қолдану аймағы:*14 жастан жоғары

*«Жоспарлау» (ЖП) шкаласы* жоспарлау мақсатқа ұмтылудың және мақсаттарды ұстаудың жеке ерекшеліктерін, адамның іс-әрекетті саналы түрде жоспарлауының қалыптасу деңгейін сипаттайды. Осы шкала бойынша жоғары көрсеткіштермен субъект қызметті саналы түрде жоспарлау қажеттілігін қалыптастырады, бұл жағдайда жоспарлар нақты, егжей-тегжейлі, иерархиялық, тиімді және тұрақты, қызметтің мақсаттары дербес алға қойылады. Шкала бойынша көрсеткіштері төмен субъектілерде жоспарлау қажеттілігі нашар дамыған, жоспарлар жиі өзгеріске ұшырайды, мақсатқа сирек қол жеткізіледі, жоспарлау тиімді емес, шындыққа жанаспайды. Мұндай субъектілер өздерінің болашағы туралы ойланбауды жөн көреді, мақсаттар ситуациялық және әдетте тәуелсіз түрде алға қойылады.

*«Жобалау» (ЖБ) шкаласы*мәнді ішкі және сыртқы жағдайлардың жүйесі, оның саналы деңгейі, адекваттылығы және жекедаралық дамуды диагностикалауға мүмкіндік береді. Шкала бойынша жоғары көрсеткіштері бар субъектілер ағымдағы жағдайда да, перспективалы болашақта да мақсаттарға жетудің маңызды шарттарын бөліп көрсете алады, бұл іс-қимыл бағдарламаларының іс-әрекет жоспарларына сәйкестігінде, алынған нәтижелердің қабылданған мақсаттарға сәйкестігінде көрінеді. Күтпеген өзгеретін жағдайларда, өмір салтын өзгерту, басқа жұмыс жүйесіне көшу кезінде мұндай субъектілер маңызды жағдайлардың моделін және сәйкесінше іс-қимыл бағдарламасын икемді түрде өзгерте алады. Шкала бойынша төмен көрсеткіштері бар субъектілерде модельдеу процестерінің әлсіз қалыптасуы маңызды ішкі жағдайлар мен сыртқы жағдайларды жеткіліксіз бағалауға әкеледі, бұл қиялда көрінеді, жағдайдың дамуына, оның әрекеттерінің салдарына деген көзқарастың күрт өзгеруімен бірге жүруі мүмкін. Мұндай субъектілер көбінесе қазіргі жағдайға сәйкес келетін іс-әрекеттің мақсаты мен бағдарламасын анықтауда қиындықтарға тап болады, олар әрдайым жағдайдың өзгеруін байқамайды, бұл көбінесе сәтсіздікке әкеледі.

*«Бағдарламалау» (Б) шкаласы* адамның өз әрекеттерін саналы түрде бағдарламалауының жеке дамуын диагностикалайды. Осы шкала бойынша жоғары көрсеткіштер адамның өз іс-әрекеттері мен мінез-құлқының жоспарланған мақсаттарға жету жолдарын, әзірленіп жатқан бағдарламалардың егжей-тегжейлері мен орналасуын ойластыру қажеттілігі туралы айтады. Бағдарламалар өздігінен жасалады, олар жаңа жағдайларда икемді түрде өзгереді және кедергі жағдайында тұрақты болады. Алынған нәтижелер мақсаттарға сәйкес келмеген жағдайда субъект үшін қолайлы табысқа жеткенге дейін іс-қимыл бағдарламасын түзету жүргізіледі. Бағдарламалау шкаласы бойынша төмен көрсеткіштер субъектінің өз әрекеттерінің кезектілігін ойлауға қабілетсіздігі мен ниетінің жоқтығы туралы айтады. Мұндай субъектілер импульсивті әрекет етуді жөн көреді, олар іс-қимыл бағдарламасын өз бетінше құра алмайды, көбінесе алынған нәтижелердің іс-әрекет мақсаттарына сәйкес келмеуіне тап болады және сонымен бірге сынақ пен қателік арқылы әрекет ету арқылы іс-қимыл бағдарламасына өзгерістер енгізбейді.

*«Нәтижелерді бағалау» (НБ)* шкаласы сыналушының өзін және өз іс-әрекеті мен мінез-құлқының нәтижелерін бағалаудың жеке дамуы мен адекваттылығын сипаттайды. Осы шкала бойынша жоғары көрсеткіштер өзін-өзі бағалаудың дамуы мен адекватылығын, нәтижелерге қол жеткізудің табыстылығын бағалаудың субъективті өлшемдерінің қалыптасуын және орнықтылығын куәландырады. Субъект алынған нәтижелерді қызмет мақсатында келісу фактісінің өзі де, сондай-ақ шарттардың өзгеруіне икемді бейімделе отырып, оған келтірілген себептерді де адекватты бағалайды. Осы шкала бойынша төмен көрсеткіштерде сыналушы өз қателіктерін байқамайды, өз іс-қимылдарына сезімтал емес. Табыстылықтың субъективті критерийлері жеткіліксіз орнықты, бұл жұмыс көлемінің ұлғаюы, жай-күйінің нашарлауы немесе сыртқы қиындықтар туындағанда нәтижелер сапасының күрт нашарлауына әкеп соғады.

*«Икемділік» (И) шкаласы* реттеуші икемділіктің қалыптасу деңгейін, яғни сыртқы және ішкі жағдайлардың өзгеруіне байланысты өзін-өзі реттеу жүйесін қайта құру қабілетін диагностикалайды. Икемділік шкаласы бойынша жоғары көрсеткіштері бар субъектілер барлық реттеуші процестердің икемділігін көрсетеді. Күтпеген жағдайлар туындаған кезде мұндай субъектілер орындау әрекеттері мен мінез-құлық жоспарлары мен бағдарламаларын оңай қалпына келтіреді, маңызды жағдайлардың өзгеруін тез бағалай алады және іс-қимыл бағдарламасын қайта құра алады. Алынған нәтижелер қабылданған мақсатпен сәйкес келмеген жағдайда, келіспеушілік фактісі уақтылы бағаланады, реттеуге түзету енгізіледі. Реттегіштің икемділігі оқиғалардың тез өзгеруіне барабар жауап беруге және тәуекел жағдайында қойылған міндетті сәтті шешуге мүмкіндік береді. Динамикалық, тез өзгеретін ортада икемділік шкаласы бойынша төмен көрсеткіштері бар субъектілер өздерін сенімсіз сезінеді, өмірдегі өзгерістерге, жағдай мен өмір салтын өзгертуге әрең үйренеді. Мұндай жағдайларда, реттеу процестерінің қалыптасуына қарамастан, олар жағдайға барабар жауап бере алмайды, іс-әрекет пен мінез-құлықты тез және уақтылы жоспарлай алмайды, іс-қимыл бағдарламасын әзірлей алмайды, маңызды жағдайларды бөліп көрсетеді, Қызмет мақсатында алынған нәтижелердің сәйкессіздігін бағалайды және түзетулер енгізеді. Нәтижесінде, мұндай субъектілерде сөзсіз реттеуші ақаулар және нәтижесінде қызметті орындаудағы сәтсіздіктер болады.

*«Дербестік» (Д) шкаласы* реттеуші автономияның дамуын сипаттайды. Дербестік шкаласы бойынша жоғары көрсеткіштердің болуы адамның іс-әрекетін ұйымдастырудағы дербестікті, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқын дербес жоспарлау, алға қойылған мақсатқа жету үшін жұмысты ұйымдастыру, оның орындалу барысын бақылау, қызметтің аралық және түпкілікті нәтижелерін талдау және бағалау қабілетін көрсетеді. Тәуелсіздік шкаласы бойынша көрсеткіштері төмен субъектілер басқалардың пікірлері мен бағаларына тәуелді. Іс-қимыл жоспарлары мен бағдарламалары дербес әзірленбейді, мұндай субъектілер басқа адамдардың кеңестерін жиі және сыни түрде орындайды. Сырттан көмек болмаған жағдайда, мұндай субъектілерде сөзсіз реттеуші ақаулар болады.

*Өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейі (ӨР).*Адамның ерікті белсенділігін саналы түрде өзін-өзі реттеудің жеке жүйесінің қалыптасуының жалпы деңгейін сипаттайды. Өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейінің жоғары көрсеткіштері бар субъектілер үшін реттеуші буындарды жеке реттеудің жалпы құрылымындағы хабардарлық пен өзара байланыс тән. Мұндай субъектілер өз бетінше, жағдайлардың өзгеруіне, алға жылжуға және олардың мақсатына жетуге саналы түрде икемді және барабар жауап береді. Жетістікке жетудің жоғары мотивациясымен олар мақсатқа жетуге кедергі келтіретін жеке, сипаттамалық сипаттамалардың әсерін өтеуге мүмкіндік беретін өзін-өзі реттеудің осындай стилін қалыптастыра алады. Саналы өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейі неғұрлым жоғары болса, адам белсенділіктің жаңа түрлерін оңай игереді, бейтаныс жағдайларда өзін сенімді сезінеді, әдеттегі іс-әрекеттердегі жетістіктері соғұрлым тұрақты болады. Осы шкала бойынша көрсеткіштері төмен субъектілерде олардың мінез-құлқын саналы түрде жоспарлау және бағдарламалау қажеттілігі қалыптаспайды, олар жағдайға және айналасындағы адамдардың пікіріне көбірек тәуелді. Мұндай субъектілерде мақсатқа жету үшін қолайсыз жеке ерекшеліктерді өтеу мүмкіндігі реттеудің жоғары деңгейі бар субъектілермен салыстырғанда төмендейді. Тиісінше, жаңа қызмет түрлерін игерудің сәттілігі көбінесе реттеудің стиль ерекшеліктерінің және игерілетін қызмет түрінің талаптарының сәйкестігіне байланысты.

*Нұсқаулық:* мінез-құлық ерекшеліктері туралы бірқатар пікірлерді ұсынамыз. Әрбір пікірді оқып, төрт мүмкін жауаптың бірін таңдаңыз: «Дұрыс», «Мүмкін, дұрыс», «Мүмкін, дұрыс емес», «Дұрыс емес» және жауап парағындағы тиісті бағанға белгілеңіз. Бірде-бір пікірді қалдырмаңыз. Есіңізде болсын, бұл сіздің қабілетіңіздің жақсы немесе жаман жағынан сынау емес, тек сіздің мінез-құлық ерекшеліктерін анықтау.

*Өзін-өзі реттеу диагностикасы*

*Өңделуі:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Жоспарлау» (Жоспар) шкаласы  Иә 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36  Жоқ 15, 42 | | «Жобалау» (Жоба) шкаласы  Иә 11, 37  Жоқ 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41 | | |
| «Бағдарламалау» (Бағд) шкаласы  Иә 12, 20, 25, 29, 38, 43  Жоқ 5, 9, 32 | | «Нәтижелерді бағалау» (НБ) шкаласы  Иә 30, 44  Жоқ 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39 | | |
| «Икемділік» (И) шкаласы  Иә 2, 11, 25, 35, 36, 45  Жоқ 16, 18, 23 | | «Дербестік» (Д) шкаласы  Иә 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46  Жоқ 34 | | |
| Өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейі (ӨР).  Иә 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38,  40, 43, 44, 45, 46  Жоқ 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42 | | | | |
| Реттеуші шкала | Ұпайлар саны | | | |
| Төменгі деңгей | | Орташа деңгей | Жоғары деңгей |
| Жоспарлау | <3 | | 4-6 | >7 |
| Жобалау | <3 | | 4-6 | >7 |
| Бағдарламалау | <4 | | 5-7 | >8 |
| Нәтижелерді бағалау | <3 | | 4-6 | >7 |
| Икемділік | <4 | | 5-7 | >8 |
| Өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейі | <23 | | 24-32 | 33 |

*Диагностикалау тәртібі:*

Өзін-өзі реттеу стилінің түрі орташа және жоғары көрсеткіштерге байланысты диагностикаланады (5 дербестік шкаласы бойынша (өздігінен реттеудің автономды стилі), икемділік шкаласы бойынша (өзін-өзі реттеудің жедел стилі), сенімділік (тұрақты стиль). Өзін-өзі реттеу стилінің ерекшеліктері шкаланың көрсеткіштеріне байланысты анықталады жоспарлау, модельдеу, бағдарламалау, нәтижелерді бағалау.

*Өзін-өзі реттеу стилінің «Мықты жағы»* - іс-әрекет жетістігіне қолайлы оның ішінде орташа және жоғары көрсеткіштермен байланысты (5 ұпай және одан жоғары). Өзін-өзі реттеу стилінің *«Әлсіз жағы»* - табысқа жол бермейтін ерекшеліктер төмен көрсеткіштермен байланысты (4 ұпай және одан да аз). Әлсіз жақтарын өтеу мүмкіндіктері күшті жақтардың ерекшеліктеріне байланысты және қызметті өзін-өзі реттеудің ықтимал стиліне байланысты анықталады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. Издательство: [Речь,](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/) 2017 г.
2. Хинканкина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.
3. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: КНИТУ, 2016. – 184 с.
4. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с.
5. Яньшин, *П. В.* Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.
6. Рамендик, *Д. М.* Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
8. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6.

Дереккөздер:

https://e.lanbook.com/book/109161.

<https://e.lanbook.com/book/92410>

<https://e.lanbook.com/book/101985>

<https://e.lanbook.com/book/119320>

<https://urait.ru/bcode/44857>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/453295>

<https://urait.ru/bcode/451639>

<https://urait.ru/bcode/451013>

<https://urait.ru/bcode/453295>