

«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ

«Әлеуметтану» кафедрасы

Бекітемін



Сомжүрек
2024 ж

7M03101- «Әлеуметтану»

(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін

AMZP 5305 Әлеуметтік мәселелер: зерттеу парадигмалары пәні бойынша пәні
бойынша

(пәннің коды және атауы)

EDUC 52004 Кәсіби модуль

(модульдің коды және атауы)

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Астана
2024



Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті

Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)

Басылым: екінші

AMZP 5305 Әлеуметтік мәселелер: зерттеу парадигмалары
(пәннің коды және атауы)
пәні бойынша оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)
7M03101- «Әлеуметтану»
(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы негізінде әзірленген.

Құрастырушы /
Құрастырушылар

PhD, доцент м.а., Байгабылов Н.О.; ф.ғ.к Абетова З.Т.

(лауазымы, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, аты-жөні, әкесінің аты)

«Әлеуметтану» кафедрасының отырысында қарастырылды, хаттама №10_ «16»
05 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі

Ә.ғ.к., аға оқытушы Мухамбетова К.А.

(ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, аты-жөні, әкесінің аты)

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, хаттама №9_
«30» 05 2024 ж.

Факультеттің ОӘК
төрағасы

П.ғ.к., профессор Аубакирова Ж.К.

(ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, аты-жөні, әкесінің аты)


*Келісілді:

Кафедра меңгерушісі

Ә.ғ.к., аға оқытушы Мухамбетова К.А.

(ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, аты-жөні, әкесінің аты)

* Силлабустың мазмұны бітіруші кафедрамен келісіледі.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы:

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (ОН)*	Пән бойынша күтілетін оқыту нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:
Кәсіби құзыреттілікті дамыту КҚ2 Жаңа жағдайларда мәселелерді шешуде зерттеу дағдыларын қолдана білу, бар білім мен кәсіби тәжірибені қайта түсіну	ОНЗ- Әлеуметтік проблемаларды шешу бойынша ұсыныстарды, ұсыныстарды дербес әзірлеу, кәсіби әлеуметтік білімге негізделе отырып, қоғамда болып жатқан процестерді әр түрлі парадигма бойынша тұжырымдау	Ғылыми зерттеудің өткізу стратегияларды әртүрлі теориялық ыңғайларды қолдана біледі; - типтік оқу мәтіндерін құру, зерттеудің тақырыптық саласындағы әдебиеттерді талдау және құрылымдау; - академиялық мәтінге қолданылатын академиялық мәтінді бағалау критерийлерін пайдалану; - зерттеудің теориялық объектісі мен пәнін үйлестіру; -зерттеу сұрақтары мен тапсырмалары; зерттеудің мақсаттары мен стратегиялары; -стратегиялар мен дереккөздер, мәліметтердің түрлері, нысандары оларды жинау әдістерімен; - зерттеу мақсатын жеткізетін және дизайнын білдіретін мәтін мен презентация құжаттарын дайындайды; - ғылыми зерттеудің құралдарын пайдаланады, зерттеу әдістерін қолдана біледі; - пәннің зерттеу аясы шеңберінде ғылыми зерттеу жүргізу дағдыларының меңгерген.

*Білім беру бағдарламасына сәйкес

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін _Әлеуметтанулық зерттеуге кіріспе
(пән(дер) атауы)

пәннің (пәндердің) меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктержәне дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар келесі пәндерді _____Магистранттың ғылыми зерттеу жұмысыбойынша
(пән(дер) атауы)


меңгеруге қажет болып табылады.

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс ____1

Семестр ____2

ECTSбойынша кредит саны ____5


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәрістер	30
Тәжірибелік сабақтар	15
Семинар сабақтар	
Зертханалық сабақтар	
Білімалушыныңөзіндікжұмыстары (БӨЖ)	105
Барлығы	150

4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары (академиялық сағатта)

Модуль №	Модульдің атауы
1	Әлеуметтік мәселе: ғылыми зерттеудің пәні
2	Әлеуметтік мәселені құрастыру: конструктивистік бағыт

Дәріс сабақтары				
Апталар №	Модуль №	Дәрістақырыбыныңатауы	Сағат саны	Оқытудыңтүрлері мен әдістері
1	1	Ғылыми зерттеу объектісі мен пәндік саласының ерекшеліктері Әлеуметтік: табиғаты мен мәні. Ғылыми зерттеу объектісі мен пәндік саласының ерекшелігі ретінде түсіндірілетін мағына	2	Кіріспе дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
2	1	Ғылыми зерттеудің алгоритмі, құрылымы және элементтері Ғылыми зерттеу алгоритмі. Проблемалықжағдайжәнеғылыми мәселе	2	Интерактивті әдіс
3	1	Әлеуметтік мәселе: әлеуметтік патологияға тұжырымдамалық көзқарас Әлеуметтік мәселе түсінігі өзгертілуі мүмкін және қажет болатын жағымсыз жағдай ретінде Тәсілге сын	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
4	1	Әлеуметтік мәселелерге функционалдық көзқарас «Әлеуметтік мәселелер... көбінесе институттармен және құндылықтармен функционалдық қатынастармен байланысты»	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
5	1	Әлеуметтік мәселелерге функционалдық көзқарас Мертонның девиантты мінезқұлық	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

		концепциясы		
6	1	Интеракционистік көзқарас. Стигмациялау теориясы	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
7	1	Конструктивті көзқарас. Әлеуметтанушылар белгілі бір әлеуметтік проблемаларды қоғам бұл проблемалардың бар екенін мойындағаннан кейін ғана танып, талдауға кіріседі	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
8	2	Әлеуметтік мәселелердің құрылысы. Джоел Бест.	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
9	2	Құндылықтар, олардың арасындағы конфликт Фуллер және Майерс, әлеуметтік мәселенің кезеңдері туралы түсінік	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
10	2	Трансформацияланатын қоғам жағдайындағы әлеуметтік мәселелер Спектор М., Китсуз Дж. Әлеуметтік мәселелердің құрылысы	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
11	2	Әлеуметтік мәселелер – контекстік конструктивизм. «Талап қою» және «қаралған шарттар» ұғымдары (claimsmaking)	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
12	2	Әлеуметтік мәселелердің көтерілуі мен құлдырауы: қоғамдық арена түсінігі	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
13	2	Әлеуметтік мәселелерді деконструкциялау тұжырымдамасы	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
14	2	Бұқаралық ақпарат құралдары және әлеуметтік мәселелер. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы және күнделікті өмірдегі әңгімелер.	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
15	2	Қарым-қатынас, білім, күш. (Де)конструкция, постмодернизм және әлеуметтік мәселелер Стюарт Холл. «Танымалдың» деконструкциясы туралы ескертпелер	2	Интерактивті дәріс Репродуктивті-зерттеу әдісі
Барлығы			30	

Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апталар №	Модуль №	Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Әлеуметтік мәселелерді анықтау тәсілдері. Әлеуметтік	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы




		ғылымдардағы «проблема» түсінігі. Әлеуметтікжәнесоциологиялық мәселелердіңайырмашылығы		кәдістер
2	1	Әлеуметтік мәселе: әлеуметтік патологиялық көзқарас Ч.Бут және Б.С. Rowntree – тәсілдің негізгі ұғымдары – «ауру», «денсаулық», «патология»	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
3	1	Әлеуметтік мәселе: әлеуметтік патологиялық көзқарас Чезаре Ломброзо «Қылмыскер адам» Девиантты индивидтер «ауру», қалаусыз жағдайлар «қоғам дерті». Қоғамныңқалыптынемесе «сау» жағдайықандай? Mills C.W. 'The Professional Ideology of Social Pathologists'	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
4	1	Әлеуметтік мәселелерге әлеуметтік дезорганизациялық көзқарас. Томас У., Знанецкий Ф. Еуропа мен Америкадағы поляк шаруасы: Әлеуметтік мәселелер әлеуметтік ұйымдаспаудың салдары болып табылады	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
5	1	Әлеуметтік мәселелерге әлеуметтік дезорганизациялық көзқарас. Эмиль Дюркгеймнің аномия концепциясы	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
6	1	Әлеуметтік мәселелерге функционалистік көзқарас – Роберт Мертон және Роберт Нисбет «Әлеуметтік мәселелер... көбінесе институттармен және құндылықтармен функционалдық қарым-қатынаста болады»	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
7	1	Дисфункция ұғымы әлеуметтік жүйенің функционалдық талаптарына қайшы келетін жәнэинституционалдық байланыстарды бұзатын кез келген әлеуметтік қызметтің салдары ретінде. Мертонныңдевианттымінезқұлықк онцепциясы	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
8	2	Конструктивті көзқарас. Герберт Блумер. Әлеуметтік мәселелер ұжымдық мінез-құлық ретінде	1	Практикум-семинар. Іздеужәнэвристикалы кәдістер
9	2	Конструктивті көзқарас. 1.	1	Практикум-семинар.


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

		Әлеуметтанушылар белгілі бір әлеуметтік проблемаларды қоғам бұл проблемалардың бар екенін мойындағаннан кейін ғана танып, талдауға кіріседі. 2. Әлеуметтік мәселелердің құрылысы. Джозел Бест		Іздеу және эвристикалы қәдістер
10	2	Құндылықтар, олардың арасындағы конфликт: Фуллер және Майерс, әлеуметтік мәселенің кезеңдері туралы түсінік	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
11	2	Спектор М., Китсуз Дж. Әлеуметтік мәселелердің құрылысы. «Талап қою» және «қаралған шарттар» ұғымдары	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
12	2	Әлеуметтік мәселелер – контекстік конструктивизм. Әлеуметтік мәселелердің көтерілуі мен құлдырауы: қоғамдық арена түсінігі	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
13	2	(Де)конструкция, постмодернизм және әлеуметтік мәселелер: «Тарихтың ақыры» жағдайындағы фактілер, фантастика және қиялдар	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
14	2	Саясат, идеология және заманауимәдениет Эндрю Хейвуд. Саяси идеялар мен концепциялар.	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
15	2	Әлеуметтік проблеманы құру: баспасөз және экология Дэвид Крото және Уильям Хойнс. БАҚ және идеология. Кибердемократия: Интернет и публичная сфера. Эндрю Хейвуд. Саяси идеялар мен концепциялар.	1	Практикум-семинар. Іздеу және эвристикалы қәдістер
БАРЛЫҒЫ				

БӨЖ				
Апталар №	Модуль №	БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Магистрлік зерттеу тақырыбы бойынша бағдарламаны құрастыру және дайындаудағы отандық тәжірибеге шолу: ғылыми парадигмалар	7	Интеллект-карта. Іздеу және эвристикалы қәдістер
2	1	Уильям Томас и	7	Ментальды карта.

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	---	------------------------

		ФлорианЗнанецкий. Әлеуметтік дезорганизация түсінігі // Контексты современности – II: Хрестоматия. 134-137б.		Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
3	1	Эмиль Дюркгеймнің аномия концепциясы. Норма және патология	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
4	1	Р. Мертонның дисфункция концепциясы	7	Эссе. Рефлексивтіәдіс
5	1	Говард Бейкер. «Ярлық»: нәтижесіндегі ауытқу		Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
6	1	Эдвин Лемерт. Бастапқыжәнекейінгіауытқу // Контексты современности – II: Хрестоматия.	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
7	1	Герберт Блумер. Әлеуметтік мәселелер ұжымдық мінез-құлық ретінде // 150-160б	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
8	2	Джоел Бест. Әлеуметтікмәселелердізерттеудегі конструктивтікөзқарас // Контексты современности – II: Хрестоматия.– 164-175	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
9	2	Ричард Фуллер пен Ричард Майерс. Әлеуметтікмәселеніңкезеңдері// 138-142	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
10	2	Малькольм Спектор мен Джон Китсьюз. Әлеуметтік мәселелердің құрылысы	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
11	2	Хилгартнер С., Боск Ч.Л. Әлеуметтікмәселелердіңкөтерілуі мен құлдырауы: қоғамдық арена түсінігі // Средства массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматия. 18-53	7	
12	2	Стюарт Холл. Заметки о деконструировании “популярного”	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
13	2	Раймонд Михаловски. (Де)конструкция, постмодернизм и социальные проблемы: факты, фикции и фантазии в условиях “конца истории – // Там же., С.175- 185	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс
14	2	Сконфельд А.К., Мейер Р.Ф., ГриффинР.Дж. Конструирование социальной проблемы: пресса и	7	Ментальды карта. Іздеужәнеэвристикалықкәдіс

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

		инвайронментализм // Средства массовой коммуникации и социальные проблемы. С. 139-184. Брайан С. Тернер. Медицинская власть и социальное знание // 68-73.		
15	2	Дэвид Крото и Уильям Хойнс. Медиа и идеология. Кибердемократия: Интернет и публичная сфера.	7	Ментальды карта. Издеужәнеэвристикалы қәдіс
БАРЛЫҒЫ			105	

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1-аралық бақылау: _____ шығармашылық _____

2-аралық бақылау: _____ шығармашылық _____

Қорытынды бақылау: _____ шығармашылық: зерттеу жоба _____

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)

(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)


Курстың саясаты мен процедурасы

Оқу пәнін оқытуда оқытушының білім алушыларға қоятын нақты талаптары келтіріледі.


- Білім алушылардың кестеге сәйкес барлық сабақтарға міндетті түрде қатысуы;
- Сабақтарға алдын-ала дайындалу;
- СӨЖ уақтылы орындау және тапсыру;
- Сабақтың барлық түрлеріне дайындық тәуелсіз, шығармашылық сипатта болуы керек;
- Сабақ барысында белсенді жұмыс пен шығармашылық көрсету;
- Бақылаудың барлық түрлеріне қатынасу;
- Университеттің академиялық адалдық саясатын ұстану.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№ п/п	Автор, атауы, баспасы, шығарылған жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1	Синглтон Ройс А. Әлеуметтік зерттеу әдістері : [оқу құралы] / Синглтон Ройс А., Стрэйтс Брюс С. -	Оқулық	100	1
2	Абетова З.Т. Нациология: учебное пособие для обучающихся высших	Оқу құралы	30	2

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	---	------------------------

	учебных заведений. – Нур-Султан: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2022. – 110с. ISBN 978-601-08-1983-2.			
3	Пржиленский Владимир Игоревич. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы. М: Юридическое издательство Норма 2020, 176с. ISBN. 978-5-91768-653-0. База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	Монография	3	-
4	Макаров Е.П. Социология: учебнометодическое пособие / Макаров Е.П.. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — ISSN: 2227-8397	Оқу-әдістемелік құрал	4	-
Қосымша әдебиеттер				
5	Бринкерхоф, Д. Элеуметтану негіздері [Текст] / Дэвид Бринкерхоф, Роуз Уейтс, Сюзан Ортега ; аудармашылар: М.И. Амандосова, Ж. Бөрібаева, Г.Ғ. Қалдыбаева және т.б. ; ғылыми редакторы С. Оспанов ; жауапты хатшы Р. Кенжеханұлы. – 9-бас.. – Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 463, [1] б. : сур.. – (Рухани жаңғыру) (Жаңа гуманитарлық білім. Қазақтіліндегі 100 жаңаоқулық). – Пер. изд.: Essentials of sociology / David B. Brinkerhoff, Rose Weitz, Suzanne T. Ortega. Wadsworth, 2014.	Оқулық	1	-
6	Ситникова В.В. Актуальные социальные проблемы современности: учебное пособие. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. — 168 с. — ISSN: 2227-8397	Оқу құралы	2	1
7	Жэнгра И. Социология науки: монография. Москва Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. -113с. 978-5-7598-1526-6 (рус.: в пер.). - ISBN 978-5-7598-1646-1 (рус.:ebook). Номер доступа: enu.ubo486399	Монография	3	-
8	Хамидуллин, Н. Р. Социальные	Оқу-әдістемелік	4	-

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

	проблемы современного общества и их политические решения: учебнометодическое пособие / Н. Р. Хамидуллин; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 101 с. ISBN: 978-5-7410-1683-1	құрал		
Электрондық және интернет-ресурстар				
9	Frank Dobbin. Comparative and Historical Approaches to Economic Sociology. // https://www.researchgate.net/publication/260975950			
10	SOCIAL PROBLEMS AS A DISCOURSE: PRODUCTION OF NEW FORMS OF SOCIAL INEQUALITY. By: Богомяккова, Е. С. Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology. 2015, Issue 4, p112-118. 7p. Language: Russian. , Базаданных: Academic Search Complete			

Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы. Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.

Электрондық және интернет-ресурстарды көрсеткен кезде сілтеме берілетін ақпараттың қысқаша атауын көрсету, одан әрі белсенді сілтемені орналастыру қажет. Интернет-ресурстарға сілтемелер саны 10 атаудан аспауы тиіс.

7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады.

Әріптікжүйебойыншабаға	Баллдардың эквиваленті	Пайыздық өрсеткіші	Дәстүрліжүйе бойыншабаға	Бағалау критерийлері
А	4,0	95-100	Өтежақсы	Абағасы студент бағдарламалық материалды терең және б ерікігерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баянда аса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беру ге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетін дігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелде йалса, практикалық жұмыстарды орындауда жа н-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырым дай білетіндігін және баяндай алатындығ ын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		А-бағасы студент бағдарламалық материалды терең және б




				<p>ерікігерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауаттыжәнелогикалықүйлесімдібаяндаса, тапсырманыңтүріөзгергендежауапберу геқиналмаса, қойылғансұрақтарғаеркінжауап берсе, монографиялықматериалдардыбілетін дігінкөрсетсе, қабылданғаншешімдердідұрысдәлелде йалса, практикалықжұмыстардыорындаудажа н-жақтыдағдылар мен әдістердіпайдаланабилсе, материалдыөзбетіменқатесізтұжырым дайбілетіндігінжәнебаяндайалатындығ ынкөрсетсеқойылады. Студенттіөзімендұрысталатын, негізгітүсініктердебайқалатынкемшілі ктеррұқсатетіледі.</p>
B+	3,33	85-89	Жақсы	<p>B+ бағасы студент бағдарламалықматериалдыберікбилсе, оны сауаттыжәнемәнібойыншаәдебитілдеб аяндаса, қойылғансұраққабергенжауабындаеле улідәлелсіздіккежолбермесе, теориялықкөрежелердідұрысқолданабил сежәнепрактикалықмәселелердішешеті нқажеттідағдыларыболсақойылады. Жауап беру кезіндеоқытушыныңкөмегіменкөмшілі ктердідұрыстаурұқсатетіледі.</p>
B	3,0	80-84		<p>B бағасы студент бағдарламалықматериалдыберікбилсе, оны сауаттыжәнемәнібойыншаәдебитілдеб аяндаса, қойылғансұраққабергенжауабындаеле улідәлелсіздіккежолбермесе, теориялықкөрежелердідұрысқолданабил сежәнепрактикалықмәселелердішешеті нқажеттідағдыларыболсақойылады. Жауап беру кезіндеоқытушыныңкөмегіменкөмшілі ктердідұрыстаунемесеелеуісқателікте ррұқсатетіледі.</p>
B-	2,67	75-79		<p>B- бағасы студент бағдарламалық материалды берік билсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде</p>



				<p>баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.</p>
C+	2,33	70-74		<p>C+бағасы студент толықжауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлібілмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксізтұжырымдамаларғажол берсе, бағдарламаматериалынбаяндаудағыжүйеліктібұзсажәнепрактикалықтапсырмалардыорындаудақиыншылықтаркөретінболса. Негізгітұжырымдамалардыанықтаукезінде студент өзін-өзідұрыстаудақиыншылықкөретінболса 1–2 қаттелікрұқсатетіледі.</p>
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	<p>Сегер студент толықжауапбермесе, логикалықүйлесімділігі мен реттілігібұзылса, оны егжей-тегжейлібілмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксізтұжырымдамаларғажол берсе, бағдарламаматериалынбаяндаудағыжүйеліктібұзсажәнепрактикалықтапсырмалардыорындаудақиыншылықтаркөретінболсақойылады. Студент жалпыбілімінмысалретіндеоқытушыныңкөмегіменайқындайалады.</p>
C-	1,67	60-64		<p>C- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды,</p>



				Жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		D+ бағасы студент толықжауапбермесе, мысалкелтіругекиналса, логикалықүйлемсізжауапберілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілергесипаттама, құбылыстарғаанықтамаберудеедәуірүлкенматериалдыққателіктер жасалса, берілгенжауаптарғақорытындыжасалмаса, жауапсауатсызболса, қосымшасұрақтарғажауап беру кезінде, студент берілгенжауаптыңбайланысытуралы тек оқытушыныңкөмегіменғанатүсінсеқойылады.
D	1,0	50-54		D -бағасы студент толықжауапбермесе, логикалықүйлемсізжауапберілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілергесипаттама, құбылыстарғаанықтамаберудеедәуірүлкенматериалдыққателіктержасалса, берілгенжауаптарғақорытындыжасалмаса, жауапсауатсызболса, мысалдаркелтірілмесе, студент берілгенжауап пен басқамодульдердіңнемесебасқапәндердіңобъектілеріменбайланысынкөрмесе, оқытушыныңқосымшажәненақтылаушысұрақтарынанкейінжасалғанқателіктердұрысталмасақойылады.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	FX ағымдағы, аралықжәнеқорытындыбақылауформаларыменқарастырылғанжекетапсырманыорындайалмаса, бағдарламаменқарастырылғаннегізгіәдбиеттерменжұмысістемесеқойылады.
F	0	0-24		F цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, моульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде карапайым

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмысбағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	--	-----------------

				сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады
--	--	--	--	---------------------------------------