

НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра «Экономика и предпринимательство»

Рабочая учебная программа (Syllabus)

ECON53004 Международная интеграция

По дисциплине IPESEES 5303 Интеграционные процессы в Европейском союзе и

Евразийском экономическом союзе

для обучающихся ОП 7М04134 – Международный бизнес и стратегический торговый
контроль

**Астана
2024**

 ЕУРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева»	Рабочая учебная программа (Syllabus)	Издание: третье
--	---	--------------------------------------	-----------------

Рабочая учебная программа (Syllabus) по дисциплине «Интеграционные процессы в Европейском союзе и Евразийском экономическом союзе» разработана на основании ОП 7М04134 – Международный бизнес и стратегический торговый контроль

Рассмотрено на заседании кафедры «Экономика и предпринимательство» протокол № 14 от 29.04. 2023 г.

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от 29.12. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткое описание дисциплины

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
формирование знаний о предпосылках, формах и видах современных региональных интеграционных группировок, особенностях их функционирования в зависимости от состава и целей участников и их роли в международных экономических отношениях.	Своевременно оценивать последствия изменений международной ситуации для отечественной экономики и адаптировать национальную бизнес-среду к текущим международным и региональным торговым режимам	Магистрант должен: Иметь представление о международных интеграционных процессах Знать методы и способы решения исследовательских задач в области интеграционных исследований, теорию и методологию анализа интеграционных группировок, форм и стадий международных интеграционных процессов; Уметь проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базу по тематике проводимых исследований Иметь навыки сбора и обработки научной и научно-технической информации, необходимой для решения задач в области анализа международных интеграционных проектов; быть компетентным в вопросах интеграционных процессов в Европейском союзе и Евразийском экономическом союзе

2. Пререквизиты: Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины «Мировая экономика»

Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для написания диссертационной работы

3. Выписка из учебного плана

Курс 1

Семестр 2

Количество кредитов 5

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практическое занятие	30
СРО	105
Итого	150

4. Тематический план дисциплины по модулям (в академических часах)

№ модуля	Наименование модуля
1	Интеграционные процессы в Европейском союзе
2	Интеграционные процессы в Евразийском экономическом союзе

Лекционные занятия				
№ неде-ли	№ моду-ля	Наименование темы лекции	Кол-во ча-сов	Виды и методы обучения
1-2	1	<i>Объективные предпосылки и теоретические концепции региональной интеграции.</i> 1. Сущность, предпосылки и цели международной экономической интеграции 2. Основные формы и этапы экономической интеграции 3. Основные теории международной экономической интеграции. 4. Экономические эффекты международной интеграции 5. Европейский союз как модель эффективной экономической интеграции 6. Оптимизация структуры интеграционных формирований	2	Проблемная лекция с последующим предоставлением лекционного материала в электронном виде, активным применением прямых-обратных связей
3-5		<i>Европейский союз как модель современной интеграции</i> 1.Идея и исторический фактор европейской интеграции 2.Процесс экономической интеграции 3.Единая внешняя политика и политика безопасности ЕС 4.Механизмы функционирования ЕС (Европейский совет, Европейский Парламент, Еврокомиссия, Суд ЕС) 5.Порядок присоединения к ЕС. Проблема расширения	3	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала
6-7		<i>Основные направления деятельности ЕС</i> 1. Пищевая промышленность и сельское хозяйство 2.Экономика, финансы и евро 3.Занятость и социальная политика 4.Рабочие места, экономический рост, инвестиции	2	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала в электронном виде

	5.Регионы 6.Исследования и инновации 7.Единый рынок 8. Добросовестная конкуренция 9. Налоги и таможенные пошлины 10.Международное партнерство 11.Политика соседства и расширение ЕС 12.Торговля 13.Цифровизация экономики и общества		
8-9	<i>Евразийский экономический союз как целостный феномен и органичный элемент глобального мира</i> 1. ЕАЭС: мировой интеграционный опыт и евразийские подходы 2. Макроэкономические тенденции и внешние факторы формирования ЕАЭС 3. Перспективное развитие ЕАЭС 4. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия 5. Два союза – две модели региональной экономической интеграции	2	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала (слайды/презентации) в электронном виде, с активным применением прямых-обратных связей
10-11	<i>Эволюция интеграционных процессов на постсоветском пространстве</i> 1. Предпосылки развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве 2. Содружество Независимых Государств — зона свободной торговли 3. Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Единое экономическое пространство 4. Экономический потенциал и роль ЕАЭС в мировой экономике 5. Тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных изменений в мировой экономике 6. Интеграционные группировки и проекты на постсоветском пространстве без участия РФ	2	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала (слайды/презентации) в электронном виде, с активным применением прямых-обратных связей
12-13	<i>Наднациональное регулирование евразийской экономической интеграции</i> 1.Таможенный кодекс Таможенного союза — историческая и содержательная основа становления единого таможенного регулирования 2.Таможенный кодекс ЕАЭС — современный этап развития системы единого таможенного регулирования в ЕАЭС 3.Развитие таможенных информационных технологий 4. Единое окно в системе регулирования ВЭД как современная модель взаимодействия в рамках единого таможенного регулирования	2	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала (слайды/презентации) в электронном виде, с активным применением прямых-обратных связей (активное слушание, ответы на вопросы обучающихся в конце занятия).

	ЕАЭС 5. Взаимодействие ЕЭК с Всемирной таможенной организацией. Внедрение международных стандартов таможенного администрирования и отражение в них практики ЕАЭС 6. Стратегия-2025 — как вектор перспективного развития таможенного регулирования в ЕАЭС		
14	<i>Функционирование общего рынка ЕАЭС</i> 1.Методология разделения препятствий 2. Механизмы устранения препятствий 3.Перспективы функционирования внутреннего рынка ЕАЭС без препятствий	1	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала
15	<i>Создание гибких механизмов поддержки экономического роста в ЕАЭС</i> 1. Геоэкономическая рамка перспективного развития ЕАЭС 2. Согласованная макроэкономическая политика 3. Основные направления экономического развития Союза до 2030года 4. Основные ориентиры макроэкономической политики 5. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года 6. Финансирование развития европейской интеграции 7. Гармонизация налоговой политики и администрирования в ЕАЭС 8. Цифровая трансформация ЕАЭС	1	Активная лекция с предварительным предоставлением лекционного и наглядного материала в электронном виде
ИТОГО		15	

Практические (семинарские) занятия

№ неде-ни	№ моду-ля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов	Виды и методы обучения
1-2	1	1. Что означает процесс экономической интеграции? 2. Какие сущностные особенности характеризуют международную экономическую интеграцию? 3. Какие основные подходы к либерализации мирохозяйственных отношений вы знаете? 4. Каковы предпосылки международной экономической интеграции? 5. В чем заключаются основные цели и задачи международной экономической интеграции? 6. Какие формы экономической интеграции вы можете назвать? 7. Что такое «эффект создания торговли»? Как он	4	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение

		возникает и как его можно измерить? Почему эффект создания торговли считается статическим? 8. Что такое «эффект отклонения торговли»? Как он возникает и как его можно измерить? Почему эффект отклонения торговли считается статическим? 9. В чем заключаются динамические эффекты международной экономической интеграции? 10. В чем состоит причина успешного развития европейской экономической интеграции?		
3-5		1. Предпосылки интеграции – цивилизационные особенности Западной Европы. 2. Правовая природа ЕС. Источники права ЕС. Система права ЕС. 3. Проблема расширения ЕС. 4. Особенности политики ЕС (общая торговая, сельскохозяйственная политика, политика конкуренции, социальная политика, научно-техническая политика, политика в области правосудия и внутренних дел и др.). 5. Учреждение Европейского Совета. Состав и функции. 6. Общая характеристика Европейского Парламента. Состав и порядок формирования, его статус и полномочия. 7. Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС. Состав и задачи Комиссии. Основные сферы деятельности. 8. Суд ЕС как орган конституционного контроля. Организация работы Суда ЕС	6	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение
6-7		1. Инструменты и приоритеты общей торговой политики ЕС. 2. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: внутреннее и внешнее измерение. 3. Региональная политика ЕС 4. Цифровизация экономики и общества	4	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение
8-9	2	1. Выводы каких философов положены в основу современной идеи евразийства? 2. В чем состоит суть и главная идея современного евразийства? 3. Дайте определение интеграции. 4. Почему сразу после раз渲ала Советского Союза шли два разнонаправленных процесса на постсоветском пространстве — политическая дезинтеграция и экономическая интеграция? 5. В чем состоят причины и цели создания Евразийского экономического сообщества? 6. В чем состоят причины и цели создания Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России?	4	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение

	7. В чем состоят причины и цели создания Евразийского экономического союза? 8. Какова роль ЕАЭС в мировой экономике? 9. Охарактеризуйте основные тенденции развития ЕАЭС в условиях структурных изменений в мировой экономике. 10. Какие основные направления развития ЕАЭС заложены в Стратегии-2025?		
10-11	1. Институциональная структура и уровень интеграции в рамках СНГ. 2. Разноформатная и разноскоростная интеграция в рамках ЕАЭС. 3. ОДКБ и его эволюция на пространстве СНГ. 4. Формирование Евразийского экономического союза как субъекта международных отношений 5. Интеграционная структура Евразийского экономического союза 6. Евразийский экономический союз в мировом политическом пространстве 7. Проблемы интеграционного взаимодействия государств-членов ЕАЭС. 8. Перспективы институционализации интеграционных процессов Евразийского экономического союза 9. Возможности интеграционного расширения Евразийского экономического союза	4	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос
12-13	1. Каковы основные этапы становления единого таможенного регулирования в Таможенном союзе Беларуси, Казахстана и России? 2. Каковы основные элементы единого таможенного регулирования в Таможенном союзе Беларуси, Казахстана и России? 3. Какие задачи решались в ходе подготовки Таможенного кодекса ЕАЭС? 4. Какие новации содержит Таможенный кодекс ЕАЭС? 5. Что такое таможенные процедуры и в чем их содержание? 6. Что такое таможенная территория? 7. В чем состоит содержание таможенного контроля?	4	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение
14	1. В каких целях Евразийской экономической комиссией принята методология выявления препятствий? 2. Чем барьеры отличаются от ограничений и изъятий? 3. Каковы механизмы выявления и устранения барьеров и ограничений? 4. В каких сферах на сегодняшний день выявлены барьеры и ограничения в ЕАЭС?	2	Активный семинар с применением традиционных и инновационных методов: опрос, обсуждение

	5. В каких сферах и какой порядок введение изъятий в настоящее время действует в государствах-членах? 6. Как налажена работа в ЕЭК с государствами-членами в части устранения препятствий?		
15	1. Насколько сильна разница в социально-экономическом развитии стран ЕАЭС? Является ли это проблемой для развития интеграционных процессов и почему? 2. Какие показатели, согласно Договору, характеризуют устойчивость ЕАЭС, с достижением каких показателей и у каких стран существуют проблемы? 3. Какой смысл в стратегическом планировании интеграционных процессов? Какие задачи решили страны — члены ЕАЭС в процессе планирования? 4. Каковы цели и задачи согласованной макроэкономической политики? Какой принцип и почему применялся для разработки основных направлений развития ЕАЭС? 6. К каким результатам должна привести реализация ОНЭР по мнению стран — членов ЕАЭС? 7. Какой программный документ определяет наиболее важные для экономики государств-членов кратко- и среднесрочные задачи, направленные на достижение целей, установленных основными направлениями экономического развития Союза, и включает рекомендации по решению указанных задач? 8. В плане мероприятий по реализации Стратегии-2025 содержится набор конкретных мер и механизмов реализации стратегических направлений, определенных Стратегией, всего 11 блоков мероприятий. Какие, на ваш взгляд, блоки можно отнести к первостепенным по значимости, а какие к менее значимым и почему? 9. Каковы цели и задачи Межгосударственного банка? 10. Каковы цели, задачи, условия кредитования и роль Евразийского банка развития и Евразийского фонда стабилизации и развития?	2	Активный семинар с применением инновационных методов
ИТОГО		30	

СРО				
№ неде- ли	№ мо- ду- ля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Кол- во часов	Виды и методы обучения
1-2	1	<p>Темы для рефератов и докладов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экономическая интеграция и эффективность функционирования мировой экономической системы.2. Региональные интеграционные объединения как основная форма развития экономической интеграции.3. Экономические эффекты региональной интеграции для стран -участниц интеграционных объединений.4. Кластерный анализ целесообразности объединения конкретных стран в интеграционный союз.5. Оценка современного состояния интеграционных процессов в Западной Европе.6. Оценка современного состояния интеграционных процессов в странах СНГ.7. Изучение и анализ первого в мире опыта валютной интеграции в рамках ЕС.8. Анализ положительных и отрицательных аспектов для России в интеграции стран Европы.9. Соотношение национального и наднационального регулирования как основа механизма развития Европейского союза.10. Проблемы участия РК в современных интеграционных процессах мировой экономики.	14	презентация
3-5		<p>1. Является ли Европейский Союз возможной моделью для дальнейшего сотрудничества и интеграции в Центральной Азии?</p> <p>2. Военно-политическая интеграция как фактор современных международных отношений.</p> <p><i>Темы для подготовки эссе, рефератов, аналитических справок:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Тренды общей внешней политики и политики безопасности ЕС.2. Казахстан и Европейский Союз: перспективы сотрудничества.3. Процессы экономической интеграции в рамках ЕС: проблемы и пути разрешения.4. Европейский Союз как субъект международных отношений.5. Новые направления европейской интеграции.6. Интересы ЕС в ЦАР. ЕС и мировое сообщество.7. Политическая интеграция и формирование европейской дипломатии.	21	Творческое задание

6-7		Подготовить презентации по следующим темам: 1. Европейский союз как единый член ВТО: позиция и особенности участия 2. Общая сельскохозяйственная политика ЕС	14	Творческое задание
8-9		Подготовить презентации по следующим темам: 1. Отношения РК и ЕС в рамках ВТО: споры, решения, инструменты взаимодействия 2. Возможности и перспективы сопряжения ЕС и ЕАЭС	14	презентация
10-11		Подготовить презентации по следующим темам: 1. Причины развития центробежных тенденций в СНГ 2. ОДКБ как успешная форма кооперации в сфере безопасности 3. Особенности интеграционного развития Евразийского экономического союза	14	Творческое задание
12-13	2	1.Как осуществляется информационное взаимодействие между таможенными службами государств-членов внутри ЕАЭС? Приведите примеры. 2. Перечислите направления взаимодействия между ЕАЭС и ВТАмО. 3. Какие возможности для участников ВЭД, таможенных служб государств— членов ЕАЭС предоставляются благодаря использованию информационного взаимодействия в таможенной сфере? 4. Перечислите основные направления совершенствования таможенного регулирования в рамках Стратегии-2025. 5. В чем преимущества использования системы «Единого окна» в сфере таможенного регулирования. 6. Каковы основные принципы построения системы «единого окна»? 7. Какие преимущества предоставляет внедрение и использование современных технологий таможенного администрирования? 8. Как информационные технологии используются для совершенствования работы с таможенными документами? 9. Каково значение международных стандартов таможенного администрирования и многосторонних соглашений в области таможенного регулирования для его совершенствования в ЕАЭС? 10. Перечислите основные направления развития информационного взаимодействия между таможенными службами государств— членов ЕАЭС.	14	Письменный опрос

	НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева»	Рабочая учебная программа (Syllabus)	Издание: третье
--	---	--------------------------------------	-----------------

14	1. Какова роль Суда ЕАЭС в проводимой Комиссией работе по устранению барьеров и ограничений? Приведите конкретные примеры. 2. Какие перспективные направления можно выделить в работе по устранению ограничений? 3. Как обеспечивается взаимодействие с бизнес-сообществом государств-членов на площадке Департамента функционирования внутренних рынков? 4. В каких случаях государства-члены могут вводить ограничения в рамках статьи 29 Договора о ЕАЭС?	7	Письменная работа
15	Эссе «В чем состоит значение цифровой трансформации ЕАЭС, каковы ее основные параметры и задачи?»	7	Эссе
ИТОГО		105	

5. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины *Виды контроля учебных достижений:*

Рубежный 1-устный опрос

Рубежный 2- устный опрос

Итоговый: устный экзамен

Политика и процедуры курса

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

6.Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

	Автор, наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
Основная литература				
1	Глазьев С.Ю., др. Евразийская экономическая интеграция: теория и практика. — Москва: Проспект, 2023. — 648 с.	учебное пособие	https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/c9e/Evraziyskaya-ekonomicheskaya-integratsiya-uchebnik.pdf	
2	Мадалиев М.М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях.- Международный университет Кыргызстана, 2017.	учебник	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
3	Бугров Р. В. Мировые интеграционные процессы и международные организации:	Электронная книга	Language: Russian, База данных:	

	НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева»	Рабочая учебная программа (Syllabus)	Издание: третье
--	---	--------------------------------------	-----------------

	вопросы теории и прикладного анализа.- Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021.- 63 с.		Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
4	Ткаченко М.Ф., Бударина Н.А., Журова А.В. Интеграция рынков труда и капитала в Евразийском экономическом союзе.- Российская таможенная академия, 2020.	Монография	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
5	Гехт А.Б., Неровный А.В. Региональные интеграционные процессы и международные организации.- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2022.- 78 с.	Электронная книга	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
Дополнительная литература				
6	Пивовар Е.И. Пространство Большой Евразии XXI века. Интеграционные процессы : институты, направления, вызовы.- Санкт-Петербург, Алетейя, 2022.- 468 с.	монография	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
7	Кашкин С.Ю. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2022.- 650 с.	Электронная книга	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
8	Карпович О.Г., Мантусов В.Б. Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений.- Российская таможенная академия, 2018.	Монография	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
9	Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи. - Москва: Проспект, 2021. - 512 с.	Монография	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
10	Погулич О. В. Международные интеграционные процессы и международные организации.- Забайкальский государственный университет, 2021.- 140 с.	Электронная книга	Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - ЕНУ	
Электронные и интернет-ресурсы				
11	О Европейском союзе и направлениях его деятельности	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c47b2296-b71a-11ed-8912-01aa75ed71a1/language-ru https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/ru/#chapter2_12		
12	База данных: Университетская библиотека	University Library Online		

7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенно-й системе	Цифровой эквивален т баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления

A	4,0	95-100	Отлично	<p>Оценка А ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.</p>
A-	3,67	90-94		<p>Оценка А- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
B+	3,33	85-89	Хорошо	<p>Оценка В+ ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
B	3,0	80-84		<p>Оценка В ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение</p>

				выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В-	2,67	75-79		Оценка В- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
С+	2,33	70-74		Оценка С+ ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
С	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка С ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
С-	1,67	60-64		Оценка С- ставится в том случае, когда

	НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева»	Рабочая учебная программа (Syllabus)	Издание: третье
---	---	--------------------------------------	-----------------

			дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59	Оценка D+ ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристики фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54	Оценка D ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква FX , F , имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в
F	0	0-24	



				<p>знаний основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.</p>
--	--	--	--	--