

НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Факультет социальных наук
(наименование факультета)
Кафедра психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социальных наук
Сомжурек Б.Ж.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

(EDUC 93007) Модуль анализа и интерпретации исследовательских данных (код и наименование модуля)

по дисциплине Психологические измерения и качественный анализ количественных данных (POSS7305)

(код и наименование дисциплины)

для обучающихся по образовательной программе

8D03103 Психология

(код и наименование образовательной программы)

Астана
2023

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	---	--	-------------------------

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	---	--	-------------------------

Разработчик / разработчики


(подпись)

Нурадинов А.С., кандидат психологических наук
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол №5 от «30» декабря 2021 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Мамбеталина А.С.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол №6 от «06» января 2022г.

Председатель УМК факультета


(подпись)

Аубакирова Ж.К.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

***Согласовано:**

Заведующий кафедрой


(подпись)

Мамбеталина А.С.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

** Содержание УМКД согласовывается с выпускающей кафедрой*

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)
Кафедра психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета социальных наук

_____ **Сомжурек Б.Ж.**
(подпись)

_____ **2023г.**
МП

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

(EDUC 93007) Модуль анализа и интерпретации исследовательских данных (код и наименование модуля)

по дисциплине Психологические измерения и качественный анализ количественных данных (POSS7305)

(код и наименование дисциплины)

для обучающихся по образовательной программе

8D03103 Психология

_____ (код и наименование образовательной программы)

**Астана
2023**

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины</p>	<p>Издание: седьмое</p>
---	---	--	-------------------------

Содержание учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)

Обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus);
3. Тезисы лекций по темам учебной дисциплины;
4. Планы проведения практических/семинарских и лабораторных занятий и методические рекомендации по выполнению заданий;
5. Задания для самостоятельной работы обучающегося и методические рекомендации по их выполнению;
6. Материалы для текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации;
7. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (если таковые предусмотрены);

Также могут быть включены:

1. Глоссарий по дисциплине;
2. Перечень программного и мультимедийного сопровождения учебных занятий (в зависимости от содержания дисциплины).

5 кр 30 15 105

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

**Разработчик /
разработчики** _____
(подпись)

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
Нурадинов А.С., кандидат психологических наук

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол №5 от «6» января 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ Мамбеталина А.С.
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол №__
от «6» _января 2022г.

Председатель УМК факультета _____ Аубакирова Ж.К.
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

***Согласовано:**

Заведующий кафедрой _____ Мамбеталина А.С.
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

** Содержание УМКД согласовывается с выпускающей кафедрой*

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Краткое описание дисциплины:** «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных (POSS7305)» охватывает основные математические методы, применяемые в психологическом исследовании. Программа курса начинается с изучения простейших понятий математической статистики и заканчивается анализом, интерпретацией различных данных с применением статистических пакетов программ. Основные разделы: средние, среднеквадратическое отклонение, кривая Гаусса, межгрупповые различия, дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный анализы.
- 2. Курс проводится в 1 и 2 семестрах (летний и зимний приемы в докторантуру).**

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
Цель: Дисциплина «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных (POSS7305)» направлена на формирование навыков обработки исследовательских данных в ПО Excel и SPSS для докторантов, а также овладение знаниями и базовыми умениями организаций и проведения математических методов в экспериментально-психологических исследованиях.	В результате изучения курса обучающиеся получают представление о принципах качественной и количественной обработки данных эмпирических исследований.	Идентифицировать, верифицировать психологические вопросы личности и общества для развития научного познания, научной деятельности и саморазвития профессионально-личностных качеств ученого-психолога. Навыки проведения качественного и количественного анализа эмпирических данных психологических исследований. Работа на ПО SPSS. Проводить анализ цифровых показателей; Корректно интерпретировать результаты собственных исследований; Навыки применения ПО Excel и SPSS в собственных исследованиях;

2. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: Математические методы в психологии, Психодиагностика, Философия, Методология научного познания.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для проведения дальнейших научных исследований по психологии.

3. Выписка из учебного плана

Курс 1

Семестр 2

Количество кредитов ECTS **5**

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практические занятия	30
Семинарские занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	105
Итого	150

4. Тематический план дисциплины по модулям

(в академических часах)

	Название
Модуль 1	Теоретические и методологические основы
Модуль 2	Количественные методы обработки и интерпретация данных

Лекционные занятия

№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Введение в методы исследования в педагогике и психологии Философия научного познания (позитивизм, герменевтика) Методы исследования в гуманитарных науках. Классификация методов исследования по Б.М. Кедрову. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Структура научного исследования Философские основания качественных исследований: идеи философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма и постструктурализма. Многообразие качественных подходов.	1	объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный)

2		<p>Структура научного исследования</p> <p>Философские основания качественных исследований: идеи философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма и постструктурализма. Многообразие качественных подходов.</p>		
3	1	<p>Теория вероятностей как основа для статистических методов обработки данных. Выборочный метод в психологе-педагогических исследованиях. Типы шкал, в которых измеряются данные психологе-педагогических исследований.</p>	1	репродуктивный (границы мастерства и творчества)
4	1	<p>Об измерениях в психологии Раскрыть смысл измерений в психологии и его преимущества относительно цели экспериментальных исследований Раскрыть смысл единиц измерения как условного эталона для осуществления измерительных процедур. Показать отличительные признаки измерительных шкал. Измерение в самом широком смысле как приписывание чисел объектам. Правила кодирования как установление соответствия. Уровень измерительных способностей шкал друг от друга</p>	1	проблемное изложение знаний;
5	1	<p>Статистическая гипотеза в психологических и педагогических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды статистических гипотез. 2. Статистическая значимость. 3. Статистический критерий. 4. Понятие о статистическом распределении данных. 	1	частично-поисковый (эвристический);
6	1	<p>Нормальное распределение исследовательских данных.</p>	1	проблемное изложение знаний;

		<p>Форма учета результатов исследований.</p> <p>Числовые характеристики распределений. Понятие нормального распределения. Методы первичной обработки: таблицы, статистические ряды, гистограммы. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Меры изменчивости: размах, среднее отклонение, дисперсия. Зависимость результата исследований от первичной обработки. Некоторая условность нормального распределение</p>		
7	1	<p>Статистические критерии исследовательских данных.</p> <p>Общие принципы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотеза. Раскрыть смысл нулевой и альтернативной гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач.</p>	1	частично-поисковый (эвристический);
7	1	<p>Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различий. Условие применений критерий различия. Определение различий и связей в количественных и порядковых данных. Сравнение выборочного среднего с константой. Параметрический одновыборочный критерий Стьюдента.</p>	1	проблемное изложение знаний;
8	2	<p>Параметрические и непараметрические критерии</p> <p>Непараметрические критерии для оценки положения и сдвигов в уровне признака в двух независимых и зависимых выборках Параметрические и</p>	1	проблемное изложение знаний;

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		непараметрические коэффициенты корреляции для оценки уровня статистической связи между переменными		
9	2	Регрессионный анализ в психологических исследованиях. 1. Простая и множественная линейная регрессия. 2. Закономерности линейных регрессии. Их значение в психолого-педагогических исследованиях.	1	проблемное изложение знаний;
10	2	Анализ различий исследовательских данных. Анализ различий уровня признака в трех и более независимых выборках с нормальным распределением. Анализ различий уровня признака в трех и более независимых выборках. Анализ различий уровня признака при повторных измерениях у одной и той же выборки.	1	
11	2	Статистические критерии во взаимосвязях переменных. Понятие корреляционной связи Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Изучение причинно-следственной связи. Виды корреляций: линейная, нелинейная, положительная, отрицательная.	1	проблемное изложение знаний;
12	2	Принципы расчета уровня значимости взаимосвязи переменных Случай одинаковых рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции Преимущество и недостаток корреляционной связи Преимущество и недостаток Коэффициент корреляции Пирсона.	1	частично-поисковый (эвристический);
13	2	Подготовка к проведению психологического исследования	1	частично-поисковый (эвристический);

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		Пилотажные и подтверждающие исследования. Ретроспективные исследования.		
14	2	О статистических выводах Содержательная и статистическая значимость результатов. Расчет объема выборок для подтверждающего исследования.	1	частично-поисковый (эвристический);
15	2	Ретроспективные и проспективные исследования в психологии. 1. Ретроспективные исследования. 2. Отличие от проспективных исследований. 3. Оценка мощности выборок.	1	частично-поисковый (эвристический);
ИТОГО			15	

Практические (семинарские) занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	О математико-статистических методов в педагогике и психологии. История применения статистических методов в педагогике и психологии.	2	устный опрос. дискуссия
2	1	Знакомство с ПО Excel и SPSS. Их функциональные возможности в психолого-педагогических исследованиях.	2	устный фронтальный контроль (опрос)
3	1	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Знакомство с функциональными возможностями. Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ данных таблиц.	2	устный фронтальный контроль (опрос). Дискуссия.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

4	1	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Построение гистограмм и диаграмм по данным.	2	устный фронтальный контроль (опрос)
5	1	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Описательная статистика.	2	письменный контроль устный фронтальный контроль (опрос)
6	1	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Расчет критерия Стьюдента.	2	письменный контроль устный фронтальный контроль (опрос)
7	1	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Корреляционный анализ.	2	письменный контроль устный фронтальный контроль (опрос)
8	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Корреляционный анализ. Написать анализ и интерпретацию данных.	2	частично-поисковые, работа с книгой, наглядные. устный фронтальный контроль (опрос)
9	2	Дисперсионный анализ. Их значение в психолого-педагогических исследованиях.	2	частично-поисковые, работа с книгой, наглядные
10	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Анализ и интерпретация результатов дисперсионного анализа.	2	частично-поисковые, работа с книгой, наглядные. устный фронтальный контроль (опрос)
11	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Расчет собственных данных. Анализ и интерпретация результатов корреляционного и факторного анализа.	2	частично-поисковые, работа с книгой, наглядные. устный фронтальный контроль (опрос)
12	2	Практическое решение задач	2	частично-поисковые,

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		(ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Расчет собственных данных. Анализ и интерпретация результатов корреляционного и факторного анализа.		работа с книгой, наглядные. устный фронтальный контроль (опрос)
13	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Расчет собственных данных. Анализ и интерпретация результатов корреляционного и факторного анализа.	2	устный фронтальный контроль (опрос).
14	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Расчет собственных данных. Анализ и интерпретация результатов корреляционного и факторного анализа.	2	устный фронтальный контроль (опрос). устный фронтальный контроль (опрос)
15	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных. Расчет собственных данных. Анализ и интерпретация результатов корреляционного и факторного анализа.	2	устный фронтальный контроль (опрос). частично-поисковые, работа с книгой, наглядные
ИТОГО			30	

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

СРО				
№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Конспект книги по методам исследования.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		Написать эссе на тему: «Методы количественного и качественного анализа данных». Сдать на 2-й неделе		контроль (опрос)
2	1	Анализ любой научной статьи: При анализе обратить внимание на: Анализ и интерпретация данных. Анализ результатов элементарных данных в психолого-педагогических исследованиях. Алгоритмы простых данных.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
3	1	Написать эссе на тему: «Сравнительные исследования в социальной педагогике»	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
4	1	Анализ диссертации по количественным исследованиям.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
5	1	Подготовить исследовательские данные для дальнейшей работы. В виде таблиц.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
6	1	Написать анализ и интерпретацию по таблице по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
7	1	О различных видах исследовательских данных. Сделать обзор Несколько монографии.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
8	2	Анализ диссертации по количественным и качественным исследованиям. Корреляционный анализ.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
9	2	Анализ диссертации по количественным и качественным исследованиям. Факторный анализ.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
10	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
11	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
12	2	Практическое решение задач	7	Проверка заданий.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

		(ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.		Устный фронтальный контроль (опрос)
13	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
14	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
15	2	Практическое решение задач (ПРЗ). Количественный и качественный анализ данных в Excel и SPSS. Анализ многомерных данных по собственным данным.	7	Проверка заданий. Устный фронтальный контроль (опрос)
ИТОГО			105	

5. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

Виды контроля учебных достижений:

Рубежный контроль 1

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» (POSS 7305)

1. Проблема измерения в психологии. Понятие измерения.
2. Дисперсионный анализ
3. Описательная статистика.
4. Измерительные шкалы.
5. Индуктивная статистика (Сравнение средних).
6. Виды шкал: номинативная, ординарная, интервальная, шкала отношения.
7. Коэффициент корреляции Пирсона.
8. Типы данных в статистике (Количественные, порядковые и качественные).
9. Кодирования экспериментальных данных в шкалах и их количественные и качественные различия.
10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.
11. Группировка и табулирование данных.
12. Измерение в самом широком смысле как приписывание чисел объектам.

13. Изучение причинно-следственной связи.
14. Понятие распределения и гистограммы.
15. Правила кодирования как установление соответствия.
16. Виды корреляций: линейная, нелинейная, положительная, отрицательная.
17. Нормальное распределение и асимметрия.
18. Уровень измерительных способностей шкал друг от друга
19. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции
20. Зависимые и независимые выборки.
21. Понятия выборки.
22. Коэффициент корреляции Пирсона.
23. Требования к выборке.
24. Генеральная совокупность.
25. Факторный анализ.
26. Общее понятие о статистических гипотезах (H_0 и H_1).
27. Объем выборки. Выборочное исследование.
28. Условия применения факторного анализа.
29. Достоинства и недостатки статистических критериев.
30. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке.
31. Генеральная и выборочная совокупности.
32. Теснота корреляционной связи.
33. Репрезентативность выборки. Формирование выборки.
34. Переменная величина
35. Назначение Q критерия Розенбаума.

Рубежный контроль 2

1. Форма учета результатов исследований.
2. Уровни значимости.
3. Назначение критерия углового преобразования Фишера.
4. Понятие корреляционной связи.
5. Понятие нормального распределения. Достоверность результатов исследования.
6. Факторный анализ, его виды и методы.
7. Методы первичной обработки: таблицы, статистические ряды, гистограммы.
8. Протоколирование данных.
9. Обязательные условия применения факторного анализа.
10. Выдвижение и проверка статистических гипотез.
11. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.
12. Составление сводных таблиц (табулирование данных).
13. Определение объема выборки.
14. Меры изменчивости: размах, среднее отклонение, дисперсия.
15. Определение квантилей
16. Качественный анализ в психологических исследованиях..
17. Общие принципы проверки статистических гипотез.
18. Графическое представление результатов.
19. Программные обеспечения для обработки данных исследования (SPSS, EXCEL а. и др.).
20. Нулевая и альтернативная гипотеза.
21. Мода. Медиана.
22. Возможности и ограничения EXCEL для обработки данных.
23. Понятие уровня статистической значимости.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

24. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.

Итоговый контроль:

1. Позитивизм и герменевтика как методология научных знаний.
2. Как проводить качественное исследование?
3. Виды качественного анализа данных.
4. Алгоритм проведения качественного анализа.
5. Характеристика выборки качественного исследования.
6. Парадигмы исследований.
7. Сравнение качественных и количественных исследований.
8. Интервью как метод исследования.
9. Метод наблюдения в психологии. Преимущества и недостатки.
10. Диагностическое интервью. Схема исследования.
11. Как провести дисперсионный анализ? Зачем он нужен.
12. Что такое сравнение средних?
13. Различие параметрических и непараметрических методов оценки различий.
14. Статистические гипотезы.
15. Возможности SPSS для обработки данных..
16. Параметрические и непараметрические критерии.
17. Среднее арифметическое значение.
18. Типичные ошибки, допускаемые исследователем в психологических исследованиях.
19. t-критерий Стьюдента.
20. Размах вариации.
21. Описание процедуры исследования или дизайн исследования.
22. Критерий U Манна-Уитни.
23. Среднее отклонение.
25. Изложение результатов описательной статистики.
26. Условия применения критерия U Манна-Уитни.
27. Среднеквадратическое (стандартное) отклонение.
28. Изложение результатов индуктивной статистики (пример).
29. Преимущество и недостаток t-критерия Стьюдента
30. Регрессионный анализ.
31. Изложение результатов корреляционного анализа.

Политика и процедуры курса:

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№ п/	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)
------	--	---------------------	-------------------------

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

П			В библиотек е	На кафедр е
1	2	3	8	2
Основная литература				
1	Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 423 с.	Учебник	1	-
2	Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 362 с.	Учебник	-	1
3	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.	Учебник	1	-
4	Наследов А. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: «Питер», 2019. – 450 с.	Учебник	1	-
5	1. Ермолаев О.Ю. Математические методы в психологии. . – СПб.: «Питер», 2014. – 340 с.	Очерки	1	-
6	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: «Питер», 2015. – 450 с.	Очерки	1	-
7	Суходольский Г.В. Методы математической статистики для психологов. – СПб.: «Питер», 2012. – 450 с.	Хрестоматия «Мотивации и эмоции» / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 339-344	Интернет ресурс	-
8	Щербакова Ю.В.: Теория вероятностей и математическая статистика. Конспект лекций Подробнее: https://www.labirint.ru/books/832734/ / М.: Издательство Т8. 2020. ISBN: 978-5-517-03130-3. Страниц: 160	Учебник	Интернет ресурс	-
9	Лукьяненко И.С., Ивашковская Т.К.: Статистика. Учебное пособие для вузов.-М., Лань 2022. ISBN: 978-5-8114-2552-5 , 978-5-8114-9488-0		Интернет ресурс	-
10	Кобзарь А. И. «Прикладная математическая статистика», для инженеров и научных работников, 2008. Размер 8,1 Мб, 816 с., формат djvu.			
11	Ивченко Г.И., Медведев И.Ю., Чистяков		Интернет	-

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

	А.В. «Сборник задач по математической статистике», 1989. Размер 3,5 Мб, 255 с., формат djvu.		ресурс	
Дополнительная литература				
12	Гусева А.И. Измерение в психологии. М., 2012	Учебное пособие	1	-
13	Харман Г. Современный факторный анализ. М., Статистика, 1995.	Учебное пособие	-	1
14	2.Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в психологии. М., Прогресс, 1976.	Книга	1	-
15	3.Осипов Г.В., Андреев Э.П. Методы измерения в социологии. М., Наука, 1977.	Учебно-методическое пособие	1	-
Электронные и интернет-ресурсы				
9				
10				

7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
А	4,0	95-100	Отлично	Оценка А по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
А-	3,67	90-94		Оценка А- по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда

				дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89	Хорошо	Оценка В+ по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В	3,0	80-84		Оценка В по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
В-	2,67	75-79		Оценка В- по дисциплине

				«Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
C+	2,33	70-74		Оценка C+ по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка C по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C-	1,67	60-64		Оценка C- по дисциплине

			«Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59	Оценка D+ по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54	Оценка D по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Учебно-методический комплекс дисциплины	Издание: седьмое
---	--	---	------------------

				коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по дисциплине «Психологические измерения и качественный анализ количественных данных» соответствует буква FX, F , имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24		