

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»**

Кафедра психологии

**«Утверждаю»
Декан факультета
социальных наук
Б.Ж. Сомжурек**



_____ 2023 г.

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Психология экстремизма и терроризма (РЕТ 233251-1)

(код и наименование модуля)

По дисциплине **«Психология экстремизма и терроризма (РЕТ 233251-1)»**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся специальности (Религия и теология М 051)

(шифр и наименование специальности)

Специализации: М051-227-23-01-Психология религии

Астана

2023

Рабочая (модульная) учебная программа Syllabus по дисциплине «» разработана на основании ОП

Разработчик:

Нурадинов А.С.
(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень)

Рассмотрено на заседании кафедры психологии протокол № 9 от «28» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Мамбеталина А.С.
(подпись) (Ф.И.О)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета

Председатель УМК факультета _____ Аубакирова Ж.К.

Рабочая учебная программа (Syllabus) по дисциплине «Психология личности» (PL2301)
(код и наименование дисциплины)

разработана на основании образовательной программы ОП 6В03103 Психология (шифр и наименование образовательной программы)

Рассмотрено на заседании кафедры психологии протокол №10 от «24» мая 2023 г.

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №9
от «26» мая 2023г.

<https://www.asu.ru/sveden/education/programs/subject/324879/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткое описание дисциплины

Курс «Психология экстремизма и терроризма» относится к профессиональному циклу и является составной частью блока дисциплин по выбору, определяющих подготовку религиоведов по специальности «Психология религии». Психология экстремизма и терроризма – дисциплина, которая дает целостное представление о психологических аспектах религиозно-политического экстремизма и терроризма, анализу террористического поведения, мотивации террористической деятельности, об оказании психологической помощи жертвам террористического акта, сотрудникам правоохранительных органов.

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
– сформировать у магистрантов представление о психологии экстремизма и терроризма как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей возникновения религиозно-политического экстремизма и терроризма, оказания психологической помощи жертвам экстремизма и терроризма, а также профилактики криминального поведения.	- работать с теоретическим содержанием курса; – анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психологии экстремизма и терроризма; – понимать и объяснять различные подходы к изучению особенностей мотивации и личности экстремистской деятельности; – применять методы изучения личности и закономерности динамики становления криминального поведения.	Владеть - категориальным анализом психологических знаний о личности, мотивов о психологии экстремизма и терроризма и научных теориях, ее описывающих; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, полученной в ходе психодиагностической деятельности в области психологии экстремизма и терроризма; – навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи пострадавшим и участникам жертв экстремизма и терроризма.

*Согласно ОП

2. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: Психология, Психология развития личности: теории и методы диагностики.

Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные для освоения специальных дисциплин и научных знаний в области религии и теологии на следующей ступени обучения в докторантуре.

3. Выписка из учебного плана

Курс 2

Семестр 3

Количество кредитов: 3

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практические занятия	30
Семинарские занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	90
Итого	135

4. Тематический план дисциплины по модулям
(в академических часах)

Лекционные занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1		1. Научно-методологический анализ понятий «религиозно-политический экстремизм» и «терроризм»	1	лекция-презентация
2		2. Обзор методов исследования и коррекционных мероприятий религиозно-политического экстремизма и терроризма (психодиагностические, аппаратурные, коррекционные и др.)	1	лекция-беседа
3		3. Изучение состояния проблемы психологии религиозно-политического экстремизма, терроризма, психологических аспектов антитеррористической деятельности. Психология личности террориста	1	лекция-беседа
4		4. Психология мотивации террористической деятельности	1	лекция-беседа
5		5. Психология заложников как жертв действий террористов.	1	лекция-беседа
6		6. Психологические аспекты организации антитеррористической, антиэкстремистской деятельности в зарубежной науке. Дерадикализация населения	1	лекция-беседа
7		7. Профилирование личности террористов (или потенциальных террористов) и террористических организаций.	1	лекция-беседа

8		8. Психологические основы организации и направлений антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в странах СНГ. Профилактика терроризма	1	лекция-беседа
9		Тема 9. Психологическое сопровождение контртеррористической деятельности	1	лекция-беседа
10		Тема 10. Минимизация и/или ликвидация психологических последствий терроризма	1	лекция-беседа
11		Тема 11. Рекомендации по антитеррористической деятельности	1	лекция-беседа
12		Тема 12. Рекомендации по оказанию психологической помощи жертвам терроризма	1	лекция-беседа
13		Тема 13. Рекомендации по психологической диагностике, лиц причастных к терроризму	1	лекция-беседа
14		Тема 14. Методы исследования влияния политических, экономических и социальных факторов на уровень распространения радикальных идей в Казахстане методом анализа иерархии. Прогноз общественно-политических процессов в обществе.	1	лекция-беседа
15		Тема 15 Психосемантические исследования религиозного сознания в контексте борьбы с терроризмом.		лекция-беседа
ИТОГО			15	

Практические (семинарские) занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1		1. Понятие экстремизм, терроризм, религиозно-политический экстремизм. 2. Определение понятий экстремизм в политологии, психологии, философии, юриспруденции.	2	дискуссия, групповая работа
2		1. Методы исследования экстремизма и терроризма в политологии. 2. Обзор методов исследования в психологии.	2	дискуссия, групповая работа

		3.Методы анализа данных.		
3		1.Обзор литературы по психологии экстремизма и терроризма. 2.Предмет исследования психологии антитеррористической деятельности. 3.Психодиагностические методы исследования личности террориста.	2	дискуссия, групповая работа
4		1.Мотив в криминальной психологии. 2.Мотивы террористов. 3.Классификация мотивов террористической деятельности.	2	дискуссия, групповая работа
5		1. Криминально-психологические аспекты поведения террористов. 2. Психологические причины удержания заложников. 3. Особенности поведения террористов и взаимоотношения с заложниками. 4. Особенности поведения заложников во время террористического акта.	2	дискуссия, групповая работа
6		1. Организационные вопросы антитеорристической деятельности. 2. Общая и специальная профилактика. 3. Дерадикализация в странах Юго-Восточной Азии. 4. Дерадикализация в Турции.	2	дискуссия, групповая работа
7		1. Основные направления деятельности по дерадикализации. 2. Психологические методы работы дерадикализации. 3. Обзор методов криминально-психологического профилирования. 4. Профиль личности. 5. Профиль группы.	2	дискуссия, групповая работа
8		1. Основные направления организации антитеррорстической деятельности.	2	дискуссия, групповая работа

		<p>2. Организация антитеррористической деятельности в России.</p> <p>3. Направления общей профилактики.</p>		
9		<p>1. Основные направления психологического сопровождения контртеррористической деятельности.</p> <p>2. Основные направления работы с участниками контртеррористических операции: сотрудники, заложники.</p> <p>3. Оказание психологической помощи жертвам террористических актов.</p> <p>4. Краткосрочное психологическое воздействие жертвам террористических актов.</p>	2	дискуссия, групповая работа
10		<p>1. Психологическое консультирование жертв терроризма.</p> <p>2. Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов, принимавших участие по ликвидации террористов.</p> <p>3. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом у сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>4. Психодиагностика личности сотрудников правоохранительных органов.</p>	2	дискуссия, групповая работа
11		<p>1. Рекомендации сотрудникам правоохранительных органов.</p> <p>2. Рекомендации жертвам терроризма с целью минимизации последствий терроризма.</p>	2	дискуссия, групповая работа
12		<p>1. Стокгольмский синдром.</p> <p>2. Обстоятельства возникновения сочувствия террористам.</p>	2	дискуссия, групповая работа

		3. Анализ психического состояния жертв во время террористических актов.		
13		1. Схема психодиагностического обследования террористов. 2. Изучение особенностей личности осужденных террористов. 3. Прогноз поведения осужденных террористов.	2	дискуссия, групповая работа
14		1. История метода исследования анализа иерархии Томаса Саати. 2. Основные понятия метода исследования иерархии. 3. Процедура проведения метода анализа иерархии. 4. Отбор экспертов для проведения метода анализа иерархии.	2	дискуссия, групповая работа
15		1. Психосемантический метод в психологии (В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). 2. Методы психосемантики для исследования терроризма. 3. Анализ и обработка данных исследования методом психосемантики.	2	дискуссия, групповая работа
ИТОГО			30	

СРО				
№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1		Подготовить реферат на тему: «Проявления религиозного экстремизма в обществе».	6	Конспект
2		Эссе на тему: «О психологических аспектах изучения экстремизма и терроризма».	6	Письменная работа
3		Реферат на тему: «Поведенческий анализ экстремизма».	6	Конспект
4		Эссе на тему: «Как становятся религиозными радикалами».	6	Письменная работа
5		Эссе на тему: «Описание поведения жертв деструктивных религиозных течений».	6	Письменная работа
6		Реферат на тему: «О дерадикализации в Казахстане».	6	Презентация-схема
7		Реферат на тему: «Профайлинг криминального поведения».	6	Психологический портрет

8		Эссе на тему: «Как организовать и улучшить общую профилактику экстремизма».	6	Письменная работа
9		Эссе на тему: «О причинах возникновения «Стокгольмского синдрома».	6	Письменная работа
10		Реферат на тему: «О проявлениях ПТСР».	6	Жазбаша есеп
11		Эссе на тему: «Рекомендации религиоведам по профилактике эмоционального выгорания».	6	Письменная работа
12		Эссе на тему: «О психическом состоянии религиозного экстремиста».	6	Письменная работа
13		Реферат на тему: «Об особенностях личности осужденных за экстремизм и терроризм».	6	Схема профилирования
14		Эссе на тему: «Как прогнозировать общественно-политическую и религиозную ситуацию в обществе».	6	Аналитическое исследование
15		Реферат на тему: «Психосемантика сознания».	6	Реферат
ИТОГО				

Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

Виды контроля учебных достижений:

Рубежный контроль 1. письменная форма

Рубежный контроль 2 проектная форма

Итоговый контроль: устный экзамен

Политика и процедуры курса:

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№ п/п	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Горбунов К.Г. Терроризм. Социально-психологическое исследование. – Омск: Изд-во Ом.Гос. ун-та, 2010. – 384 с.	Монография	8	-

2	Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.	Монография	2	1
3	Аринин Е.И, Нефедова И.Д. Психология религии.-Учебное пособие, Владимир 2005	Учебник	3	-
4	Сафронов А.Г. Психология религии.-Киев, «Ника-Центр»,2002	Учебное пособие	4	-
Дополнительная литература				
5	Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник для вузов. – М.: Новый юрист, 1998. – 448 с.	Учебное пособие	1	-
6	Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. Пркат. Пособие. – М: Юрайт – М, 2001. 288с.	Учебное пособие	2	1
7	Гинзбург А. Я., Поврезнюк Г. И., Салаев Б. А. Криминалистические методы и средства отождествления личности. — Алматы, 1998. — 68 с.	Учебное пособие	3	-
8	Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002. – 447 с.	Учебно-методическое пособие	4	-
Электронные и интернет-ресурсы				
9	https://cyberleninka.ru/			
10	http://www.oxfordjournals.org/			

7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
А	4,0	95-100	Отлично	Оценка А ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.

A-	3,67	90-94		Оценка A- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
B+	3,33	85-89	Хорошо	Оценка B+ ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B	3,0	80-84		Оценка B ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
B-	2,67	75-79		Оценка B- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные

				обучающимся с помощью наводящих вопросов.
C+	2,33	70-74		Оценка C+ ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка C ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
C-	1,67	60-64		Оценка C- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59		Оценка D+ ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений.

				В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
D	1,0	50-54		Оценка D ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква FX, F , имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
F	0	0-24		