**7 дәріс.. Әлеуметтік-педагогикалық құндылықтар. Топтық құндылықтар**

**Жоспары :**

Әлеуметтік құндылықтың мәні

Әлеуметтік-педагогикалық құндылықтар

Топтық құндылтар туралы түсінік

**Әлеуметтік құндылықтар:**

Тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы өмір бойы және түрлі әлеуметтік топтарда жүреді

**4 слайд**. Отбасы, балабақша, мектеп, студенттік топ, еңбек ұжымы, құрдастар тобы - бұл әлеуметтік топтар, тұлғаның жақын ортасын құрайтын және әртүрлі нормалар мен құндылықтардың тасымалдаушылары ретінде әрекет етеді. Тұлғаның мінез-құлқын сыртқы реттеу жүйесін анықтайтын мұндай топтар әлеуметтендіру институттары деп аталады.

Мәселен,  **Субмәдениет ұғымы -** ([лат.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *sub*— төменгі,  [нем.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%81_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *kultur*— мәдениет) — дәлме-дәл аударымда *«астыңғы мәдениет»*, ірі мәдени құрылым ішіндегі белгілі бір топтар, бірлестіктер мәдениеті дегенді білдіреді. Субмәдениет көбінде қоғамда өктем болып тұрған мәдениет пен [әлеуметтік құрылымға](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%98%D0%BB%D0%B5%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%82%D1%96%D0%BA_%D2%9B%D2%B1%D1%80%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%BC) оң немесе теріс қатынас нәтижесінде пайда болады. Қазіргі жағдайда субмәдениет үлкен аймақтық, ұлттық мәдени құрылым негізінде пайда бола отыра сол мәдениеттегі классикалық дәстүрден тысқары тұрады. Субмәдениеттің әлеуметтік бастауын әр түрлі жас ерекшеліктеріне байланысты топтар, бейресми бірлестіктер т.б. құрайды.

Отбасы әлеуметтенудің бірегей институты болып табылады, себебі ол басқа әлеуметтік топпен алмастырылмайды.

**5 слайд.** Тұлғаның әлеуметтік өмірінің алғашқы бейімделуі тек отбасында ғана жүзеге асады. 6-7 жасқа дейін бала үшін ең маңыздысы - оның әдеттері мен әлеуметтік қатынастардың негізін, маңыздылығын қалыптастыратын әлеуметтік ортасы. Осы кезеңде баланың өзіне, басқа адамдарға (туыстарына және жалпы адамдарға) және әртүрлі әрекеттер түрлеріне қатысты көзқарастар жүйесі қалыптаса бастайды.

**5 слайд.** Отбасында ғана балалар алғашқы қарым-қатынас дағдыларын, алғашқы әлеуметтік рөлдерді меңгереді, бірінші нормалар мен құндылықтарды түсінеді. Маңызды қарым-қатынастармен анықталатын субъективті құндылықтар, мінез-құлқы қалыптасып, нормалар ассимиляцияланады, әлеуметтік құндылықтар дамиды. Егер тәрбие барлық жағынан дұрыс берілмесе, әлеуметтік бейімделу бұзылады. Екінші жағынан, отбасының жағымды ықпалетуі балалық шақта ғана емес, тұлғаның сәтті әлеуметтенуіне және әлеуметтік бейімделуіне өмір бойы ықпал етеді.

**5 слайд. Ата**-ананың бала бойында қалыптастыратын өмір салты мен өмірлік жоспарын, әлеуметтік қатынастар жүйесін, ұстанымдарын Э.Берн өмірлік сценарий деп атаған [3].

Отбасылық ерекшелік

**6 слайд.** Отбасылық қарым-қатынас үшін ерекше моральдық сезімдер мен тәжірибелер кешенін қалыптастыруға ықпал етеді. Отбасындағы тәрбиелеудің рөліерте балалық кезеңнен бастап, сезімтал болған кезде оның балаға әсерінен басталады.

**6 слайд.** «Отбасы тек білім беріп қана қоймайды, сонымен қатар, бала бойында құндылықтарды «тыңайтады» немесе керісінше, кейінгі қоғамдық тәрбиеге қажетті тамырды әлсіретеді». Ең үлкен тұрақтылық эмоциялық саланы дамытуға және басқа тұлғалармен қарым-қатынасқа байланысты жеке қасиеттермен ерекшеленеді. Ата-ана отбасына қарым-қатынас үлгісінде, балалық шақтан қалыптасып, олар көптеген жылдар бойы тұлғаның өмірінде сақталады және әртүрлі салалардағы адамдармен жеке қарым-қатынаста, әсіресе өзі құрған отбасы мүшелерімен қарым-қатынаста көрінеді .

**7 слайд.** Отбасы тұлғаны әлеуметтендірудің маңызды факторы және жасөспірімнің құндылықты бағдарлауды қалыптастыратын факторлардың бірі.

Жасөспірімдерде көптеген азаматтық және жеке қасиеттерді қалыптастыруда әлеуметтік орта маңызды рөл атқарады. Сонымен бірге, отбасылық микроклимат осы мақсатқа уақытында жету үшін баға жетпес көмек көрсете алады. Көптеген жеке қасиеттердің қалыптасуындағы басымдық отбасылық ортаға жатады.

Кез-келген өзгерістерге қарамастан, отбасы адамның физикалық және рухани күштерін жинақтау және тұрақтандыру көзі,мұнда жасына қарамастан кішігірім топтың әрбір мүшесі өмірлік мүдделері мен маңызды қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Жасөспірімдік кезеңде жасөспірімдер өздерінің сыртқы келбетін көбірек назарға алады. Олар денесінің өзгеруін және олардың тәжірибесіндегі уайымын, қызығушылығын және кейде қорқынышты сезімін байқайды.

Пайда болған жаңа бейнелер мен сезімдерді жыныстық рөлге біріктіруге тырысады, олар отбасы мүшелері, достары, сыныптастары және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы танымал тұлғалар арасында өзіндік үлгілерді іздейді.

Жасөспірімнің бойында

**8 слайд**. құндылықтарды дамытудың екі аспектісін белгілеуге болады: мазмұндық және процедуралық.

**Мазмұндық компонент** құндылықтар туралы, мінез-құлық нормалары, құндылықтарға сәйкес белгілі бір мінез-құлық қажеттілігін түсіну, меңгерілген білімдерге сәйкес әрекет етуге дайындық және жасөспірімдердің жас ерекшеліктеріне байланысты бірқатар белгілерге (тұрақсыздық, жетіспеушілік) ие болу арқылы жүзеге асырылады.

**Процедуралық аспект** жасөспірімдердің моральдық құндылықтарды меңгеру кезеңдерін қамтиды: моральдық нормалардың семантикалық мазмұнын тану және оны мінез-құлықта жүзеге асыруға арналған құндылықтар.

Жоғарыда аталғандардың әрқайсысы жасөспірімдерге арналған өнегелі құндылықтардың жеке маңыздылығына байланысты,оның мәнін, дайындығын, әлеуметтік және педагогикалық жағдайда жүретін даму процесіндегі мінез-құлығында жүзеге асыруға қабілеттілігінің болуымен шартталады.

**9 слайд**. Қалыптастыру процесі дамуды қамтамасыз ететін үш өзара байланысты фазалардың болуын болжайды. Тұлғаның қоғамдық құндылықтарын, оның әрекет етуімен икемделу кезеңі әлемге деген құндылық қатынасын тудырады - «Әлем бейнесі», тұлғаның құндылық бағдарларының иерархиялық жүйесінде қалыптастыруы. Берілген құндылықтарға негізделген трансформация фазасы, өзара іс-қимыл жасайтын «Шынайы мен» - «Мен идеал» - «Өмірлік идеал», «Мен» бейнесінің өзгеруін қамтамасыз етеді. Құрастыру фазасы - түпкілікті, адамның өмірлік перспективасын бағдарлық критерий ретінде қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

**9 слайд.** 1. Құндылықты білім. Мұндағы нәтиже құндылық бағдарларын қалыптастыру іскерлігі. Егер жасөспірім тұжырымдаманың мазмұнын, оның көлемін, оның байланыстарын білуін, басқа концепциялармен қарым-қатынастарын және практикалық мәселелерді шешудегі ұғымдармен жұмыс істеу қабілетін толық игерген болса, құндылық тұжырымдамасы игерілген деп есептеледі.

2. Құндылықты саралау - жасөспірімдердің құндылықты таңдау іскерлігі.

3. Құндылық бағдарларының қызметі [5].

Осылайша құндылық бағдарлар жүйесі қоршаған әлемге, басқа тұлғаларға, өз-өзіне, дүниетанымның негізіне қатынастардың негізін құрайды.

**10 слайд**. Жасөспірімдердің құндылық бағдарларын талдай келе, біріншіден, құндылық бағдарлар - тұлғаның жеке қарым-қатынастар жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылатын жеке адамның әрекеті мен мазмұнын сипаттайтын күрделі әлеуметтік-психологиялық құбылыс; екіншіден жасөспірімдік кезең - бала кезеңнен ересек адамға дейінгі кезеңге көшу кезеңі, ересек адам болуға деген ұмтылудың пайда болу кезеңі; үшіншіден, құндылық бағдарлау жүйесі қоршаған әлемге, басқа тұлғаларға, өз-өзіне, дүниетанымның негізіне қатынастардың негізін құрайды. Ал төртіншіден, отбасы әлеуметтендірудің маңызды факторы болып саналады.

Сонымен отбасы баланың тұлға болып қалыптасуына тікелей және жанама әсер ететін үлкен жүйелердің қатарына кіреді. Отбасы моральдық және мінез-құлық нормаларын, құндылық бағдарларын анықтау арқылы, ата-аналар баланың санасына белгілі бір құндылықтарға бекітілуіне көмектесетін тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын пайдаланады

**Әлеуметтік-педагогикалық құндылықтар**

**12 слайд.** *Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас -*бұл педагогикалық қызметтің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін және мұғалім мен студенттер арасындағы әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттесуді ұйымдастыратын, бағыттайтын әдістер мен тәсілдер жүйесі (В.А. Қан-Калик).

*Кәсіби-педагогикалық корпоративтілік*... Кәсіби және корпоративті мәдениет, кәсіби-педагогикалық қызмет саласындағы мінез-құлықтың, қабылдаудың, танудың, шешім қабылдаудың негізіне айнала отырып, адамдар арасындағы қарым-қатынас сферасын өзгертуге және дамытуға бағытталған білім беру және оқыту қызметінің мазмұны мен нәтижелерінен көрінеді; және мұғалімнің интеллектуалды, адамгершілік-эстетикалық, құндылық дамуын қамтиды.

**13 слайд.** *Таныстық.*Соборност - бұл сүйіспеншілік күшімен еркін және органикалық бірлікке жинақталған тұтастық, ішкі толықтығы, көптігі; адамның рухани және ақыл-ой күшінің барлық алуан түрлілігі оның таныс ерік-жігерімен, адамгершілік тұрғыдан өзін-өзі тануымен, шығармашылыққа ұмтылуымен тірі және үйлесімді тұтастыққа біріктірілген кездегі адамның ерекше таныс жағдайы, шынайы сенімі.

*Дәстүрлер****.***Педагогикада дәстүрлер - бұл халықтың мәдениетінде немесе өмір мәнінде көрінетін құндылықтарды дамытудың тиімді стимулы. Педагогикалық дәстүрлерде мұғалім өз өмірін түсінеді, мақсатты ашады, яғни ол өзі үшін өз халқының сенімдері, құндылықтары мен мұраттары болып табылатын өмірді біріктіретін (ең алдымен рухани) орталықты табады.

**14 слайд.** *Отбасы*- адамгершіліктің ең маңызды мектебі, мұнда адам тұлғаның адамгершілік қалыптасу жолында алғашқы қадамдарды жасайды.

*Балаларға деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік.*Бұл оқытудағы талассыз құндылық. Балаларға деген сүйіспеншілік болмаса, педагогикалық іс-әрекет және бүкіл педагогикалық процесс өзінің мәні мен мақсатын жоғалтады.

* **15 слайд**. Құндылық-қасиеттер Педагогикалық құндылықтар иерархиясында ең жоғары дәреже болып табылады құндылық-қасиеттер , өйткені оларда мұғалімнің жеке және кәсіби ерекшеліктері көрінеді.
* Оларға әр түрлі және өзара байланысты жеке, тұлғалық, мәртебелік-рөлдік және кәсіби-белсенділік қасиеттер жатады. Бұл қасиеттер бірқатар қабілеттердің даму деңгейінен алынады: болжамдық, коммуникативті, шығармашылық (шығармашылық), эмпатикалық, интеллектуалды, рефлексиялық және интерактивті.

Құндылық-қатынас және құндылық-сапа педагогикалық әрекетті жүзеге асырудың қажетті деңгейін қамтамасыз етпеуі мүмкін, егер тағы бір ішкі жүйе қалыптаспаса және игерілмесе - ішкі жүйе құндылықтар-білім ... Ол психологиялық, педагогикалық және пәндік білімдерді ғана емес, сонымен қатар олардың хабардарлық дәрежесін, педагогикалық іс-әрекеттің концептуалды тұлғалық моделі негізінде оларды таңдай және бағалай білуді қамтиды (Сластенин В.А.).

* **16 слайд**. Аспаптық құндылықтарПедагогикалық іс-әрекеттің мақсаттарын жүзеге асырудың жолдарын іздей отырып, мұғалім өзінің кәсіби стратегиясын таңдайды, оның мазмұны өзін және басқаларды дамыту болып табылады.
* Демек, құндылық-мақсаттар мемлекеттік білім беру саясатын және педагогика ғылымының даму деңгейін бейнелейді, олар субъективтеніп, педагогикалық қызметтің маңызды факторларына айналады және әсер етеді *аспаптық құндылықтар* деп аталады *актив мәні* ...

Олар мұғалімнің кәсіби білімінің негізін құрайтын теорияны, әдіснаманы және педагогикалық технологияларды игеру нәтижесінде қалыптасады *(Сластенин В.А.).*

**17 слайд**. Осы педагогикалық құндылықтардың ішінде.

* ***Өзін-өзі қамтамасыз ететін құндылықтар -*** бұл *құндылықтар-мақсаттар*оның ішінде мұғалімнің жұмысының шығармашылық сипаты, беделі, әлеуметтік маңызы, мемлекет алдындағы жауапкершілігі, өзін-өзі растау мүмкіндігі, балаларға деген сүйіспеншілігі .
* Осы типтегі құндылықтар мұғалімдердің де, оқушылардың да жеке басының дамуына негіз болады.
* Мағыналар-мақсаттар басқа педагогикалық құндылықтар жүйесінде басым аксиологиялық функция ретінде әрекет етеді, өйткені мақсаттар мұғалім қызметінің негізгі мағынасын көрсетеді.

**18 слайд. Топтық педагогикалық құндылықтар** идеялар, тұжырымдамалар, белгілі бір білім беру мекемелерінің шеңберінде педагогикалық қызметті реттейтін және басшылыққа алатын нормалар түрінде ұсынылуы мүмкін. Мұндай құндылықтардың жиынтығы біртұтас сипатқа ие, салыстырмалы тұрақтылық пен қайталанғыштыққа ие.

**Тұжырым**

**19 слайд**. Технологиялық, урбанизацияланған қоғамда өмір сүруші жеке адам өзінің әлеуметтік және этникалық тегіне қарамастан, әлеуметтік бейімделуін, яғни осы қоғамға сай қызмет жасауын қамтамасыз ететін белгілі психологиялық қасиеттерді меңгеруі қажет. Бұл қасиеттер дамудың әр түрлі кезеңдерінен белгілі бір ретпен өтуіне байланысты қалыптасады. Әрбір кезеңге адамның өзі шешетін мәселелері мен келесі кезеңге өтуіне қажетті қасиеттердің жиынтығы тән болады. Сонымен, жеке адамның психикалық саулығы жайлы пікір оның дамуымен, генетикалық шығу тегі және мәдени ортасымен салыстырылады.

Өкінішке орай, еліміздегі халықтың көпшілігі тұлғаны әлеуметтендірудегі бұзылыстардың басқа түрлерін — өзіндік бағалаудың дұрыс еместігін, талаптану деңгейін, өзіндік бағалаудың төмендеуін — зерттеуге айтарлықтай мән беріп отырған жоқ. Кейбір адамдар қарым-қатынас жасауда қиналса, екіншілері — өзіндік таным мен өзіндік дамуында қиындық сезінеді, ал үшіншілерінде – тұлғаның (көреалмаушылық, жаугершілік және т.б.) және мінез-құлықтың (әр түрлі психологиялық тәуелділік) деструктивтік қасиеттері басым болады. Бұған көп мысалдар келтіруге болады. Мұның бәрі ауру емес, қалыпты тұлғаға тән болады, және де адамның осындай қиыншылақтарды жеңуіне психиатр емес, кәсіби психолог көмек бере алады.

Қазіргі заманғы психологияда психологиялық кеңес берудің, психологиялық терапияның, психологиялық түзету мен психологиялық зерттеудің технологиялары мен техникалары өте көп. Мәселелердің осы аясы медицина саласына емес, психология саласына жатады, және де оны психикалық емес, психологиялық саулық деп есептеуге болады. Мәселенің осылай қойылуы өте маңызды, себебі көмек көрсету барысына «пациент» (әр түрлі дәрі-дәрмектер арқылы емделетін ауруды іздеп табу) деп емес, «клиент» деп қарау қажет.