

**НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева»**

**Факультет «Социальных наук»**

**Кафедра «Психология»**

## **Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)**

**PSYC 3012 Модуль экспертно-исследовательская и консультационно-помогающая деятельность психолога  
по дисциплине  
6В03103 Психология  
для обучающихся по образовательной программе  
(ОПРІ 4309)\_ Организация, планирования научного исследования**

**Астана  
2023**



Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе

Документ подписали

№	ФИО	Должность
1	Нурадинов Алмат Сабитович	доцент
2	Мамбеталина Алия Сактагановна	Заведующий кафедры
3	Аубакирова Жанат Канашовна	Профессор (исполняющий обязанности)
4	Сомжүрек Баубек Жұмашұлы	Декан факультета

Разработчик:

Нурадинов Алмат Сабитович, доцент

Рабочая учебная программа (Syllabus) по дисциплине «Организация, планирования научного исследования» (ОППИ 4309)

разработана на основании образовательной программы ОП 6В03103 Психология  
(шифр и наименование образовательной программы)

Рассмотрено на заседании кафедры психологии протокол №10 от «24» мая 2023 г.

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №9  
от «26» мая 2023г.

<https://www.asu.ru/sveden/education/programs/subject/324879/>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Краткое описание дисциплины

Курс по дисциплине «Организация, планирования научного исследования» (ОРПИ 4309) имеет своей целью формирование у обучающихся общих представлений о психологических исследованиях по всем этапам его реализации, а также самостоятельно планировать и реализовать научное исследование по психологии.

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
-приобретение теоретических знаний и практических навыков использования знаний по организации и проведению психологических исследований. - формирование у студентов общих представлений о психологических исследованиях по всем этапам его реализации	- Уметь и владеть психологическими техниками и методиками эксперимента, экспертизы и психологических интервенций, а также готовность разработать проекты психологических развивающих программ для личности и групп.	Владеть – теоретическими и практическими основами реализации психологического исследования, – самостоятельно разрабатывать и реализовать психологические исследования. – освоение практических основ по анализу и обработке данных психологического исследования. категориальным анализом психологических знаний о личности и научных теориях, ее описывающих; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, полученной в ходе психодиагностической деятельности; – навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности.

\*Согласно ОП

**Пререквизиты учебной дисциплины:** Для эффективного усвоения содержания «Организация и планирование психологического исследования(ОРПИ 4309)» требуются знания в областях общей психологии, возрастной психологии и социальной психологии, Практикума по психологии и экспериментальной психологии.

**2. Пререквизиты курса:** Общая психология, Социальная психология, Основы психодиагностики, Математические методы в психологии

**Постреквизиты:** Качественные и количественные методы в психологии

**3. Выписка из учебного плана**

Курс 4

Семестр 1

Количество кредитов ECTS 5

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практические занятия	30
Семинарские занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	105
Итого	150

**4. Тематический план дисциплины по модулям**

(в академических часах)

№ модуля	Наименование модуля
1	Модуль 1. Введение в основы научного исследования
2	Модуль 2. Анализ и интерпретация психологического исследования

**Лекции**

№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	<b>Модуль 1. Введение в основы научного исследования</b> <b>Лекция 1. Введение в психологическое исследование</b> 1. Общая схема исследования 2. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор 3. Библиографическая подготовка	1	лекция-презентация
2	1	<b>Лекция.2 РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ1.</b> Концепция исследования. Позитивизм Герменевтика	1	лекция-беседа

3	1	<b>Лекция 3 Выборка для эмпирического исследования</b> 1. Объем выборки 2. О психологии определения объема выборки	1	лекция-беседа
4	1	<b>Лекция 4. Выбор методов и методик</b> 1. Методы и методики 2. Основные группы методов диагностики	1	лекция-беседа
5	1	<b>Лекция 5. СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ</b> 1. Проведение эксперимента 2. Подготовка эксперимента 3. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию	1	лекция-беседа
6	1	<b>Лекция 6. Проведение эмпирического исследования.</b> 1. Психодиагностическое обследование Подготовка обследования 2. Организация обследования 3. Процедура обследования 4. Завершение эксперимента и обследования	1	лекция-беседа
7	2	<b>Модуль 2. Анализ и интерпретация психологического исследования</b> <b>Лекция 7. ОБРАБОТКА ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ</b> 1. Первичная обработка данных 2. Составление таблиц 3. Преобразование формы информации 4. Проверка данных	1	лекция-беседа
8	2	<b>Лекция 8. Математико-статистическая обработка</b> 1. Анализ первичных статистик 2. Оценка достоверности отличий 3 Нормирование данных	1	лекция-беседа
9	2	<b>Лекция 9. Многомерный анализ</b>	1	лекция-беседа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Корреляционный анализ</li> <li>2. Факторный анализ</li> <li>2. Факторные теории интеллекта</li> <li>3. Принципы создания факторной теории интеллекта</li> </ul>		
10	2	<p><b>Лекция 10. Компьютерная обработка данных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор прикладных статистических программ</li> <li>2. Работа с электронной таблицей</li> <li>3. Обзор статистических программ</li> <li>4. Возможности EXEL для обработки данных психологического исследования</li> <li>5. SPSS как инструмент обработки данных.</li> </ul>	1	лекция-беседа
11	2	<p><b>Лекция 11. Проверка данных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Построение гистограмм</li> <li>2. Компьютерная обработка данных</li> <li>3. Выбор прикладных статистических программ</li> </ul>	1	лекция-беседа
12	2	<p><b>Лекция 12.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Описание и представление результатов исследования</li> <li>2. Наглядное представление результатов</li> <li>3. Описание результатов</li> </ul>	1	лекция-беседа
13	2	<p><b>Лекция 13. Описание и представление результатов исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядное представление результатов</li> <li>2. Графическое представление результатов исследования.</li> <li>3. Оригинальность текста и программа «Антиплагиат».</li> </ul>	1	лекция-беседа
14	2	<p><b>Лекция 14. Описание результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов</li> <li>1. Интерпретация результатов исследования по Б.Г. Ананьеву</li> <li>2. Генетический и структурный подход в интерпретации</li> </ul>	1	лекция-беседа

		3. Герменевтика как метод описания научных результатов.		
15	2	<b>Лекция 15. Дипломная (выпускная) работа</b> 1. Структура дипломной работы 2. Планирование изложения текста дипломной работы	1	лекция-беседа
<b>ИТОГО</b>			15	

<b>Практические (семинарские) занятия</b>				
№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	<b>Семинарское занятие</b> 1. Работа с литературой 2. Построение литературного обзора 3. Проблема, объект и предмет исследования	2	дискуссия, групповая работа
2	1	1. Актуальность исследования 2. Планирование исследования.	3	дискуссия, групповая работа
3	1	1. Состав выборки по полу 2. Возрастной состав выборки 3. Ошибки определения выборки.	1	дискуссия, групповая работа
4	1	1. Сильные и слабые стороны опросников 2. Феномен социальной желательности 3. Значение физиологических показателей	2	дискуссия, групповая работа
5	1	1. Инструктирование <b>2. Процедура эксперимента</b> 3. Протокол эксперимента	2	дискуссия, групповая работа
6	1	1. Результаты психологического исследования 2. Анализ результатов исследования 3. Интерпретация результатов исследования.	2	дискуссия, групповая работа
7	2	1. Обработка результатов методики 2. Основные элементы и описание модели поведения человека 3. Разработка плана изложения результатов исследования	2	дискуссия, групповая работа
8	2	1. Математико-статистический анализ первичных данных	2	дискуссия, групповая работа



		2. Статистические критерий оценки достоверности данных. 3. Использование табличных достоверности значений статистических критериев		
9	2	1. Классификация корреляционных зависимостей. 2. Классификация факторного анализа. 1. Понятия о факторной структуре личности Р.Б. Кеттелла 2. Теория Ч. Спирмена о факторной структуре личности (математическое обоснование)	2	дискуссия, групповая работа
10	2	1. Работа в EXCEL 2. Работа в SPSS	2	дискуссия, групповая работа
11	2	1. Работа с электронной таблицей 2. Проверка данных	2	дискуссия, групповая работа
12	2	1. Интерпретация результатов 2. Дипломная (выпускная) работа	2	дискуссия, групповая работа
13	2	1. Диаграммы на различных платформах 2. Структура статьи	2	дискуссия, групповая работа
14	2	1. Интерпретация результатов 1. Интерпретация результатов исследования по Б.Г. Ананьеву 2. Генетический и структурный подход в интерпретации 3. Герменевтика как метод описания научных результатов.	2	дискуссия, групповая работа
15	2	1. Аннотированный указатель литературы по методам и методикам исследования. 2. Общие вопросы психологического исследования и психодиагностики	2	дискуссия, групповая работа
<b>ИТОГО</b>			30	

<b>СРО</b>				
<b>№ недели</b>	<b>№ модуля</b>	<b>Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды и методы обучения</b>
1	1	Эссе на тему: «Классификация методов исследования психических явлений в психологии».	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая

2	1	Реферат на тему: «Обзор литературы по психологическому исследованию».	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
3	1	Составить теоретическую модель выборки по теме дипломной работы.	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
4	1	Реферат на тему: «Квазиэксперимент в психологии»	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
5	1	Конспект главы книги Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента»: «Эксперимент: Выбор томатного сока».	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
6	1	Написать обзорный реферат по теме «Модели экспериментов в практике психологии»	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
7	2	Реферат на тему: «Основные элементы описания поведения человека о поведении в психологии»	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
8	2	Составить конспект: Обзор статистически критериев.	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
9	2	Составить конспект: Факторные теории интеллекта	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
10	2	Обзорный конспект по программным продуктам обработки психологических данных.	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
11	2	Конспект на тему: Обработка данных в Excel	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
12	2	Слайд на тему: «Структура научной работы»	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
13	2	Реферат на тему: Структура дипломной работы	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
14	2	Реферат на тему: «Философия и методология науки»	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
15	2	Конспект: Анализ научных работ по теме дипломной работы.	7	Поисковая, исследовательская, Аналитическая
<b>ИТОГО</b>			105	

**Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины**

*Виды контроля учебных достижений:*

**Рубежный контроль 1. письменная форма**

**Рубежный контроль 2 проектная форма**

**Итоговый контроль: устный экзамен**

**Политика и процедуры курса:**

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

### **6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины**

№ п/п	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учеб. пособие. Ред. А.А.Крылов., Л.: СПбГУ, 2009.	Учебник	5	-
2	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., Изд-во «Питер», 2018.	Учебное пособие	2	1
3	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2008.	Учебник	3	-
4	Зенкова Н.А. Компьютерное моделирование в психологии- Учебное пособие. — Тамбов: ИМФИ ТГУ им. П.Р. Державина, 2007. — 55 с.	Учебное пособие	4	-
5	Калжанов М.У. Математические методы в психологии: учебное пособие // М.У. Калжанов. – Костанай: Изд-во КГПИ, 2016. – 101 с.	Учебное пособие		
<b>Дополнительная литература</b>				
5	Яковлев Е. В. Математические основы психологии: Учеб. пособие: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999. – 61 с.	Учебное пособие	1	-
6	Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л.: ЛГУ, 1982.	Учебное пособие	2	1

7	Анастаси А. Психологическое тестирование	Учебное пособие	3	-
8	Бурлачук Л.Ф., Морозов В.Н. Словарь-справочник по психодиагностике.-М., 2008	Учебно-методическое пособие	4	-
<b>Электронные и интернет-ресурсы</b>				
9	<a href="https://statpsy.ru/tag/tablica-kriticheskix-znachenij">https://statpsy.ru/tag/tablica-kriticheskix-znachenij</a>			
10	<a href="http://dip-psi.ru/statisticheskije-raschety">http://dip-psi.ru/statisticheskije-raschety</a>			
11	<a href="https://odiplom.ru/lab/faktornyj-analiz-v-psihologii.html">https://odiplom.ru/lab/faktornyj-analiz-v-psihologii.html</a>			

**7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся**  
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
<b>А</b>	4,0	95-100	Отлично	Оценка А ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
<b>А-</b>	3,67	90-94		Оценка А- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены

				недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
<b>В+</b>	3,33	85-89	Хорошо	Оценка <b>В+</b> ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
<b>В</b>	3,0	80-84		Оценка <b>В</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
<b>В-</b>	2,67	75-79		Оценка <b>В-</b> ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
<b>С+</b>	2,33	70-74		Оценка <b>С+</b> ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены

				1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
<b>C</b>	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка <b>C</b> ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
<b>C-</b>	1,67	60-64		Оценка <b>C-</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
<b>D+</b>	1,33	55-59		Оценка <b>D+</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
<b>D</b>	1,0	50-54		Оценка <b>D</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий

				<p>собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).</p>
<b>FX</b>	0,5	25-49	Неудовлетворительно	<p>Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква <b>FX</b>, <b>F</b>, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.</p>
<b>F</b>	0	0-24		