**№ 9 Лабораториялық тәжірибелер.**

**Мақсаты** – студенттердің лекция және семинар сабақтарынан алған білімдерін тәжірибеде тексеру және психикалық процесстерді зерттеу дағдыларын жетілдіру.

Лабораториялық тәжірибелер демонстрациялық жұмыс болғандықтан, студенттер эксперименттi өз беттерiмен жүргiзу формасында өтедi. Бiрiншi жағдайда оқытушының өзi студенттi зерттелушi етiп алып тәжiрибенi жүргiзедi, екiншi жағдайда оқытушы тек тәжiрибенi өткiзу құрылымын түсiндiредi де студенттердiң өз бетінше өткiзуiн бағалайды. Топ студенттерiн 3-4 адамнан тұратын кiшi топтарға бөлiп, оның iшiнен зерттеушiнi және хаттамашыны таңдап алуы қажет.

**№ 1-тәжiрибе.**

**Тақырыбы: Есте сақтаудағы қабылдаудың мағыналылығы.**

**Мақсаты:** Есте сақтаудағы қабылдаудың мағыналығының мәнiн көрсету.

А сериясы.

**Көрнекiлiгi:** есте сақтауға арналған жұп сөздер:

Тауық-жұмыртқа, қайшы-кесу, щетка-тiс, барабан-пионер, қар-қыс, қораз-айқаулау, қалам-дәптер, сиыр-сүт, паровоз-айдау, алмұрт-компот, лампа-кеш.

**Тәжiрибе барысы**: Зерттелушiлер осы сөздердi жұптарымен есте сақтаулары қажет. Тәжiрибенi жүргiзушi осы жұп сөздердiң тек бiрiншi сөздерiн оқиды, ал зерттеушi екiншi сөздерiн жазады. Тексеру барысында осы жұп сөздердi зерттеушi асықпай оқиды. Егер жұп сөздердiң екiншi сөздерi дұрыс жазылса, онда «+» деген белгi қояды, егер дұрыс жазылмаса «-» белгiсiн қояды.

Серия Б.

**Көрнекiлiгi:** Есте сақтауға арналған жұп сөздер:

Қоныс-кресло, қауырсын-су, көзiлдiрiк-қате, қоңырлау-ес, көгершiн-әке, суғарғыш-трамвай, күрек-жел, етiк-қазан, құлып-ана, кеуiрт-қозы, қасық -өзен, шана-зауыт, балық-өрт, балта-шырын.

**Тәжiрибе барысы:** А сериясындағы орындалу тәртiбi, В сериясындағы да қайталанады.

Тәжiрибелер орындалып болғаннан соң әр сеиядағы дұрыс есте сақталған сөздердiң санын есептейдi.

Тәжірибені қорытындылау кезінде студенттер мынандай пысықтау сұрақтарға жауап бередi:

*1. Б сериясындағы сөздер не себептен есте нашар сақталды?*

*2. Б сериясындағы сөздердiң арасында байланыс орнатқыңыз келдi ме?*

*3. Логикалық және механикалық есте сақтау дегенiмiз не?*

*4. Есте сақтаудың қай түрi адамның есте сақтау көлемiн ұлғайтуға едәуiр әсер етедi?*

*5. Есте сақтауда мағыналы қабылдаудың ролi қандай?*

**Қорытынды:** Нәтижелi есте сақтау үшiн материалды объективтi байланысты бейнелейтiн жүйеге келтiру қажет.

**№ 2 - тәжiрибе.**

**Тақырыбы: Есте сақтау.**

**Мақсаты:** Есте сақтаудың жеке даралық ерекшiлiгiн анықтау.

**Тәжiрибе барысы**: Бiрнеше сөздер оқылады.

Зерттелінушi еске түскен сөздердi атайды.

А) Алма, асық, алқа, ақша, ақын, алтын, аю, алмұрт, аққу, аспан, бидай, балық, бас, бөбек, бұлбұл, бауыр, бауырсақ, бүркiт, бөдене, бие, буын, балға, вагон, велосипед, варенье, волейбол, ванна, гүл, газет, газ, гитара, гараж, доп, домбыра, долана, дыбыс, дөңгелек, дарбыз, дауыл, диктант, дән, дәрi, есiк, ешкi, еден, ит, ет, етiк, емен, ине, иық, иiс, иман, инелiк, жиде, жиhаз, жүзiк, жер, жүзiм, жаңбыр, жел, жеңiс, жемiс, жаз, жылан, жолаушы, зат, зауыт, заң, кiтап, кiлт, кино, кiрпiш, көбелек, кiрпi, көл, көгал, көпiр, көйлек, кеме, қалам, қас, қаhарман, қасық, қайық, қырман, құлақ, қайшы, лақ, люстра, мата, маймыл, мақта, мысық, маса, нан, нарық, мұнай.

Б) Армандау, алдану, асылу, аялау, алдау, бейнелеу, билеу, барлау, бақылау, берiлу, басымсыну, дидарласу, даярлау, дайындалу, данышпандық, елiктеу, емдеу, еске алу, жылау, жүгiру, жадырау, жайқалу, жақсарту, жарылу, жүздесу, жиналу, жағымпаздану, жамандау, жақындау, жалыну, күйiну, келiсу, кешiру, күмәндану, хабарлау, қарсыласу, қалықтау, қайыру, қайғыру, қатысу, қимылдау, қызығу, қысылу, мақұлдау, мастану, майысу, мақтану, ойлану, орындау, өру, пайымдау, пайдалану, парасаттану, ризаландыру, рахаттану, растау, сипалау, сыйлау, сайлау, сөйлеу, сыңғырлау, сылау, сұрау, сиқырлау, сабындау, татуласу, табыстыру, тұрақтану, табыну, тауысу, тiлену, улану, ұрықтану, ұрлану, шыдау, шаршау, шарлау, шақыру, шашу, үнемдеу, қорқыту, танысу, шектеу, киiну, босану, отыру, араласу, тұру, оқу, күлу, сезiну, көмектесу, орындау, тазалау, төмендеу көрсету, iздеу, күту.

В) махаббат, кеуiрт, кездесу, университет, ажырасу, кесеу, ауру, тақта, сессия, емтихан, сабын, достық, винт, дуал, стипендия, капуста, жүздесу, кiрпiш, су, жатақхана, кiтап, терезе, жаңбыр, ес.

**Нәтиженiң өңделуi:** Талдау барысында қандай, сөздер есте сақталғанына көңiл аударады.

**Қорытынды**: Барлық сөздер бiрдей есте сақтала бермейдi. Егер материал эмоцианальды қысқартылған және сапалы, керектi болса, онда ол есте жақсы қалады. Ал егер сөздер күрделi және мағынасыз, күнделiктi тұрмыста қолданбаған болса, онда ол сөздердi есте сақтау қиын.

**Пысықтау сұрақтары:**

1. *Студеттер көбiнесе қандай сөздердi есте сақтаған?*
2. *Есте сақтаудың жеке даралық ерекшелiктерiне қандай жағдайлар әсер етедi?*

**№ 3 - тәжiрибе.**

**Тақырыбы: Арнайы есте қалдыруды зерттеу.**

1. Кiрiспе.

Арнайы есте қалдыру арнаулы тәсiлдердi қажет етедi, оны тудыратын тиiстi мотивтер болады. Қандай объектiнi болмасын әдейiлеп есте қалдыру үшiн белгiлi шарттарды орындау қажет:

- есте қалдыруда әр кезде мақсат қойып отыру керек, ол зор болып табылады;

- есте қалдырудың қоғамдық, тәжiрибелiк мәнi адамның қажетiне де байланысты болады;

- оқылатын материалды жоспарлай алу есте қалдыруға көп мүмкiндiк бередi;

- есте қалдырылуға тиiстi шығарманы адам мүмкiндiгiнше өз сөзiмен құрастырып айтып беру қажет.

2.Экперимент мақсаты;

Пиктограмма әдiсiмен арнайы есте сақтау мен ерiксiз есте сақтау өнiмдiлiгiн салыстыру;

1. Әдiстеме.

Эксперименттiк материал:

Алдын ала құралған сөздердiң тiзiмi. Әр тiзiмде 20 әр түрлi сөздер бар.

Тәжiрибенiң өту барысы:

Тәжiрибе 2 сериядан тұрады:

1 серия. Сынаушы сыналушыға 20 сөздi оқиды. Оқып болғанан соң сыналушы сол сөздердi хаттамаға жазбаша түсiру қажет. Содан соң сыналушы хаттамаға есте сақтауы және секе түсiруi қалай жүргендiгi жайлы жазуы керек.

2 серия. Сынаушы 20 сөздi асықпай оқып шығады. Әрбiр сөздiң жауабы ретiнде сыналушы сол сөздi еске түсiндiретiн сурет салып отыруы керек. Сынаушы сөздердi оқып болғаннан соң, сыналушы салған суретiнiң жанына оны түсiндiретiн сөздердi жазу керек.

Хаттамаға сөздермен суреттердi қалай байланыстарғанын, суреттердiң материалдарды арнайы есте қалудыруға қандай маңызы бар екенiндiгi жайлы жазуы керек. Сөздердi дауыстап және анық оқуы қажет.

1. Нәтиженi өңдеу .

Әрбiр сериядағы дұрыс есте қалған сөздердi есептеп, мына формула бойынша зерттелінушiнiң есте сақтау коэффицентiн есептеп шығару керек:

 М .100%

 К= N

 Мұндағы: К - есте сақтау коэффицентi.

 М - дұрыс жазылған сөздер саны.

 N-материалдың көлемi.

Мысалы:

1 серияда

М=12 12

N=20 К=20 .100%=60%

2 серияда

М=19 19

N=20 К= 20 100%=95%

Хаттама:

Сынаушы: Аты жөнi:

Сыналушы: Аты жөнi:

Сыналушының көңiл күйi:

Сынау өткiзiлген күн:

Жасы:

А сериясы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөздер тiзiмi | Сыналушының жазған сөздерi | Ескертулер |
| көлсумкақаламсапқызғалдықбұлақтақтаетiксауысқанорындықпердеқасқырқарағайесiктеректерезеборблокноталмақарбызсәбiз |  |  |

Б сериясы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөздер тiзiмi. | Сыналушының салған суреттерi мен жазған сөздерi | Ескертулер |
| алмамашинақаламсапитүйкiтап мысықгүлгаражсырғаайнаадаметiкинесырғанүктенанпешотқасық |  |  |

1. **Нәтиженi талдау.**

1-ші серия мен 2-ші сериядағы көрсеткiштер салыстырылады.

1-ші сериядағы есте сақтау қабiлетi екiншiсiне қарағанда төмен. өйткенi 1-ші серияда сыналушы берiлген сөздердi есте сақтау керек деген мақсат қойғанымен, сөздердiң мағынасы әртүрлi болды. Сондықтан сыналушы тек күнделiктi тұрмысында көбiрек кездесетiн сөздердi есiне жақсы сақтай алады.

Ал 2-ші серияда сөздердi есте сақтау коэффицентi 1-ші серияға қарағанда жоғары болады. Себебi, ол кейiн есiне түсiруiне көмекшi болатын суреттердi салып отырған, және сөздердi соған байланыстыра отырып жазады.

1. Қорытынды.

Сонымен арнайы есте қалдыру үшiн материалды басқа көмекшi арнаулы материалдармен (сурет, схема, таблица белгiлер, т.б.) толықтырып отыру қажет. Осындай жағдайда есте арнайы сақтау өнiмдiлiгi жоғары болады.

**Пысықтау сұрақтары:**

*1. Арнайы есте қалдыру дегенiмiз не?*

*2. Пиктограмма әдiсi материалдарды арнайы есте қалдыруға қалай әсер етедi?*

*3. Арнайы есте қалдыру үшiн басқа қандай әдiс тәсiлдердi қолдануға болады?*

***Пайдаланылатын әдебиеттер****.*

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии- М.; Просвещение, 1986-С.161-174.
2. Алдамұратов А.Ж. Жалпы психология.-А.: Ғылым, 1993.
3. Смирнов А.А. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1987,- Т II Психология запоминания.
4. Жарықбаев Қ.Б. Жалпы психология.—А.: 1989.
5. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –
6. 280 с.
7. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
8. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
9. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
10. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
11. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
12. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.