**13 лекция**

Тақырыбы: **Сөйлеу таным процесі ретінде**

*Қарастырылатын мәселелер:*

1. Сөйлеу таным процесі ретінде
2. Сөйлеу психологиялық зерттеудiң пәнi ретiнде
3. Ойды тiл аркылы калыптастыру және тұжырымдау

Жалпы сөзді, тілді, сөйлеуді филология, лингвистика зерттейді, ал психология кай тұрғыдан зерттейді деген сұрак та маңызды, әрине тіл ғылымдарына жакын психолингвистика ғылымы бар, алайда психологияда біз сөйлеу психологиясын ойлаумен катысты карастырамыз неге солай карастырамыз соған жауап іздеу керек. Психологиялык тұрғыдан сөйлеудің, сөз, тілдің бір бірінен кандай айырмашылыктары бар, олар калай өзара байланысады. Ой мен сөз бір біріне калай катысты болады деп ойлануымыз керек.

**1.Сөйлеудің психологиялық табиғатын талдайык:**

Өткен сабакта ойлау мәселесіне катысты көптеген акпараттар алдык, енді сол ойларды бүгін ары карай жалғастырамыз. Адам баласы табиғаттан бағасы жок, теңдесі жок сөйлей алу бакытына ие болған. Ерте балалыктан бастап сөйлеуді үйренеміз, есея келе адамдар сөздеріне мән беріп, дауыс интонацияларына екпін жасап, біресе ренжіп маған жаман сөйледі немесе куанып жаксы сөз айтты деп мәз боламыз. Сөйлеу іс-әрекеті аркылы сен өзіңді баскара бастайсың, мінез-құлыкты реттей бастаймыз. Сөз аркылы (речь) адамдармен катынастарға түсеміз, адам әлеуметтік тәжірибелер жинайды, жалпы өмірін камтамасыз етеді.

Адамның сөзі аркылы оның тұлғасының барлык психологиялық келбетін көруге болады. Сөйлеудің психологиялык табиғатын ашу үшін біз көптеген мәселелердің ара жігін ажыратып алуымыз керек, мәселен сөз, сөйлеу, тіл олардың өзіндік кандай ерекшеліктері бар, олардың кандай психологиялык функциялары бар, мінез-құлқымызға калай әсер етеді, кандай түрлері бар, санамызда сөз калай пайда болады, балаларда сөз калай дамиды, сөйлеу және ойлау мәселесі, ең бастысы ойдың сөзге катынасы кандай, сөздің сана іс-әрекетінің әртүрлі психологиялык функциялары мен түрлеріне катынасы туралы сұрактар да маңызды, психологиялық сұрактар кандай өте көне ғылым болса, ойлау мен сөйлеудің аракатынасы да соншалыкты көне әрі ойдың сөзге **катынасы әлі дұрыс шешімін таппай келе жаткан мәселелердің бірі.**

Психологияда сөйлеуді қарастырғанда әдетте оны ойлаумен катысты карастырады деп айттык, шындығында ойлау мен сөйлеу тығыз байланысты, сөз деген ерекше функция ол жалпылауды білдіреді, ал жалпылау ойлау операциясы ғой, сөз ұғымдардың (ұғым болса ой нәтижесі емес пе) өмір сүруінің формасы және әрі ойдың да өмір сүру формасы десек те болады

Сөйлеу біздің барлык психикалык процестермен өте тығыз интеграцияланған, яғни біріккен, атап айтканда сөйлеудің негізінде оның мағынасын беретін сөз калыптасады және кабылдау, киял, ес сиякты танымдык процестер дамиды.

Тіл, сөйлеу, сөз ұғымдары сөздік іс-әрекет (речевая- деятельность) сиякты терминімен тығыз байланысты және өзара олар әрекеттесіп отырады. Сөз-слово- тілдің негізгі бірлігі, сөз тілдің негізгі номинативті және когнитивті бірлігі, сол аркылы біз процестер, белгілер, заттар, катынастар туралы оларды атау үшін, оларды хабарлау үшін сөз бізге кызмет етеді.

Сөйлеудің психологиялык табиғатын жаксы түсіну үшін Выготскийдің еңбектерін жаксы біліп талдау керек. Ойлау және сөйлеу психологиясы туралы айтканда Выготскийдің «ойлау және сөйлеу» деген еңбегін аттап кетуге болмайды нағыз алтын классика десек те болады.

Л.С. Выготский сөйлеуді тілдік белгілермен жанамаланған жүйе деп аныктап оны «психикалык құрал» деп атады, сөйлеу барлык психикалык процестерді кайта құрайды, соның аркасында ерікті саналы өмір сүру камтылады,

Выготскийдің пікірі аркылы карастырсак, ойлау мен сөйлеудің санаға катысты жағын айтатын болсак онда интеллект пен аффектінің арасындағы байланыс туралы да айтамыз.

**Бала сөзінің дамуын зертеген Выготский оны 3-ке бөлді:** әлеуметтік сөз, эгоцентрикалык сөз, ішкі сөз.

Баланың әлеуметтік сөйлеуінен бөлініп эгоцентрлік сөйлеуінің негізінде баланың ішкі сөйлеу тілі пайда болады, бұл оның ойлауының негізі болып табылады, әрі көркем, әрі логикалық ойлау десек те болады.

Тіл – сөйлеу құралы. Оны халықтың жүздеген ұрпақтары құрайды және үнемі байытылып отырылады. Тіл дегеніміз - адамның ақыл-ой әрекетінің және қарым-қатынасының құралы, адамның өзіндік санасын білдіру тәсілі, ұрпақтан ұрпаққа ақпарат беру және сақтау құралы ретінде қызмет ететін кез-келген физикалық сипаттағы белгілер жүйесі.

Сөздік белгінің касиеті біздің теориялык іс-әрекетімізді шарттандырады, сөздің мәнінен айырмасы сол ол жеке мағына (личностный смысл) дегенді көрсетеді, жеке мағына адамның іс-әрекет жүйесінде орын алған объектінің адамның жеке санасындағы көрінісі. Мән (яғни значение) сөздің әлеуметтік маңызды белгілерін біріктірсе, онда жеке мағына сол мазмұнды басынан өткізген субъективті әсерлену.

С.Л. Рубинштейннің тұлға сөздік (речевой) іс-әрекеттің субъектісі дейді. Сондай іс-әрекеттердің бірі ол карым-катынас , ал карым-катынас сөйлеу аркылы жүзеге асады, яғни сөйлеу дегеніміз тілді индивидуалды колдану актісі, карым-катынас процесінде тіл аркылы ойларды, сезімдерді, ерікті білдіру процесі деп С.Л. Рубинштейн өте жаксы аныктама береді.

**Сөйлеудің түрлері және функцияларын талдаймыз:**

Психологияда сөйлеудің екі формасы ажыратылады: сырткы және ішкі сөйлеу. Сырткы сөйлеу речь ауызша (ол монолог, диалог) және жазбаша сөйлеу, сонымен катар қимылмен сөйлеу (речь жестов) және дыбыстық сөйлеу болады, ішкі сөз баска адаммен карым катынас жасауға бағытталмайды, осы дыбыссыз сөйлеу ойлау процесі ретінде өтеді, оның екі түрі бар: ішкі сөз және ішкі айтылым **внутреннее проговаривание.**

**Түсіну сөйлеудің ең бір басты кезеңі, сөздің болатынын айкындайды** констатациялайды, сөз коғамсыз туындамайды ол карым-катынаска арналған әрі сол карым катынаста туындайды, сөйлеу әлеуметтік өнім.

Аса ерекше айтатын нәрсе ол ішкі сөз-әңгімелесу-мәселесі, яғни киялдағы әңгімелесуші адам, ол сөз өте эмоциялы болады. Әрине ойлау мен ішкі сөздің **өзара байланысы бар, тіпті бір кездері екеуін бірдей деп те түсінді, алайда** бұл сұрак әлі толык шешілмеген өткір сұрактардың бірі

Ішкі сөз максималды кыскартылған (свернутый), бұрылып кеткен стенографикалык сөз (**грек сөзі, тар, тығыз және жазу, ауызша сөзді өте тез жазу тәсілі**) ал жазбаша сөйлеу максималды өрістеген развернутый», таратылған ауызша сөйлеуге карағанда формалды түрде аякталған сөйлеу

**Лингивистика болсын психология болсын диалогты және монологты** сөйлеуді өз беттерінше жеке зерттейді, яғни сөйлеудің көп кырлы функционалды екенін көреміз,

Карым-катынас психологиясынына білетіндей вербалды сөйлеу, вербалды емес сөйлеу бар сонымен сөйлеу түрлерін сабактың

**Сөйлеудің негізгі функциялары**

1.коммуникативті (сөз карым катынас кұралы, коммуникацияның кұралы), 2.интеллектік (кабылдау, ес, ойлау процесіне тікелей катысады, ал тілдің функциясында ол интеллектуалды құрал болып табылады, адам өз әрекетін жоспарлайды),

3.мотивациялык-реттеуші (психикалык процестерді, күйлерді және мінез-құлыкты баскару процесіне катысуы),

4.психодиагностикалық,

5.психотерапевтік,

6.әрі ойлау функциясы,

7.эмоциялык,

8.әсер етуші (воздейств)(адам әсер ету үшін сізге сөйлейді, баска адамның санасына әсер етеді) ,

9.экспрессивті (мәнерлеуші) сөйлеу психологиясында кейде выразительная речь кейде экспрессивная речь деп келтіреді, сіз айттатынн сөз өте айкын, әрі көрнекі болу үшін сіз мәнерлеуші «эскпрессивті») тіл құралдарын пайдаланасыз, яғни екеуі бір мағына

10.әлеуметтік (сөз әлеуметтік өмір үшін кажет соған арналған, сол аркылы сөз әсер етуші функцияны да жасайды) ,

11.мағыналык, белгілеуші, семантикалык (яғни сөйлеуді қарым-катынас кұралы ретінде пайдаланып сол аркылы адам өзінің ойларын, сезімдерін баскаға жеткізуге колданады),

12.сигнификативті ( обзначающая, белгілеуші ол бірлескен әрекетте, карым катынаста калыптасады, Назар салу, осы сигнификативті функция адамның сөйлеу әрекетінің жануарлардаң коммункациясынан негізгі айырмашылығын көрсетеді)

13.тексеру функциясы (аадм өз іс-әрекетін кадағалап, тексеріп отырады

14.жалпылаушы функция кез келген сөз жалпылайды, ұғымға айналады

15. сигналды «кез келген сөз бір нәрсені белгілейді атайды)

функцияларын атауға болады,

16.хабарлаушы функция

Сөйлеудің өте маңызды функцияларының бірі оның эмоциялык функциясы**.**

Ұсынылатын әдебиеттер мен дереккөздер:

**Әдебиеттер**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов// Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

<http://www.psychology-online.net>

[http://www.psychology.ru](http://www.psychology.ru/)

<http://www.psi-net.ru/catalog/org>

<http://www.ppsy.ru/internet_resources.doc#z5>

[www.inauka.ru](http://www.inauka.ru)

[www.planetadisser.com/spe/dis.ru](http://www.planetadisser.com/spe/dis.ru)

[www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

www.[psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[www.maikonline.com/maik/showCatalogs](http://www.maikonline.com/maik/showCatalogs)