«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ

«Филология» факультеті

«Қазақ тіл білімі» кафедрасы

7М02305 – Қазақ филологиясы
білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін
KL 5307 - Корпус лингвистикасы пәні бойынша
NDL51002 - Тіл білімінің жаңа бағыттары

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Астана
2023

Бұл құжат 2003 жылғы 7 қаңтардағы «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» ҚРЗ 7-бабының 1-тармағына сәйкес қағаз жеткізгіштегі құжатпен бірдей

Құжатқа қол қойғандар

№	Аты-жөні	Қызметі
1	Сәрсеке Гүлнәр Әдебиетқызы	Профессор (міндетін атқарушы)
2	Маликов Куанышбек Турарбекович	Кафедра меңгерушісі
3	Акишева Айслу Кенесовна	Доцент (міндетін атқарушы)
4	Бейсенбай Ардақ Бақытұлы	Факультет деканы

Әзірлеуші:
Сәрсеке Гүлнәр Әдебиетқызы, Профессор (міндетін атқарушы)

KL 5307 - Корпус лингвистикасы
(пәннің коды және атауы)
пәні бойынша оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)
7M02305– Қазақ филологиясы
(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы негізінде әзірленген.

«Қазақ тіл білімі» кафедрасының отырысында қарастырылды, хаттама №5 «7» желтоқсан 2022 ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, хаттама №4 «14» желтоқсан 2022 ж.

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы:

Корпус лингвистикасы пәнінен білім мазмұны беріледі. Тілді меңгерудің эмпирикалық әдіснамасында корпустық лингвистика негіздерімен және корпустық лингвистика тұжырымдамасы мен әртүрлі тілдердің корпусын құрастырудың ерекшеліктері, артықшылықтары таныстырылады.

Пәннің мақсаты	**Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (ОН)***	**Пән бойынша күтілетін оқыту нәтижелері (ОН)** Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:
Білім алушыларды корпус лингвистикасы ұғымдарымен таныстыру және меңгерту. Корпус лингвистикасы теориясымен және корпус құрудың практикалық мәселелерімен таныстыру. Корпус лингвистикасы тұжырымдамасын ғылыми зерттеу жұмыстарында қолдана білудің жолдарын көрсету.	Негізгі дүниетанымдық және әдістемелік мәселелерді, соның ішінде ғылым дамуының заманауи кезеңінде пайда болатын пәнаралық сипаттағы мәселелерді, талдау және кәсіби қызметте пайдалану. Заманауи педагогикалық технологияларды және коммуникативті дағдыны игере білу. Ақпараттарды өз бетімен табуға, талдауға, іріктеуге, қайта құруға, сақтауға, түрлендіруге және тасымалдауға, оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыруға, логикалық операцияларды қолдана отырып, ақпараттарды өңдеуге қабілетті болу. Қазақ тіл білімі мен әдебиеттануда қалыптасып жатқан жаңа ғылым салаларының теориялық негіздерін саралау. Тіл мен әдебиетті зерттеудің жаңа технологияларын меңгеріп, зерттеу жұмыстарында қолдана білу.	Корпус лингвистикасы туралы білім қалыптастырады. Корпус лингвистикасының теориясымен, корпус құру әдіснамасымен танысады, корпус құру әдісін меңгереді. Корпус құрудың отандық және шетелдік тәжірибелерімен танысады. Корпус түрлерін магистрант өз зерттеу жұмысында сауатты қолдана білуге үйренеді. Корпус лингвистикасы бойынша бірқатар ақпараттық технологияларды және корпус талдауында қолданылатын бағдарламаларды магистрант өз зерттеу жұмысында сауатты қолдана білуге үйренеді.

**Білім беру бағдарламасына сәйкес*

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін

Лингвистикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау

(пән (дер) атауы)

пәннің (пәндердің) меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар келесі пәндерді Магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы, Функционалды грамматика

(пән(дер) атауы)

меңгеруге қажет болып табылады.

3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс __1__

Семестр _2_

ECTS бойынша кредит саны 5

Сабақ түрі	**Жалпы сағат саны**
Дәрістер	15
Тәжірибелік сабақтар	30
Семинар сабақтар	
Зертханалық сабақтар	-
Білім алушының өзіндік жұмыстары (БӨЖ)	105
Барлығы	150

4.Модульдар бойынша пәннің тақырыптық жоспары

(академиялық сағатта)

Модуль №	**Модульдің атауы**
1	Корпус лингвистикасына кіріспе
2	Корпустарды құру
3	Корпустарды қолдану

Дәріс сабақтары				
Апталар №	**Модуль №**	**Дәріс тақырыбының атауы**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері мен әдістері**
1	1	**Корпус лингвистикасына кіріспе** Корпус лингвистикасы туралы 1. Корпус лингвистикасы пәні туралы 2. Корпус лингвистикасы дегеніміз не?	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
2	1	Корпус лингвистикасы туралы 1. Корпус лингвистикасының негізгі ұғымдары 2. Корпус лингвистикасының міндеттері мен бағыттары	1	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
3-4	1	Корпус лингвистикасының	2	Ақпарат беру әдісі

		қалыптасуы 1. Корпус лингвистикасының пайда болуы: картотекадан корпусқа 2. Лингвистикалық корпустарды құрудың тарихы 3. Қазақ тілі корпустарын құру тәжірибесі		арқылы оқыту
5	1	Корпустардың негізгі сипаттамалары 1. Корпустардың репрезентативтілігі 2. Корпустардың классификациясы	1	Ынталандыру әдістері арқылы оқыту
6	1	Корпустардың типологиясы 1. Корпустардың ерекше типтері 1.1 Паралельді корпустар 1.2 Сөйлеу тілінің корпустары	1	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
7	2	**Корпустарды құру** Корпус құрудың алдын-ала жұмыстары 1. Корпус құруды жоспарлау және технологиялық процесі 2. Дереккөздерді таңдау және таңдау критерийлері	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
8	2	Табиғи тілді өңдеудің негізгі рәсімдері 1. Токен және токендеу 2. Лемма және леммалау 3. Стемминг 4. Парсинг	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
9	2	Корпустарды белгілеу құралдары 1. Белгіленім ұғымы туралы 2. Лингвистикалық белгіленім және оның түрлері 2.1 Морфологиялық белгіленім 2.2 Синтаксистік белгіленім	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
10	2	Лингвистикалық белгіленім және оның түрлері 2.3 Семантикалық белгіленім 2.4 Анафоралық белгіленім және просодикалық белгіленім	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту

		2.5 Экстралингвистикалық белгіленім		
11	3	**Корпустарды қолдану** Корпус менеджерлері 1. Корпус іздеу жүйесі ретінде 2. Сұрау салу (сауал) тілдері	1	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
12	3	Корпус менеджерлері 1. Шығарылым интерфейстері 2. Лингвистикалық емес корпустардың корпус менеджерлері	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
13	3	Корпус зерттеулері 1. Корпустарды қолданушылар 2. Корпустарды қолдану тәсілдері	1	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
14	3	Корпус зерттеулері 1. Корпусқа негізделген лексикографиялық зерттеулер 2. Корпусқа негізделген грамматикалық зерттеулер 3. Корпусқа негізделген дискурс зерттеулері	2	Репродуктивті әдіс арқылы оқыту
15	3	Әр типті корпустарға шолу 1. Шетел ұлттық корпустары 2. Орыс тілінің ұлттық корпустары 3. Қазақ тілінің ұлттық корпустары	2	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
		БАРЛЫҒЫ	15	

Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апталар №	**Модуль №**	**Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері мен әдістері**
1	1	**Корпус лингвистикасына кіріспе** Корпус лингвистикасы туралы 1. Корпус лингвистикасы пәні туралы 2. Корпус лингвистикасы дегеніміз не?	2	Сыни ойлау; сыни талдау
2	1	Корпус лингвистикасы туралы 1. Корпус лингвистикасының негізгі ұғымдары 2. Корпус лингвистикасының міндеттері мен бағыттары	2	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту
3-4	1	Корпус лингвистикасының	4	Дамыта оқыту,

		қалыптасуы 1. Корпус лингвистикасының пайда болуы: картотекадан корпусқа 2. Лингвистикалық корпустарды құрудың тарихы 3. Қазақ тілі корпустарын құру тәжірибесі		проблемалық оқыту
5	1	Корпустардың негізгі сипаттамалары 1. Корпустардың репрезентативтілігі 2. Корпустардың классификациясы	2	Ынталандыру әдістері арқылы оқыту
6	1	Корпустардың типологиясы 1. Корпустардың ерекше типтері 1.1 Паралельді корпустар 1.2 Сөйлеу тілінің корпустары	2	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
7	2	**Корпустарды құру** Корпус құрудың алдын-ала жұмыстары 1 Корпус құруды жоспарлау және технологиялық процесі 2 Дереккөздерді таңдау және таңдау критерийлері	2	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
8	2	Табиғи тілді өңдеудің негізгі рәсімдері 1 Токен және токендеу 2 Лемма және леммалау 3 Стемминг 4 Парсинг	2	Репродуктивті әдіс арқылы оқыту
9	2	Корпустарды белгілеу құралдары 1. Белгіленім ұғымы туралы 2. Лингвистикалық белгіленім және оның түрлері 2.1 Морфологиялық белгіленім 2.2 Синтаксистік белгіленім	2	Сыни ойлау; сыни талдау
10	2	Лингвистикалық белгіленім және оның түрлері 2.3 Семантикалық белгіленім 2.4 Анафоралық белгіленім және просодикалық белгіленім 2.5 Экстралингвистикалық белгіленім	2	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту
11	3	**Корпустарды қолдану** Корпус менеджерлері	2	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту

		1. Корпус іздеу жүйесі ретінде 2. Сұрау салу (сауал) тілдері		
12	3	Корпус менеджерлері 1. Шығарылым интерфейстері 2. Лингвистикалық емес корпустардың корпус менеджерлері	2	Ынталандыру әдістері арқылы оқыту
13	3	Корпус зерттеулері 1. Корпустарды қолданушылар 2. Корпустарды қолдану тәсілдері	2	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
14	3	Корпус зерттеулері 1. Корпусқа негізделген лексикографиялық зерттеулер 2. Корпусқа негізделген грамматикалық зерттеулер 3. Корпусқа негізделген дискурс зерттеулері	2	Репродуктивті әдіс арқылы оқыту
15	3	Әр типті корпустарға шолу 1. Шетел ұлттық корпустары 2. Орыс тілінің ұлттық корпустары 3. Қазақ тілінің ұлттық корпустары	2	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
		БАРЛЫҒЫ	30	

БӨЖ				
Апталар №	**Модуль №**	**БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері мен әдістері**
1	1	Корпус лингвистикасы дегеніміз не? мәселесіне әдебиетке шолу жасаңыз. В.Теуберттің мақаласындағы «Корпус лингвистикасы 25 тезиспен» түсіндіруін оқып, сыни талдау жазыңыз. Мақала: Teubert Wolfgang. My version of corpus linguistics // International Journal of Corpus Linguistics, 2005. - 10(1). - 1–13. Corpus linguistics in 25 theses, 2-8.	7	Сыни ойлау; сыни талдау
2	1	Корпус лингвистикасының негізгі ұғымдары - сөздіктермен жұмыс жасап, корпус лингвистикасы ұғымдарын сипаттаңыз. Линвгистикалық корпус	7	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту

		тақырыбына шолу жасап, сыни талдау жазыңыз.		
3	1	Линвгистикалық корпустарды құрудың тарихы бойынша шолу жазыңыз. Қазақ тілінің корпустарынын құру тарихы бойынша шолу жазыңыз.	7	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту
4	1	Қазақ тілінің корпустарын құру тәжірибесі бойынша эссе жазыңыз: - Қазақ тілінің ұлттық корпусын құру; - Алматы қазақ тілі корпусын құру; - Қазақ тілінің сөйлеу корпусын (KSC) құру.	7	Ынталандыру әдістері арқылы оқыту
5	1	Корпустардың классификациясына салыстырмалы зерттеу жасаңыз. Қазақ тілінің корпустарының репрезентативтілігін теориямен байланыстыра отырып сипаттаңыз. Орыс және шетел корпустарының репрезентативтілігімен салыстырыңыз - жазбаша жұмыс	7	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
6	1	Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің сөйлеу корпустарымен танысып, корпус типі бойынша салыстырмалы талдау жасаңыз.	7	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
7	1	БҰҰ-ның паралельді корпусымен танысып, корпус типі бойынша талдау жасаңыз. Сілтеме: https://conferences.unite.un.org/uncorpus Басқа да паралельді корпустармен танысып, сипаттаңыз.	7	Репродуктивті әдіс арқылы оқыту
8	2	Токен, лемма, стемминг, парсинг ұғымдарына сөздіктерден сөздік анықтамаларын беріңіз. Токен, лемма, стемминг, парсинг элементтері бойынша қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің ұлттық корпустарын сипаттаңыз.	7	Сыни ойлау; сыни талдау
9	2	Қазақ, орыс және шетел тілдерінің корпустарының лингвистикалық белгіленім - морфологиялық белгіленім - синтаксистік белгіленім	7	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту

		- семантикалық белгіленім - анафоралық белгіленім - просодикалық белгіленім түрлерін анықтап, белгіленімдерін негіздеп жазыңыз.		
10	2	Қазақ, орыс және шетел тілдерінің корпустарының экстралингвистикалық белгіленім түрлерін анықтап, белгіленімдерін негіздеп жазыңыз.	7	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту
11	3	Әр түрлі корпустардың іздеу жүйесін салыстырып сипаттаңыз. Әр түрлі корпустардың сұрау салу (сауал) тәсілдерін пайдаланып шағын зерттеу жүргізіңіз.	7	Ынталандыру әдістері арқылы оқыту
12	3	Шығарылым интерфейстері Лингвистикалық емес корпустардың корпус менеджерлері - жазбаша жұмыс	7	Ақпарат беру әдісі арқылы оқыту
13	3	Корпустарды қолдану тәсілдерін сипаттаңыз - жазбаша жұмыс	7	Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс арқылы оқыту
14	3	Корпусқа негізделген лексикографиялық зерттеулер – қазақ немесе орыс немесе ағылшын тілінде корпусқа негізделіп жасалған лексикографиялық зерттеуді тауып, сыни талдау жасаңыз. Корпусқа негізделген грамматикалық зерттеулер – қазақ немесе орыс немесе ағылшын тілінде корпусқа негізделіп жасалған грамматикалық зерттеуді тауып, сыни талдау жасаңыз.	7	Репродуктивті әдіс арқылы оқыту
15	3	Әр типті корпустардан талдауға бір-бірден алып, зерттеу жасаңыз. Әр корпусқа белгілері бойынша салыстырмалы сипаттама картасын жасаңыз.	7	Дамыта оқыту, проблемалық оқыту
		БАРЛЫҒЫ	105	

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1-аралық бақылау: жазбаша жұмыс

2-аралық бақылау: жазбаша жұмыс

Қорытынды бақылау: жазбаша жұмыс

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)

(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)

Курстың саясаты мен процедурасы

Оқу пәнін оқытуда оқытушының білім алушыларға қоятын нақты талаптары келтіріледі.

- Білім алушылардың кестеге сәйкес барлық сабақтарға міндетті түрде қатысуы;
- Сабақтарға алдын-ала дайындалу;
- БӨЖ уақтылы орындау және тапсыру;
- Сабақтың барлық түрлеріне дайындық тәуелсіз, шығармашылық сипатта болуы керек;
- Сабақ барысында белсенді жұмыс пен шығармашылық көрсету;
- Бақылаудың барлық түрлеріне қатынасу;
- Университеттің академиялық адалдық саясатын ұстану.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№ п/п	Автор, атауы, баспасы, шығарылған жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1.	Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 161 с.	Оқулық	1	-
2.	Жұбанов А., Жаңабекова А. Корпустық лингвистика / Оқу құралы – Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2017. – 336 б. (алдыңғы орыс тіліндегі оқулықтың аудармасы)		1	
3.	McEnery A., Wilson A. Corpus Linguistics. An Introduction Edinburgh, 2001	Монография	1	-
4.	McEnery T., Hardie A. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. - Cambridge University Press, 2012. – 312 p.	Монография	1	
5.	Захаров В.П. Корпусная лингвистика: Учебно-метод. пособие. – СПб., 2005. – 48 с.	Оқу-әдістемелік құрал		-
Қосымша әдебиеттер				
6.	Кутузов А.Б. Курс «Корпусная лингвистика» http://lab314.brsu.by/kmp-lite/kmp-video/CL/CorporeLingva.pdf	Дәрістер курсы	-	-
7.	Баранов А.Н. Корпусная лингвистика, С.112–137 // Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. Учебное пособие. -	Оқу құралы		

	М., 2001. - 360 с.			
8.	Корпустық лингвистика: негізгі терминдер мен түсініктердің оқу сөздігі. - 2018 https://in.b-ok.as/book/11109114/39497b		1	1
Электрондық және интернет-ресурстар				
9.	Қазақ тілінің ұлттық корпусы http://qazcorpus.kz/ Алматы қазақ тілі корпусы (АҚТК) http://web-corpora.net/KazakhCorpus/search/?interface_language=kz Қазақ тілі корпусы. https://tbi.kz/kazcorp			
10.	Корпустық лингвистика: негізгі терминдер мен түсініктердің оқу сөздігі. - 2018 https://in.b-ok.as/book/11109114/39497b Об Алматинском корпусе казахского языка. https://articlekz.com/article/23319			

Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы. Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.

Электрондық және интернет-ресурстарды көрсеткен кезде сілтеме берілетін ақпараттың қысқаша атауын көрсету, одан әрі белсенді сілтемені орналастыру қажет. Интернет-ресурстарға сілтемелер саны 10 атаудан аспауы тиіс.

7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады.

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
А	4,0	95-100	Өте жақсы	**А** бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		**А-** бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап

				беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады. Студенттің өзімен дұрысталатын, негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.
B+	3,33	85-89	Жақсы	**B+** бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.
B	3,0	80-84		В бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.
B-	2,67	75-79		В- бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде

				студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.
C+	2,33	70-74		**C+** бағасы студент толық жауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде студент өзін-өзі дұрстауда қиыншылық көретін болса 1–2 қаттелік рұқсат етіледі.
C	2,0	65-69	Қанағаттанар-лық	**C** егер студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Студент жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.
C-	1,67	60-64		**C-** бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, Жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		**D+** бағасы студент толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсімсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген

				жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде, студент берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.
D	1,0	50-54		**D-** бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлемсімсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, студент берілген жауап пен басқа модульдердің немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанар-лықсыз	**FX** ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады. **F** цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, моульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде карапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады
F	0	0-24		