

ММІКУа 233252 Қазақ тілін зерттеу әдістері және әдіснамасы

(пәннің коды және атауы)

пәні бойынша оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)


7M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы негізінде әзірленген.

«Қазақ тіл білімі» кафедрасының отырысында қарастырылды, хаттама №10 «19» мамыр 2022 ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, хаттама №10 «3» маусым 2022 ж.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы:

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (ОН)*	Пән бойынша күтілетін оқыту нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:
<p>Білім алушыларға зерттеу әдістерін таныстыру және меңгерту.</p> <p>Зерттеу әдістерін білудің маңыздылығын ұқтыру.</p>	<p>Зерттеу әдістері туралы білім қалыптастырады.</p> <p>Зерттеу әдістерінің ерекшеліктерін танып-біледі.</p> <p>Зерттеу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін біледі.</p> <p>Сапалық және сандық зерттеулердің арасындағы айырмашылықтарды түсінеді.</p> <p>Зерттеу әдістерін магистрант өз зерттеу жұмысында сауатты түрде қолдана білуге үйренеді.</p>	<p>Зерттеу әдістері туралы білім қалыптастырады.</p> <p>Зерттеу әдістерінің ерекшеліктерін танып-біледі.</p> <p>Зерттеу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін біледі.</p> <p>Сапалық және сандық зерттеулердің арасындағы айырмашылықтарды түсінеді.</p> <p>Зерттеу әдістерін магистрант өз зерттеу жұмысында сауатты түрде қолдана білуге үйренеді.</p>

*Білім беру бағдарламасына сәйкес

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін Академиялық жазылым

пәннің (пәндердің) меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар келесі пәндерді Магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы МҒЗЖ меңгеруге қажет болып табылады.


3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс 2

Семестр 3

ECTS бойынша кредит саны 5


Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәрістер	30
Тәжірибелік сабақтар	
Семинар сабақтар	15
Зертханалық сабақтар	
Білім алушының өзіндік жұмыстары (БӨЖ)	105
Барлығы	150

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары (академиялық сағатта)


Модуль №	Модульдің атауы
1	
2	

Дәріс сабақтары				
Апталар №	Модуль №	Дәріс тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Пәнге кіріспе Пәннің мақсаты мен міндеттері Пәнді оқытудың практикалық маңызы	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
2	1	Зерттеу әдістері туралы Зерттеу әдісі дегеніміз не? Зерттеу әдістерінің түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
3	1	Зерттеудің сандық және сапалық түрлері Сандық зерттеулер туралы Сапалық зерттеулер туралы	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
4	1	Анкета әдісі Анкета әдісі туралы Анкетаны дайындау және жүргізу	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
5	1	Анкета түрлері мен сұрақтары Анкетаның зерттеу әдісі ретіндегі кемшіліктері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
6	1	Сауалнама әдісі Сауалнама әдісі туралы Сауалнаманы ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
7	1	Кейс-зерттеу әдісі Кейс зерттеу туралы Кейс зерттеуді жоспарлау және жүргізу Кейс-зерттеудің артықшылықтары мен кемшіліктері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
8	2	Сұхбат әдісі Сұхбат әдісі туралы Сұхбат түрлері Сұхбат әдісін қолдану және оның артықшылықтары мен кемшіліктері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
9	2	Корпусқа негізделген зерттеу әдісі Корпусқа негізделген талдау әдісі туралы Корпус құру және аннотациялау	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
--	---	---	-----------------

10	2	Корпус типтері мен қосымшалары Корпус зерттеулері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
11	2	Эксперимент әдісі Эксперимент әдісінің ерекшеліктері Эксперименттегі айнымалылар мен қатысушылар Эксперименттегі этика мәселесі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
12	2	Лингвистикалық этнография Лингвистикалық этнографияның тілді зерттеудегі әдіснамалық және аналитикалық үлесі Лингвистикалық этнография пәнаралық зерттеу ретіндегі басты мәселелері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
13	2	Әдебиеттер іздеу Іздеу параметрлерін анықтау Кілтсөздерді анықтау, нақтылау және топтастыру	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
14	2	Іздеудің құралдары мен дереккөздері Google іздеу Google кітаптары Журналдар	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
15	2	Дереккөздерді пайдалану шектеулері Дереккөздерді бағалау Деректерді пайдаланудағы авторлық құқық пен лицензиялық шектеулер Интернетте іздеудің ең жақсы он іздеу нұсқаулығы	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
Барлығы			30	

Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апталар №	Модуль №	Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Пәнге кіріспе Пәннің мақсаты мен міндеттері Пәнді оқытудың практикалық маңызы	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
2	1	Зерттеу әдістері туралы Зерттеу әдісі дегеніміз не? Зерттеу әдістерінің түрлері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
3	1	Зерттеудің сандық және сапалық түрлері Сандық зерттеулер туралы	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------


		Сапалық зерттеулер туралы		
4	1	Анкета әдісі Анкета әдісі туралы Анкетаны дайындау және жүргізу	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
5	1	Анкета түрлері мен сұрақтары Анкетаның зерттеу әдісі ретіндегі кемшіліктері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
6	1	Сауалнама әдісі Сауалнама әдісі туралы Сауалнаманы ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
7	1	Кейс-зерттеу әдісі Кейс зерттеу туралы Кейс зерттеуді жоспарлау және жүргізу Кейс-зерттеудің артықшылықтары мен кемшіліктері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
8	2	Сұхбат әдісі Сұхбат әдісі туралы Сұхбат түрлері Сұхбат әдісін қолдану және оның артықшылықтары мен кемшіліктері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
9	2	Корпусқа негізделген зерттеу әдісі Корпусқа негізделген талдау әдісі туралы Корпус құру және аннотациялау	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
10	2	Корпус типтері мен қосымшалары Корпус зерттеулері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
11	2	Эксперимент әдісі Эксперимент әдісінің ерекшеліктері Эксперименттегі айнымалылар мен қатысушылар Эксперименттегі этика мәселесі	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
12	2	Лингвистикалық этнография Лингвистикалық этнографияның тілді зерттеудегі әдіснамалық және аналитикалық үлесі Лингвистикалық этнография пәнаралық зерттеу ретіндегі басты мәселелері	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
13	2	Әдебиеттер іздеу Іздеу параметрлерін анықтау Кілтсөздерді анықтау, нақтылау және топтастыру	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------


14	2	Іздеудің құралдары мен дереккөздері Google іздеу Google кітаптары Журналдар	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
15	2	Дереккөздерді пайдалану шектеулері Дереккөздерді бағалау Деректерді пайдаланудағы авторлық құқық пен лицензиялық шектеулер Интернетте іздеудің ең жақсы он іздеу нұсқаулығы	1	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
БАРЛЫҒЫ			15	

Лабораториялық сабақтар				
Апталар №	Модуль №	Лабораториялық сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1			
2	1			
3	1			
4	1			
5	1			
6	1			
7	1			
8	2			
9	2			
10	2			
11	2			
12	2			
13	2			
14	2			
15	2			
БАРЛЫҒЫ				

БӨЖ				
Апталар №	Модуль №	БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Зерттеу жұмысыңызда қандай әдістер пайдаланасыз? Сол әдістерге сипаттама беріңіз. Ол әдістерді неге тандап алдыңыз, соны дәлелдеңіз.	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
2	1	Зерттеуіңізде әдістің қандай түрлерін қолданудың жұмыс жоспарын жасаңыз.	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	--	------------------------

3	1	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша сандық әдісті пайдалану мүмкіндігін қарастырып, зерттеу жасаңыз.</p> <p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша сапалық әдісті пайдалану мүмкіндігін қарастырып зерттеу жасаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
4	1	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша Survey Monkey-де анкета дайындаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
5	1	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша анкета түрлері мен сұрақтарын дайындаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
6	1	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша Survey Monkey-де сауалнама үлгісін дайындаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
7	1	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша кейс-зерттеу әдісін қолдануды негіздеңіз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
8	2	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша сұхбат әдісін қолданудың жоспарын жасаңыз, талдаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
9	2	<p>Қазақ тіліндегі корпустармен танысып, салыстырмалы талдау жасаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
10	2	<p>Қазақ тілінде жарық көрген корпустық лингвистика зерттеулеріне сараптама жасаңыз.</p>	7	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
11	2	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша екі гипотеза дайындаңыз, дәлелдеңіз (жазбаша жұмыс)</p>	8	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
12	2	<p>Лингвистикалық этнография әдісі туралы қазақ тіліндегі зерттеулерге сыни талдау жасаңыз (жазбаша)</p>	8	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
13	2	<p>Зерттеу тақырыбыңыз бойынша іздеу параметрлерін және кілт сөздерді анықтаңыз. Кілт сөздерді нақтылаңыз және топтастырыңыз.</p>	8	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
14	2	<p>Іздеу жүйелерімен жұмыс жасау.</p>	8	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
15	2	<p>Диссертация тақырыбы бойынша дәрісте берілген он іздеу нұсқаулығымен жұмыс жасау.</p>	8	<p>Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама</p>
Барлығы			105	

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1-аралық бақылау: жазба жұмысы

2-аралық бақылау: жазба жұмысы

Қорытынды бақылау жазба жұмысы

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)


(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)

Курстың саясаты мен процедурасы

- Білім алушылардың кестеге сәйкес барлық сабақтарға міндетті түрде қатысуы;
- Сабақтарға алдын-ала дайындалу;
- БӨЖ уақтылы орындау және тапсыру;
- Сабақтың барлық түрлеріне дайындық тәуелсіз, шығармашылық сипатта болуы керек;
- Сабақ барысында белсенді жұмыс пен шығармашылық көрсету;
- Бақылаудың барлық түрлеріне қатынасу;
- Университеттің академиялық адалдық саясатын ұстану.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№ п/п	Автор, атауы, баспасы, шығарылған жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1		Оқулық	1	-
2	О'Лири Зина. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық.	Оқу құралы	2	1
3	Brett Davies, M. (2007) <i>Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan.	Монография	3	-
4		Оқу-әдістемелік құрал	4	-
Қосымша әдебиеттер				
5	Denscombe, M. (2010) <i>The Good Research Guide for Small-scale Social Research Projects</i> (4th edn). Maidenhead: Open University Press.	Оқулық	1	-
6		Оқу құралы	2	1
7		Монография	3	-
8		Оқу-әдістемелік құрал	4	-
Электрондық және интернет-ресурстар				
9	О'Лири Зина. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық. https://kitap.kz/book/zertteu-zhobasyn-zhurgizu-negizgi-nusqaulыq			
10	Академиялық жазылым [Мәтін] : жоғары оқу орынд. студент. арн. оқу құралы / Оспанов Еділбай Төлеубайұлы, - Алматы : Экономика, 2018 . - 120 бет - 500 дана . – 978-601-329-074-4 http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1594967			

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы. Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.

Электрондық және интернет-ресурстарды көрсеткен кезде сілтеме берілетін ақпараттың қысқаша атауын көрсету, одан әрі белсенді сілтемені орналастыру қажет. Интернет-ресурстарға сілтемелер саны 10 атаудан аспауы тиіс.

7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады.


Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
А	4,0	95-100	Өте жақсы	А бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		А- бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады. Студенттің өзімен дұрысталатын, негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.
В+	3,33	85-89	Жақсы	В+ бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты



				<p>және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.</p>
В	3,0	80-84		<p>В бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.</p>
В-	2,67	75-79		<p>В- бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.</p>
С+	2,33	70-74		<p>С+ бағасы студент толық жауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде студент өзін-өзі дұрстауда қиыншылық көретін болса 1–2 қаттелік рұқсат етіледі.</p>
С	2,0	65-69	Қанағаттанар-лық	<p>С егер студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі</p>



				<p>бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Студент жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.</p>
C-	1,67	60-64		<p>C- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, Жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.</p>
D+	1,33	55-59		<p>D+ бағасы студент толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде, студент берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.</p>
D	1,0	50-54		<p>D- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, студент берілген жауап пен басқа модульдердің</p>

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

				немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	FX ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады. F цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, модульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде карапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады
F	0	0-24		