

_____GTN 2316 Грамматика теориясының негіздері _____

(пәннің коды және атауы)

пәні бойынша оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)


_____7M011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» _____

(білім беру бағдарламасының коды және атауы)

білім беру бағдарламасы негізінде әзірленген.

«Қазақ тіл білімі» кафедрасының отырысында қарастырылды, хаттама №10 «19» мамыр 2022 ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, хаттама №10 «3» маусым 2022 ж.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы:

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері (ОН)*	Пән бойынша күтілетін оқыту нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:
Грамматикалық ұғымдардың мәнісін ашып, түсіндіру; Грамматикалық категорияларды талдап ашу; Грамматикадағы қайшылықты тұжырымдарды ашып, сараптау.	Грамматика теориясынан білімін кеңейтеді. Грамматикалық талдау дағдыларын жетілдіреді. Грамматикадағы пікірлер мен тұжырымдарды сыни талдай білуге дағдыланады. Грамматика саласының қазіргі өзекті мәселелерінен хабарлар болады. Грамматика саласының қазіргі өзекті мәселелерінен хабарлар болады.	Грамматика теориясынан білімін кеңейтеді. Грамматикалық талдау дағдыларын жетілдіреді. Грамматикадағы пікірлер мен тұжырымдарды сыни талдай білуге дағдыланады. Грамматика теориясынан шетел ғалымдарының зерттеу бағыттарымен танысады.

*Білім беру бағдарламасына сәйкес

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін Қазақ тілінің морфологиясы, Қазақ тілінің синтаксисі, Қазақ тілінің морфемалар жүйесі _____

(пән (дер) атауы)

пәннің (пәндердің) меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар қажет.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білімдер, біліктер және дағдылар келесі пәндерді Компьютерлік лингвистика, Грамматиканың коммуникативті аспектісі, Функционалды грамматика, Корпус лингвистикасы _____

(пән(дер) атауы)

меңгеруге қажет болып табылады.


3. Оқу жоспарынан көшірме

Курс 2

Семестр 3

ECTS бойынша кредит саны 6

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәрістер	30
Тәжірибелік сабақтар	
Семинар сабақтар	30


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

Зертханалық сабақтар	
Білім алушының өзіндік жұмыстары (БӨЖ)	105
Барлығы	165


4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары (академиялық сағатта)

Модуль №	Модульдің атауы
1	Грамматика теориясы және негізгі ұғымдары
2	Грамматикалық құрылыс

Дәріс сабақтары				
Апталар №	Модуль №	Дәріс тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Грамматика теориясы туралы Грамматика теориясының негіздері, зерттеу нысаны	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
2	1	Негізгі грамматикалық ұғымдар туралы Грамматикалық мағына туралы түсінік Грамматикалық мағынаның түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
3	1	Грамматикалық тәсілдер Грамматикалық мағынаны берудің семантикалық тәсілі Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
4	1	Грамматикалық тәсілдер мен ішкі жолдары Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі: жалғаулардың грамматикалық мағыналары Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі: сөз түрлендіруші жұрнақтардың (форма тудырушы қосымшалардың) грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

5	1	Грамматикалық тәсілдер мен ішкі жолдары Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі: аналитикалық етістіктердің грамматикалық мағыналары Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі: шылаулардың грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
6	1	Грамматикалық форма туралы Грамматикалық форма туралы түсінік Грамматикалық форманың синтетикалық түрі Грамматикалық форманың аналитикалық түрі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
7	1	Грамматикалық категория туралы Грамматикалық категория туралы түсінік Есімдердің грамматикалық категориялары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
8	2	Етістіктің грамматикалық категориялары Салт-сабақтылық категориясы және оның грамматикалық мағыналары Етіс категориясы және оның грамматикалық мағыналары Рай категориясы және оның грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
9	2	Сөздің морфологиялық құрамы мен тұлғасы Жалаң сөздер туралы және түрлері Күрделі сөздер: белгілері және түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
10	2	Сөздің морфологиялық құрамы мен тұлғасы Қос сөздер және олардың ішкі топтастырылуы Қысқарған сөздер туралы және қысқарту жолдары Біріккен сөздер мен тіркесті сөздердің арақатынасы мәселесі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
11	2	Морфемалар жүйесі Морфема туралы түсінік және оның түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

		Қосымшалар, жіктелуі. Қосымшалардың мағыналық, құрылымдық ерекшеліктері		
12	2	Морфемалар жүйесі Жалғаулар: жіктік, көптік, септік және тәуелдік жалғауларының грамматикалық ерекшеліктері Жұрнақтар: сөз тудырушы және сөз түрлендіруші, функционалдық жұрнақтардың грамматикалық ерекшеліктері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
13	2	Сөз таптары Грамматикалық топтар туралы түсінік Сөздерді топтастыру принциптері және сөз таптары Сөз таптарының шығуы мен дамуы	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
14	2	Синтаксис және сөз тіркесі Синтаксистің зерттелу тарихынан Сөз тіркесі және оған тән басты белгілер Сөз тіркесінің құрылымы және түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
15	2	Сөйлем синтаксисі Сөйлем туралы ғылыми пайымдаулар Сөйлем құрылымы: бүгінгі мен тарихы	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
БАРЛЫҒЫ				

Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апталар №	Модуль №	Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Грамматика теориясы туралы Грамматика теориясының негіздері, зерттеу нысаны	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
2	1	Негізгі грамматикалық ұғымдар туралы Грамматикалық мағына туралы түсінік Грамматикалық мағынаның түрлері	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
3	1	Грамматикалық тәсілдер Грамматикалық мағынаны берудің семантикалық тәсілі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

		Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі		
4	1	Грамматикалық тәсілдер мен ішкі жолдары Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі: жалғаулардың грамматикалық мағыналары Грамматикалық мағынаны берудің синтетикалық тәсілі: сөз түрлендіруші жұрнақтардың (форма тудырушы қосымшалардың) грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
5	1	Грамматикалық тәсілдер мен ішкі жолдары Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі: аналитикалық етістіктердің грамматикалық мағыналары Грамматикалық мағынаны берудің аналитикалық тәсілі: шылаулардың грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
6	1	Грамматикалық форма туралы Грамматикалық форма туралы түсінік Грамматикалық форманың синтетикалық түрі Грамматикалық форманың аналитикалық түрі	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
7	1	Грамматикалық категория туралы Грамматикалық категория туралы түсінік Есімдердің грамматикалық категориялары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау
8	2	Етістіктің грамматикалық категориялары Салт-сабақтылық категориясы және оның грамматикалық мағыналары Етіс категориясы және оның грамматикалық мағыналары Рай категориясы және оның грамматикалық мағыналары	2	Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: екінші</p>
---	--	--	------------------------


9	2	<p>Сөздің морфологиялық құрамы мен тұлғасы Жалаң сөздер туралы және түрлері Күрделі сөздер: белгілері және түрлері</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
10	2	<p>Сөздің морфологиялық құрамы мен тұлғасы Қос сөздер және олардың ішкі топтастырылуы Қысқарған сөздер туралы және қысқарту жолдары Біріккен сөздер мен тіркесті сөздердің арақатынасы мәселесі</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
11	2	<p>Морфемалар жүйесі Морфема туралы түсінік және оның түрлері Қосымшалар, жіктелуі. Қосымшалардың мағыналық, құрылымдық ерекшеліктері</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
12	2	<p>Морфемалар жүйесі Жалғаулар: жіктік, көптік, септік және тәуелдік жалғауларының грамматикалық ерекшеліктері Жұрнақтар: сөз тудырушы және сөз түрлендіруші, функционалдық жұрнақтардың грамматикалық ерекшеліктері</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
13	2	<p>Сөз таптары Грамматикалық топтар туралы түсінік Сөздерді топтастыру принциптері және сөз таптары Сөз таптарының шығуы мен дамуы</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
14	2	<p>Синтаксис және сөз тіркесі Синтаксистің зерттелу тарихынан Сөз тіркесі және оған тән басты белгілер Сөз тіркесінің құрылымы және түрлері</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
15	2	<p>Сөйлем синтаксисі Сөйлем туралы ғылыми пайымдаулар Сөйлем құрылымы: бүгінгі мен тарихы</p>	2	<p>Дамыта оқыту, проблемалы оқыту, сыни ойлау</p>
БАРЛЫҒЫ				

Лабораториялық сабақтар



Апталар №	Модуль №	Лабораториялық сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1			
2	1			
3	1			
4	1			
5	1			
6	1			
7	1			
8	2			
9	2			
10	2			
11	2			
12	2			
13	2			
14	2			
15	2			
БАРЛЫҒЫ				

БӨЖ				
Апталар №	Модуль №	БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	Берілген мәтінге грамматика теориясы бойынша талдау	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
2	1	Берілген мәтін үзіндісіне грамматикалық мағына бойынша талдау	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
3	1	Грамматикалық тәсілдер тақырыбына реферат	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
4	1	Грамматикалық тәсілдер түрлеріне талдау: “Абай жолы” романынан 3 сөйлем	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
5	1	Қазақ грамматикасының қалыптасу тарихы (тақырып бойынша ғылыми еңбектерге аннотация жазу): А.Байтұрсынұлының қазақ тілі грамматикасы, рөлі мен маңызы Қ.Жұбанов грамматикасындағы ғылыми-теориялық пікірлер	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
6	1	Аффикстік морфемалар және олардың түрлері (реферат).	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
--	---	---	-----------------

7	1	Жалаң сөз және оның морфологиялық сипаты (Презентация).	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
8	2	Күрделі сөздің біріккен сөздер мен тіркесті сөздер түрлерінің жазылу емлесіне қатысты қайшылықты пікірлер (жазбаша сараптама)	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
9	2	2000 жылдан бері жасалған күрделі сөздерге талдау жасау (баспасөз материалдары және сөздіктер бойынша)	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
10	2	Мәтін үзіндісін грамматикалық категория түрлеріне талдау (жазбаша)	7	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
11	2	Сөз таптарының грамматикалық категориялары (жазбаша жұмыс)	8	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
12	2	Етістіктің грамматикалық категориялары (реферат).	8	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
13	2	Сөз таптарының шығуы мен дамуына қатысты түрлі пайымдаулар (Презентация).	8	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
14	2	Қазіргі қазақ тілінің грамматикалық (синтаксистік) деңгейінің сипаты. Тақырып бойынша 2010-2020 жж. аралығында қорғалған диссертацияларға аннотация жазу.	8	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
15	2	Сөйлем туралы ілімнің дамуы (2010 жылдардан бергі ғылыми зерттеулерді жазбаша сыни талдау)	8	Сыни ойлау; сыни талдау; Карта - сипаттама
Барлығы				

5. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1-аралық бақылау: жазба жұмысы

2-аралық бақылау: жазба жұмысы


Қорытынды бақылау жазба жұмысы

(Ағымдағы және аралық бақылау формалары оқытушылармен анықталынады)

(Қорытынды бақылау формасы кафедрамен анықталынады)

Курстың саясаты мен процедурасы


- Білім алушылардың кестеге сәйкес барлық сабақтарға міндетті түрде қатысуы;
- Сабақтарға алдын-ала дайындалу;
- БӨЖ уақтылы орындау және тапсыру;

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

- Сабақтың барлық түрлеріне дайындық тәуелсіз, шығармашылық сипатта болуы керек;
- Сабақ барысында белсенді жұмыс пен шығармашылық көрсету;
- Бақылаудың барлық түрлеріне қатынасу;
- Университеттің академиялық адалдық саясатын ұстану.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№ п/п	Автор, атауы, баспасы, шығарылған жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1		Оқулық	1	-
2	Аханов К. Грамматика теориясының негіздері: жоғары оқу орындарының филология факультеттеріне арналған оқу құралы / К. Аханов. - Алматы: Өлке, 2010. - 240 б.	Оқу құралы	2	1
3	Қазақ тілінің грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана, 2002. – 784 б.	Монография	3	-
4		Оқу-әдістемелік құрал	4	-
Қосымша әдебиеттер				
5	Ысқақов А. Қазақ тілінің морфологиясы. - Алматы, 1992 Сайрамбаев Т. Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. –Алматы: Рауан, 1991. – 174 бет.	Оқулық	1	-
6	Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі. Өңд. және толықт., 3-бас. — Алматы: Санат, 1997. — 239 б. — ISBN 5709002348. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2006. – 237 бет.	Оқу құралы	2	1
7	Маманов Ы. Қазақ тіл білімінің мәселелері. Вопросы казахского языкознания. – Алматы: "Арыс" баспасы, 2007. — 488 б. Қазақ грамматикасының өзекті мәселелері. – Алматы, 2007.	Монография	3	-
8		Оқу-әдістемелік құрал	4	-
Электрондық және интернет-ресурстар				
9	Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. https://library.enu.kz/ProtectedView/Book/ViewBook/6675 https://library.enu.kz/ProtectedView/Book/ViewBook/45690			

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

	Аманжолов, С. Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. - Павлодар: Павлодар мемлекеттік ун-ті, 2008. - 110 б. http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1105816
10	Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі. - Астана: Ер-Дәулет, 2007. – 126 б. http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=126762


Негізгі әдебиеттер тізіміне негізгі оқулықтар мен құралдар (ереже бойынша, үш-төрт атау) кіреді, әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша - соңғы 5 жылдағы, басқа бағыттар бойынша – соңғы 10 жылдағы. Қосымша әдебиеттер 10 атаудан артық болмауы керек.

Электрондық және интернет-ресурстарды көрсеткен кезде сілтеме берілетін ақпараттың қысқаша атауын көрсету, одан әрі белсенді сілтемені орналастыру қажет. Интернет-ресурстарға сілтемелер саны 10 атаудан аспауы тиіс.

7. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады.


Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
А	4,0	95-100	Өте жақсы	А бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
А-	3,67	90-94		А- бағасы студент бағдарламалық материалды терең және берік игерсе, оны толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, монографиялық материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

				Студенттің өзімен дұрысталатын, негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.
В+	3,33	85-89	Жақсы	В+ бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.
В	3,0	80-84		В бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.
В-	2,67	75-79		В- бағасы студент бағдарламалық материалды берік білсе, оны сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде студенттің кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.
С+	2,33	70-74		С+ бағасы студент толық жауап берсе, бірақ оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде



				студент өзін-өзі дұрстауда қиыншылық көретін болса 1–2 қаттелік рұқсат етіледі.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	C егер студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Студент жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.
C-	1,67	60-64		C- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, оны егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, Жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		D+ бағасы студент толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде, студент берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.
D	1,0	50-54		D- бағасы студент толық жауап бермесе, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: екінші
---	---	---	-----------------

				<p>материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, студент берілген жауап пен басқа модульдердің немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.</p>
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	<p>FX ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады. F цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, студент бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, модульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде қарапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады</p>
F	0	0-24		