	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Краткое описание дисциплины

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
Обучить магистрантов управленческим основам, обеспечивающим сохранение определенной структуры, организованных систем, поддержание режима управленческой деятельности, реализацию программы и целей управления.	Владеет современными педагогическими технологиями и обладает коммуникативными способностями	Данный курс ориентирован на теоретико-методологическую подготовку обучающихся и предполагает усвоение научных основ содержания психологии управления, способствует профессиональному обеспечению подготовки и переподготовки сотрудников организации, формируя и развивая управленческо-психологическую культуру, а также подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям общества.

\*Согласно ОП

### 2. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: не требует  
(название дисциплин)

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин не требует


### 3. Выписка из учебного плана

Курс1

Семестр 1,2

Количество кредитов ECTS \_\_\_\_\_

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практические занятия	23
Семинарские занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	82
<b>Итого</b>	<b>120</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

#### 4. Тематический план дисциплины по модулям (в академических часах)

№ модуля	Наименование модуля
1	Теории управления и личности.
2	Общение в психологии управления и сохранение здоровья на производстве.

Лекционные занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Теоретические основы психологии управления. Развитие науки управления	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
2	1	Понятие о психологии управления Уровни психолого-управленческой проблематики	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
3	1	Личность руководителя. Руководство и лидерство как социальные феномены. Основные функции управленческой деятельности.	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
4	1	Стили управления и руководства.	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
5	1	Личность подчиненного как объект управления	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
6	1	Социализация личности как социальный феномен	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
7	1	Характеристика процесса адаптации подчиненного к условиям организации	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
8	2	Система регуляции поведения и деятельности личности	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
9	2	Общение как социальный феномен. Особенности управленческого общения	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
10	2	Проблемы межличностного восприятия в управленческом общении	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
11	2	Общение руководителя с подчиненными как обмен информацией, взаимодействие и воздействие	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
12	2	Психология управленческого	1	Видео-лекция, интерактивное



		труда руководителя		обучение
13	2	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
14	2	Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
15	2	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	1	Видео-лекция, интерактивное обучение
<b>ИТОГО</b>			15	

**Практические (семинарские) занятия**


№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Тенденции развития управленческой мысли в Казахстане	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
2	1	Управленческая деятельность — это особым образом организованный вид трудовой деятельности по выполнению функций управления в организации	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
3	1	Основные теории лидерства	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
4	1	Деловая карьера руководителя: планирование и реализация	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
5	1	Структура личности подчиненного	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
6	1	Основной закон развития — «эпигенетический принцип».	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
7	1	Характеристика социально-психологической адаптации специалиста	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
8	2	Ритуалы и традиции в деятельности организации	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
9	2	Особенности управленческого общения	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
10	2	Основная задача восприятия — формирование первого впечатления о человеке	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
11	2	Коммуникативный барьер — это	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение



		психологическое препятствие на пути адекватной информации между партнерами по общению		обучение
12	2	Телефон — важное средство повышения эффективности управленческого труда, оперативности делового общения	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
13	2	Социометрия как основной метод диагностирования межличностных взаимоотношений в организации	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
14	2	Динамика возникновения и развития конфликта	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
15	2	Стресс в деятельности руководителя	1,5	Дискуссия, интерактивное обучение
<b>ИТОГО</b>			23	

**СРО**

№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Подготовить глоссарий по предмету	5,5	Теоретическое обучение
2	1	В малых группах представить основные понятия психологии управления	5,5	Работа в малых группах, Интерактивное обучение
3	1	Структура личности руководителя в схемах	5,5	Интерактивное обучение
4	1	Разработать собственный проект карьеры по специальности	5,5	Интерактивное обучение
5	1	Портрет подчиненного в организации РК	5,5	Интерактивное обучение
6	1	Трудовая социализация как самый важный период жизни	5,5	Интерактивное обучение
7	1	Адаптация выпускника ЕНУ на производстве. Проект	5,5	Интерактивное обучение
8	2	Подготовить ребус на тему: Ценности, ритуалы и традиции организации	5,5	Интерактивное обучение
9	2	Подготовить эссе по теме: Особенности управленческого общения	5,5	Интерактивное обучение
10	2	Подготовить реферат на тему: Проблемы межличностного восприятия в управленческом общении	5,5	Интерактивное обучение
11	2	Социально-психологический климат в организации-презентация	5,5	Интерактивное обучение
12	2	Разработать кроссворд по теме	5,5	Интерактивное обучение
13	2	Выступление перед аудиторией. Техники ораторского мастерства опишите	5,5	Интерактивное обучение

		Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
14	2	Подготовить презентацию. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	5,5	Интерактивное обучение
15	2	Причины стрессов в работе по вашей специальности	5,5	Интерактивное обучение
<b>ИТОГО</b>			82	

## 5. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

*Виды контроля учебных достижений:*

**Рубежный контроль 1 письменно**

**Рубежный контроль 2 письменно**

**Итоговый контроль: компьютерное тестирование**

*(Формы текущего и рубежного контроля определяется преподавателем самостоятельно)*


*(Форма итогового контроля определяется кафедрой)*

### Политика и процедуры курса:

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

## 6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№ п/п	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	Учебник	1	-
2	Мамбеталина А.С. HR-управление персоналом. Нур-Султан, ЕНУ им. Л. Гумилева, 2021, 145с.	Учебное пособие	30	1
3	Ю. А. Мальцева, О. Ю. Яценко Психология управления. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 92 с	Учебно-методическое пособие	4	-
<b>Дополнительная литература</b>				
4	Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и	Учебник	1	-

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
	практика: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2014. — 381 с.		
5	Психология управления персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата книга. Автор: Базаров Т.Ю. Год издания: 2015; Место издания: Издательство Юрайт М; Объем: 381 с.	Учебно-методическое пособие	4
<b>Электронные и интернет-ресурсы</b>			
6	<a href="https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15058901949362.pdf">https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15058901949362.pdf</a>		


В перечень основной литературы включаются основные учебники и пособия (как правило, три-четыре наименования) по дисциплинам социально-гуманитарного профиля за последние 5 лет, по другим направлениям – за последние 10 лет. Дополнительная литература должна включать не более 10 наименований.


При указаниях электронных и интернет-ресурсов необходимо указать краткое наименование информации, на которую дается ссылка, далее разместить активную ссылку. Количество ссылок на интернет-ресурсы не должно превышать 10 наименований.

## 7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся


*Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
<b>A</b>	4,0	95-100	Отлично	Оценка <b>A</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
<b>A-</b>	3,67	90-94		Оценка <b>A-</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания

		Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева		Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)		Издание: второе	
					его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.		
<b>В+</b>	3,33	85-89	Хорошо	Оценка <b>В+</b> ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.			
<b>В</b>	3,0	80-84		Оценка <b>В</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.			
<b>В-</b>	2,67	75-79		Оценка <b>В-</b> ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.			
<b>С+</b>	2,33	70-74		Оценка <b>С+</b> ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.			
<b>С</b>	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка <b>С</b> ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены			

		Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева		Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)		Издание: второе	
					ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
<b>C-</b>	1,67	60-64		Оценка <b>C-</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
<b>D+</b>	1,33	55-59		Оценка <b>D+</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.			
<b>D</b>	1,0	50-54		Оценка <b>D</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).			
<b>FX</b>	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква <b>FX, F</b> , имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного			
<b>F</b>	0	0-24					



	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: второе</p>
			<p>материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.</p>