

НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева»

Кафедра психологии  
(наименование кафедры)



## Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Диагностический, экспертно- коррекционный модуль  
(код и наименование модуля)

по дисциплине Psi 1113 - Психология  
(код и наименование дисциплины)

для обучающихся по образовательной программе

В029-2122-21-02, В040-3106-21-02, В042-3214-21-02, В044-4101-21-02, В044-4112-21-02,  
В045-4104-21-02, В045-4121-21-02, В046-4114-21-02, В035-2209-21-02, В036-2311-21-02,  
В036-2312-21-01, В042-3204-21-02, В044-4102-21-02, В044-4105-21-02, В049-4201-21-02,  
В049-4202-21-02, В140-3102-21-02, В140-3105-21-02  
(код и наименование образовательной программы)

Нур-Султан  
2021



**Евразийский национальный  
университет им. Л.Н. Гумилева**

**Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)**

**Издание:  
второе**



Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

Издание: второе

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus) по дисциплине РЭИ 1113 - Психология  
(код и наименование дисциплины)  
разработана на основании образовательной программы бакалавриата  
(код и наименование образовательной программы)

Разработчик /  
разработчики

(подпись)

Мамбеталина А.С. к.пс.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «30» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Мамбеталина А.С. к.пс.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «6» января 2022 г.

Председатель УМК факультета

(подпись)

Лубакирова Ж.К., к.пс.н., и.о. профессора  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

\*Согласовано:

Заведующий кафедрой

(подпись)

Мамбеталина А.С. к.пс.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

\* Содержание Силлабуса согласовывается с выпускающей кафедрой.

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Краткое описание дисциплины

Цель дисциплины	Результаты обучения (РО) по образовательной программе *	Ожидаемые результаты обучения (РО) по дисциплине
Формирование социально-психологических знаний у студентов бакалавриата в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	Способность оценивать различные ситуации на основе целостного системного научного мировоззрения	Применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

\*Согласно ОП

### 2. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: не требует  
(название дисциплин)

### Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин ОП «Психология»

### 3. Выписка из учебного плана

Курс 1

Семестр 1,2

Количество кредитов ECTS \_\_\_\_\_

Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	15
Практические занятия	15
Семинарские занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	60
<b>Итого</b>	<b>90</b>

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

#### 4. Тематический план дисциплины по модулям (в академических часах)

№ модуля	Наименование модуля
1	Личность в контексте формирования национального сознания в психологии
2	Межличностное общение как фактор развития гармоничной личности казахстанца
3	Технологии эффективного межличностного общения как основа модернизации общественного сознания

Лекционные занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование темы лекции	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Введение в психологию	1	Видео-лекция
2	1	Я и моя мотивация	1	Видео-лекция
3	1	Эмоции и эмоциональный интеллект	1	Видео-лекция
4	1	Воля человека и психология саморегуляции	1	Видео-лекция
5	1	Индивидуально-типологические особенности личности	1	Видео-лекция
6	1	Ценности, интересы, нормы как духовная основа личности	1	Видео-лекция
7	1	Психология смысла жизни и профессионального самоопределения	1	Видео-лекция
8	1	Психология здоровья личности	1	Видео-лекция
9	2	Общение личности и групп	1	Видео-лекция
10	2	Перцептивная сторона общения.	1	Видео-лекция
11	2	Интерактивная сторона общения	1	Видео-лекция
12	2	Общение как обмен информацией	1	Видео-лекция
13	3	Понятие и структура социально-психологического конфликта	1	Видео-лекция
14	3	Модели поведения личности в конфликте	1	Видео-лекция
15	3	Техники и приемы эффективной коммуникации	1	Видео-лекция
<b>ИТОГО</b>			15	

Практические (семинарские) занятия				
№ недели	№ модуля	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Значение психологии и психологических знаний в становлении	1	Дискуссия, интерактивное обучение



		современной личности и модернизации общественного сознания		
2	1	Мотивационный профиль личности. Снижение эффективности труда, связанное с нарушениями мотивационной сферы личности	1	Дискуссия, интерактивное обучение
3	1	Эмоциональный интеллект как когнитивная способность и как индивидуальная характеристика личности. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта	1	Дискуссия, интерактивное обучение
4	1	Принятие решений и проблема выбора. Осознанный самоконтроль. Концепция «Свобода воли» личности в независимом обществе	1	Дискуссия, интерактивное обучение
5	1	Понятие «национальный характер». Личные ресурсы как фактор сохранения и развития национального сознания	1	Дискуссия, интерактивное обучение
6	1	Мировоззрение и национальная идентичность личности. Самопрезентация	1	Дискуссия, интерактивное обучение
7	1	Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана: конкурентноспособность, прагматизм, открытость сознания, национальная идентичность	1	Дискуссия, интерактивное обучение
8	2	Употребление ПАВ и вредные привычки как фактор ухудшения здоровья	1	Дискуссия, интерактивное обучение
9	2	Межнациональное общение как социально-психологическое явление	1	Дискуссия, интерактивное обучение
10	2	Пространство межличностного взаимодействия. Я и другие	1	Дискуссия, интерактивное обучение
11	2	Личность и группа (социально-психологическое влияние)	1	Дискуссия, интерактивное обучение
12	2	Цифровые технологии в коммуникации	1	Дискуссия, интерактивное обучение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

13	2	Конфликты в нашей жизни	1	Дискуссия, интерактивное обучение
14	2	Механизмы и приемы регулирования конфликта в трудовом коллективе	1	Дискуссия, интерактивное обучение
15	2	Технологии переговорного процесса. Взаимосвязь эффективных коммуникаций и конкурентноспособности специалиста	1	Дискуссия, интерактивное обучение
<b>ИТОГО</b>			15	

<b>СРО</b>				
№ недели	№ модуля	Наименование темы СРО. Сроки сдачи СРО	Количество часов	Виды и методы обучения
1	1	Эссе «Психология в моей жизни и профессии»	4	Интерактивное обучение
2	1	Разработайте Кейс «Повышение мотивации работников организации»	4	Интерактивное обучение
3	1	Составить программу развития эмоционального интеллекта	4	Интерактивное обучение
4	1	Кейс «Развитие волевых качеств профессионала»	4	Интерактивное обучение
5	1	Составить психологический портрет современного студента	4	Интерактивное обучение
6	1	Разработать проект «Линия жизни»	4	Интерактивное обучение
7	1	Эссе «Моя карьера и профессиональное развитие»	4	Интерактивное обучение
8	2	Кейс «Сохранение профессионального здоровья»	4	Интерактивное обучение
9	2	Провести сравнительный анализ лидерства и руководства	4	Интерактивное обучение
10	2	Эссе «Восприятие окружающих в процессе общения»	4	Интерактивное обучение
11	2	Подготовить презентацию «Анализ воздействия социальных сетей на формирование зависимого поведения у молодежи»	4	Интерактивное обучение
12	2	Составить таблицу «Психологические барьеры в общении и их преодоление»	4	Интерактивное обучение

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
--	--	--	-----------------

13	2	Разработать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения	4	Интерактивное обучение
14	2	Провести психологическую самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации	4	Интерактивное обучение
15	2	Разработать программу тренинга «Эффективные коммуникации»	4	Интерактивное обучение
<b>ИТОГО</b>			60	

### 5. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

*Виды контроля учебных достижений:*

**Рубежный контроль 1 письменно**

**Рубежный контроль 2 письменно**

**Итоговый контроль: компьютерное тестирование**

*(Формы текущего и рубежного контроля определяется преподавателем самостоятельно)*

*(Форма итогового контроля определяется кафедрой)*

#### Политика и процедуры курса:

- Обязательное посещение обучающимися всех занятий согласно расписанию;
- Предварительная подготовка к занятиям;
- Своевременное выполнение и сдача СРО;
- Подготовка ко всем видам занятий должна нести самостоятельный, творческий характер;
- Активная работа и проявление креативности во время занятий;
- Участие во всех видах контроля;
- Приверженность Политике академической честности университета.

### 6. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

№ п/п	Автор, наименование, издательство, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – М: Феникс, 2016. – 379 с.	Учебник	1	-
2	Мамбеталина А,С. Психология. Нур-Султан, ЕНУ им. Л. Гумилева, 2021г., 120с	Учебное пособие	30	1
3	Годфруа Ж. Что такое психология. Том 1. – М.: Мир, 2005 г. – 496 с.	Монография	3	-
4	Джакупов С.М. Введение в общую психологию. – А.: Казак университеті, 2014	Учебно-методическое пособие	4	-
<b>Дополнительная литература</b>				
5	Майерс Д. Психология / пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. –	Учебник	1	-

	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: второе
---	--	--	-----------------

	4-е изд. - Минск: «Попурри», 2009. – 848 с.			
6	Майерс Д. Элементтік психология [Мэтин] = Social Psychology: [оқулық] / Д. Г. Майерс, Ж. М. Туенж ; ауд. Г. Қ. Айқынбаева [және т.б.]. - 12-бас. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. - 559, [1] б.: сур. - (Рухани жаңғыру).	Учебное пособие	2	1
7	Годфруа Ж. Что такое психология. Том 2. – М.: Мир, 2005 г. – 276 с.	Монография	3	-
8	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009. - 576 с. ил. - (Серия «Мастера психологии»).	Учебно-методическое пособие	4	-
<b>Электронные и интернет-ресурсы</b>				
9	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>			
10	<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>			
11	<a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a>			
12	<a href="http://psynet.narod.ru/main.htm">http://psynet.narod.ru/main.htm</a>			

В перечень основной литературы включаются основные учебники и пособия (как правило, три-четыре наименования) по дисциплинам социально-гуманитарного профиля за последние 5 лет, по другим направлениям – за последние 10 лет.

Дополнительная литература должна включать не более 10 наименований.

При указаниях электронных и интернет-ресурсов необходимо указать краткое наименование информации, на которую дается ссылка, далее разместить активную ссылку. Количество ссылок на интернет-ресурсы не должно превышать 10 наименований.

### **7. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся** *Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
<b>А</b>	4,0	95-100	Отлично	Оценка А ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и



				междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
<b>А-</b>	3,67	90-94		Оценка <b>А-</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
<b>В+</b>	3,33	85-89	Хорошо	Оценка <b>В+</b> ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
<b>В</b>	3,0	80-84		Оценка <b>В</b> ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.



<b>В-</b>	2,67	75-79		Оценка <b>В-</b> ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
<b>С+</b>	2,33	70-74		Оценка <b>С+</b> ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
<b>С</b>	2,0	65-69	Удовлетворительно	Оценка <b>С</b> ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
<b>С-</b>	1,67	60-64		Оценка <b>С-</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе



				отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
<b>D+</b>	1,33	55-59		Оценка <b>D+</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют вводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
<b>D</b>	1,0	50-54		Оценка <b>D</b> ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
<b>FX</b>	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Оценке «неудовлетворительно» соответствует буква <b>FX</b> , <b>F</b> , имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную
<b>F</b>	0	0-24		

	<p>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева</p>	<p>Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)</p>	<p>Издание: второе</p>
---	---	---	----------------------------

				<p>литературу, предусмотренную программой.</p>
--	--	--	--	--