

№ 8 Дәріс. Білімді бағалау тәсілі ретінде - жоба әдісі

1. Жоба әдісі дегеніміз не?
2. Жоба әдісінің артықшылықтары.
3. Жобалардың түрлері.
4. Жоба қызметі өнімдерінің түрлері.

Жоба әдісі - бұл нәтижелерді міндетті түрде көрсете отырып, оқушылардың дербес әрекеттері нәтижесінде белгілі бір мәселені шешуге мүмкіндік беретін оқу - танымдық әдістемелердің белгілі бір жиынтығы.

Егер біз педагогикалық технология ретінде жоба әдісі туралы айтатын болсақ, онда бұл технология шығармашылық сипаттағы ізденістердің, ізденістердің, проблемалық әдістердің жиынтығын болжайды.

Жалпы алғанда, жобалау әдісі немесе оқытудағы есептерді шешу әдісі (проблемаларды шешу) ХХ ғасырдың басында ойлау - бұл мәселелерді шешу деп ойлаған американдық лингвист Дж.Дьюидің еңбектерінде жасалды. Ол рефлексивті ойлауды қалыптастырудың бес кезеңін анықтады:

- барлық ықтимал шешімдерді немесе болжамдарды қарастыру;
- қиындықты түсіну және шешуді қажет ететін мәселені тұжырымдау;
- фактілерді бақылау мен жинау бағытын анықтайтын гипотеза ретінде жорамал жасау;
- анықталған фактілерді дәлелдеу және ретке келтіру;
- гипотезалардың дұрыстығын практикалық немесе ойдан шығарылған тексеру.

Жобалық әдіс әрқашан бір мәселені шешуді болжайды, ол бір жағынан әр түрлі әдістер мен оқу құралдарының жиынтығын қолдануды, екінші жағынан әр түрлі ғылым салаларындағы білім мен дағдыларды біріктіру қажеттілігін, технология, технология және шығармашылық өрістер.

Мәселені шешу ақыр соңында белгілі бір нәтижеге жетуді білдіреді. Бұл жоба әдісінің негізінде жатқан нақты тәжірибеде көруге, түсінуге және қолдануға болатын нақты нәтижеге қол жеткізу.

Әдістің аты осы: жоба = нәтиже идеясын білдіреді. Басқаша айтқанда, «жоба әдісі» «жоба» ұғымының мәнін құрайтын идеяға, оның нақты практикалық немесе теориялық маңызды мәселені шешу арқылы алуға болатын нәтижеге прагматикалық бағытталуына негізделген. Бұл нәтижені көруге, түсінуге, нақты тәжірибеде қолдануға болады.

Жобаның әдісі оқушылардың танымдық дағдыларын дамытуға, өз білімін өз бетінше жобалауға және ақпараттық кеңістікте бағдарлауға, мәселелерді табуға және шешуге, осы мақсат үшін әр түрлі салалардан білімді тартуға, нәтижелерді болжауға және мүмкін болатын мүмкіндіктерге негізделген. әр түрлі шешімдердің салдары, себепті байланыс орнату мүмкіндігі.

Белгілі бір мәселе бойынша бірлескен немесе жеке жұмыс, бұл мәселені шешіп қана қоймай, оның шешілуінің дұрыстығын дәлелдеп қана қоймай,

сонымен қатар белгілі бір өнімде өз әрекетінің нәтижесін қамтамасыз етеді, танымдық, эксперименттік, қолданбалы қолдану қажеттілігін қамтамасыз етеді. , әр түрлі уақыттағы шығармашылық әрекеттер.

Демек, жоба әдісі әр түрлі интеллектуалдық дағдыларды, сыни және шығармашылық ойлауды қалыптастыру мен дамыту мәселелерін шешуге мүмкіндік береді.

Жобалық әдіс пен зерттеу әдісін тәжірибеге енгізу мұғалім позициясының өзгеруіне әкеледі. Дайын білімді жеткізушіден ол оқушылардың танымдық іс-әрекетінің ұйымдастырушысына, мұғалім-менеджерге және тәрбие директорына айналады.

Мұғалім көшбасшыға, үйлестірушіге, кеңесшіге айналады, оған лауазымы қаралмайды, бірақ беделді ақпарат көзі, сарапшы ретінде.

Топтағы психологиялық ахуал да өзгеруде, себебі мұғалім өзінің оқу - тәрбие жұмысын және оқушылардың жұмысын әр түрлі дербес әрекеттерге қайта бағыттап, іздену, іздену мен шығармашылық әрекетке басымдық беруі керек.

Жоба әдісі әрқашан оқушылардың дербес әрекетіне бағытталған - олар жеке, жұптық, топтық, олар оны белгілі бір уақыт аралығында орындайды.

Көп жағдайда бір топ немесе бірнеше оқушылар тобы жобаны аяқтайды. Осылайша, жоба әдісі бірлескен оқыту әдісімен тығыз байланысты. Топта оқытудың тиімділігі топтың әрбір жеке мүшесінің табысы мен тұтастай алғанда бүкіл команданың жетістігінің өзара тәуелділігінде.

Көптеген зерттеулерге сәйкес, бірлескен оқыту басқа негізгі оқыту үлгілеріне қарағанда тиімді: бәсекеге қабілетті және жеке. Бәсекеге қабілетті оқыту моделімен оқушылардың теріс өзара тәуелділігі пайда болады.

Жұмыстың бұл түрімен оқушылар бір мақсатқа ұмтылады, олардың әрқайсысы бұл тапсырманы басқалары орындамайтын жағдайда ғана орындайтынын түсінеді. Әркімнің жұмсаған күші емес, нәтижесі, білімі бағаланады.

Дегенмен, барлық топтық жұмысты бірлескен оқыту деп атауға болмайды. Егер мұғалім жұмысты дұрыс ұйымдастырмаса, онда оқушылар топ ішінде жарысатын жағдай туындайды немесе жұмыс топ мүшелері арасында қате таратылады: ештеңе жасамайтын оқушылар басқалардың күш -жігерінің арқасында «кетеді», жақсы баға алу.

Жоба бойынша команданың жұмысын дұрыс ұйымдастыру үшін бірлесе отырып оқытудың келесі негізгі принциптерін ұстану қажет:

- оң өзара тәуелділік;
- әр оқушының жетістігі үшін жеке жауапкершілігі;
- әр оқушының табысқа жетуіне тең мүмкіндіктер.

Позитивті тәуелділік - бұл өзара тәуелділік, бұл әрбір топ мүшелерінің табысы оның әрбір мүшесінің жеке табысына байланысты екенін, оның нақты тапсырманың ерекшелігіне байланысты топ жұмысына қосқан үлесі өте маңызды екенін түсінеді. , оның команданың жалпы жұмысындағы рөлі. Позитивті өзара тәуелділік - бірлескен оқытудың маңызды құрамдас бөлігі.

Әр оқушының жеке жауапкершілігі топтың барлық мүшелерін бір - бірінің іс -әрекеттерін қадағалауға және барлық команданы материалды игеруге және түсінуге көмекке шақырады, осылайша әркім бақылау тестінің кез келген түріне дайын екенін сезінеді. әр студентке жеке ұсынылады.

Үшінші принцип - әр студентке жетістікке жету үшін тең мүмкіндік - топтың әрбір мүшесі ұпай жинайды деп болжайды, ол өзінің бұрынғы көрсеткіштерін жақсарту арқылы алады. Салыстыру осы немесе басқа топтағы басқа оқушылардың нәтижелерімен емес, өздерінің бұрын қол жеткізген нәтижелерімен салыстырылады.

Бақылау сұрақтары:

1. Жоба әдісі дегеніміз не?
2. Жоба әдісінің қандай артықшылықтары бар?
3. Жобалардың қандай түрлерін білесіз.
4. Жоба қызметі өнімдерінің қандай түрлері бар?