

## Лекция 12. Мышление детей с отклонениями в развитии.

### План:

1. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности: определение понятия, стадии развития.
2. Виды мышления человека, их классификации.
3. Функции мышления.
4. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский).
5. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
6. Современное определение понятия «умственной отсталости».
7. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбециальность, идиотия.

Мышление - это высшая форма психической деятельности, наиболее сложный познавательный процесс, представляющий собой целенаправленное, знаково (вербально) опосредованное и обобщенное отражение субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций, установление закономерностей их изменений, причин и следствий, общих принципов, прогнозирование будущих событий, решение актуальных задач.

Сергей Леонидович Рубинштейн определял мышление как опосредованное и обобщенное познание действительности.

Более узкое определение: это обобщение, анализ и синтез условий и требований решаемой задачи, а также способов ее решения.

С помощью мышления человек формирует знания о мире не путем непосредственных впечатлений, но опосредованно, на основе уже имеющихся данных чувственного опыта, согласно законам и принципам определенного языка, в рамках той или иной языковой модели. Высшие специфически человеческие формы мышления неразрывно связаны с языком, с конкретными знаковыми системами и являются вербально опосредованными.

Мышление понимается как высший уровень психического отражения действительности; оно выходит за пределы чувственного опыта, сохраняя при этом тесную, неразрывную связь с ним. Основное отличие мыслительной деятельности от чувственного познания в том, что мышление абстрагируется от единичного и выделяет в объектах и явлениях самое общее, регулярно повторяющееся и существенное.

Основная единица, или «молекула» мышления - мысль представляет особое когнитивное действие, направленное на анализ и сопоставление различных фактов по признакам «сходство - различие», «причина - следствие», «действительное - возможное».

В непрерывном процессе мышления образуются дискретные умственные операции (анализ, синтез, абстрагирование и др.), которые мышление порождает, но, тем не менее, целиком к ним не сводится.

Орудием мыслительной деятельности является язык и другие системы знаков. Знаковые средства используются для осуществления основных операций мышления - абстрагирования, обобщения, анализа, синтеза, классификации и др. Речь (преимущественно, внутренняя) выступает в качестве важнейшего инструмента и способа организации человеческого мышления на высших стадиях его развития.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, познания отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

► В данном определении особого внимания заслуживает понятие опосредованного познания действительности. Общеизвестно, что чувственное познание дает человеку сведения о конкретных объектах в их непосредственно познаваемых свойствах. Однако не всякое явление доступно непосредственному чувственному восприятию. Например, человек не воспринимает ультрафиолетовое излучение, но знает о его существовании и свойствах. Такое познание становится возможным опосредованным путем – это и есть путь мышления. В самом общем плане он состоит в том, что мы подвергаем некоторые вещи испытанию другими вещами и, сознавая установившиеся отношения взаимодействия между ними, судим по воспринимаемому нами изменению в них о непосредственно скрытых от нас свойствах этих вещей. Таким образом, опосредованное познание предмета или явления осуществляется через восприятие другого предмета или явления, закономерно связанного с первым.

Опосредованное познание очень широко используется человеком.

Практически все измерительные и показывающие приборы основаны на данном принципе, т.е. знание закономерных связей предметов и явлений и создание на основе этих знаний чувствительных приборов расширяет практически до бесконечности возможности человека познавать окружающий мир. К опосредованному познанию человек прибегает в случаях: а) когда непосредственное познание невозможно из-за отсутствия у человека соответствующих анализаторов (рентгеновское излучение) или несовершенства имеющихся (ультразвук); б) когда непосредственное познание было бы возможным, но в современных условиях оно совершенно исключено (история, палеонтология, археология); в) когда непосредственное познание возможно, но нерационально.

Итак, опосредованное познание основано на наличии объективных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями. Однако эти связи обычно скрыты, их нельзя воспринимать непосредственно. Для того чтобы выявить их, человек прибегает к мыслительным операциям – сравнивает, сопоставляет факты, анализирует их, обобщает, делает умозаключения, выводы. Таким образом, мышление – это познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира; оно дает возможность понять закономерность

материального мира, причинно-следственные связи в природе и в общественно-исторической жизни, закономерности психики человека. Кроме опосредованности мышление обеспечивает обобщенное отражение действительности, позволяющее человеку предвидеть, что произойдет в каждом конкретном случае. Например, если мы воспринимаем треугольник, то, даже не измеряя, мы знаем, что сумма внутренних углов этого конкретного треугольника равна  $180^\circ$ . Таким образом, мышление – это обобщенное познание действительности, процесс познания общих и существенных свойств предметов и явлений. С помощью мышления человек познает, в частности, общие и существенные свойства металлов, общие свойства газов в отличие от общих свойств жидкости, общие признаки глаголов в отличие от общих признаков прилагательного и т.д. Обобщенное отражение действительности, каким является мышление, есть результат переработки не только опыта отдельного человека и его современников, но и предшествовавших поколений. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе и в общественно-исторической жизни, закономерности психики людей. Источником и критерием мыслительной действительности, а также областью для применения ее результатов является практика.

#### Список литературы:

1. Банщиков В. М. Мышление [Текст] / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков; Медицинская психология. - Москва: Медицина, 2017. - 240с
2. Воронин Л. Г. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] /Л. Г. Воронин. Москва: МГУ, 2018. - 142 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский; Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. - Москва: Педагогика, 2018. С. 5-361
4. Лебедев А. В. Парменид. [Текст] / А. В. Лебедев. Новая философская энциклопедия. Фрагменты ранних греческих философов Лебедев А.В. (изд.); ч. 1. Москва, 2019