

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Кафедра социальной педагогики и самопознания

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

ӨЛЕУМЕТТИК  
ҒЫЛМ Қашхынбай Б.Б.

ФА (подпись)

15 06 2019 г.

## Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)

(код и наименование модуля)

по дисциплине \_\_ Психофизиология и нейропсихология

(наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) 5В050300 - «Психология»  
(шифр и наименование специальности)

Нур-Султан  
2019

Ф ЕНУ 703-13-17 Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus). Издание первое



	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)	Издание: первое
--	--	--	-----------------

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине Психофизиология и нейропсихология \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 разработана на основании \_\_\_\_\_ Образовательной программы и КЭД по специальности 5В050300 «Психология»

Разработчик  
 или разработчики \_\_\_\_\_ Аубакирова Ж.К. к.пс.н. доцент \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень) *Аубакирова*

Рассмотрено на заседании кафедры социальной педагогики и самопознания протокол № 10 от «31» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой *Шадгымбаева* \_\_\_\_\_ Шадгымбаева К.К. \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

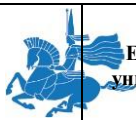
Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета  
 « 14 » 06 2019г. Протокол № 11

Председатель УМК факультета *Аубакирова* \_\_\_\_\_ Аубакирова Ж.К. \_\_\_\_\_

\*Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \*  
 (подпись) (Ф.И.О.)

\* Содержание Силлабуса согласовывается с выпускающей кафедрой.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Психофизиология и нейропсихология» – одна из главных составных частей общей психологии, имеющая длительную историю своего развития, богатые традиции экспериментального исследования и большое прикладное значение. Психология познавательных процессов начала оформляться как самостоятельный раздел общей психологии еще в XIX веке, в русле экспериментальной психологии сознания. В данном разделе рассматривается структура, законы функционирования и развития психических процессов.

Актуальные проблемы психологии на современном этапе развития - это расширение и укрепление ее теоретико-методологических основ; разработка современных методов исследования; изучение структуры, развития и функционирования психических процессов человека в искусственных (лабораторных) и естественных условиях существования; обобщение многообразного исследовательского опыта всех психологических наук.

**Цель** изучения дисциплины - дать представление о психологии познавательных процессов, включающей изучение перцептивных, мнемических и мыслительных процессов человека.

**Задачи курса:**

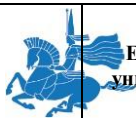
- 1) ознакомить студентов с единой системой психофизиологии и нейропсихологии, ее историей, а также теориями, методами и методиками экспериментальных психологических исследований;
- 2) ознакомить с основными принципами, подходами и идеями мировой и отечественной специальной психологической науки;
- 3) развитие психологического мышления студентов и систематизация их знаний по всем психическим процессам (сенсорно-перцептивным, мнемическим и мыслительным) на основе изучения общепсихологических закономерностей психологических феноменов;
- 4) развить умения и навыки познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных психологических теорий, фактов и явлений;
- 5) сформировать навыки анализа и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих;
- 6) развить умения и навыки работы с экспериментально-психологическими методиками исследования познавательных процессов в роли экспериментатора.

**2 Пререквизиты курса:** Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении дисциплины «Введение в психологию».

**Постреквизиты:** Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология развития человека», «Психология индивидуальных различий», «Дифференциальная психология» и др.

**3 Выписка из учебного плана Курс 3****Семестр\_6****Количество кредитов\_5**

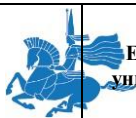
Виды занятий	Общее количество часов
Лекции	30
Практическое занятие	15
Семинарское занятие	
Лабораторное занятие	
Студийное занятие	
СРО	105



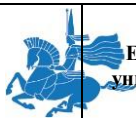
Итого	150
-------	-----

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЯМ**  
(в академических часах)

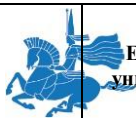
№ недели	Наименование модуля и программного материала	Количество часов
1-5	<b>Модуль 1. Основные категории психофизиологии и нейропсихологии.</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>10</b>
	<b>1.1 Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии.</b> 1. Предпосылки возникновения психофизиологии и нейропсихологии. 2. Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии. 3. Мозг, общие сведения. 3. Нейрон. его строение и функции. 4. Электрическая возбудимость. Конференция, презентация, просмотр фильма.	<b>2</b>
	<b>1.2 Методы психофизиологических исследований.</b> 1. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. 3. Магнитоэнцефалография. 4. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 5. Окулография. 6. Электромиография. 7. Электрическая активность кожи. Конференция, презентация, просмотр документального фильма	<b>2</b>
	<b>1.3 Классификация рецепторов.</b> 1. Общие механизмы возбуждения рецепторов. 2. Сенсорные пороги. 3. Абсолютная чувствительность сенсорной системы. 4. Дифференциальная сенсорная чувствительность. 5. Передача и преобразование сигналов. 6. Взаимодействие сенсорных систем. Симорон, презентация, просмотр документального фильма.	<b>2</b>
	<b>1.4 Зрительная и слуховая система.</b> 1. Строение и функции оптического аппарата глаза. 2. Структура и функции наружного, среднего уха и внутреннего уха. 3. Анализ частоты звука (высоты тона), Слуховые ощущения. 4. Аномалии рефракции глаза. 5. Восприятие пространства. Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	<b>2</b>
<b>1.5 Вестибулярная система.</b> 1. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. 2. Электрические явления в вестибулярной системе. 3. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. 4. Функции вестибулярной системы.	<b>2</b>	



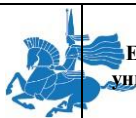
Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	
<b>Практические (семинарские) занятия.</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Введение в психофизиологию и нейропсихологию психологию: предмет, задачи и методы. Этапы ее становления и развития.</b> Основные вопросы к теме: 1. Предпосылки возникновения психофизиологии и нейропсихологии. Представления античных и средневековых философов о психических заболеваниях. 2. Современная психофизиология и нейропсихология, взаимосвязь с другими науками. 3. Психофизиология и нейропсихология как основа специальной педагогики. 4. Принципы психофизиологии и нейропсихологии. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа.	<b>1</b>
<b>1.2 Методы психофизиологических исследований.</b> Основные вопросы к теме: 1. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. 3. Магнитоэнцефалография. 4. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест.	<b>1</b>
<b>1.3 Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов.</b> Основные вопросы к теме: 1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе. 4. Слуховая система. 5. Соматосенсорная система. 6. Обонятельная система. 7. Вкусовая система. 8. Висцеральная сенсорная система. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест	<b>1</b>
<b>1.4 Психофизиология функциональных состояний и внимания.</b> Основные вопросы к теме: 1. Бодрствование и сон. 2. Функциональное значение сна. 3. Психофизиологические механизмы сна. 4. Сновидения, депривация сна. 5. Характеристики и виды внимания. 6. Непроизвольное внимание. 7. Произвольное внимание. 8. Модулирующая система мозга. 9. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест, портфолио	<b>1</b>



<b>1.5 Психофизиология памяти.</b> Основные вопросы к теме: 1. Характеристика памяти, ее виды. 2. Теории физиологических основ памяти. 3. Системная психофизиология научения. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, круглый стол.	<b>1</b>
<b>СРО</b>	<b>35</b>
<b>1.1 Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии.</b> 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. 2. Предпосылки возникновения психофизиологии и нейропсихологии. 3. Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии. 4. Мозг, общие сведения. 5. Нейрон. его строение и функции. 6. Электрическая возбудимость. 7. Методы психофизиологии и нейропсихологии. 8. Дефект и компенсация. 9. Понятия дефект и компенсация. 10. Теории компенсации. 11. Методы психофизиологических исследований. 12. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 13. Электроэнцефалография. 14. Магнитоэнцефалография. 15. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 16. Окулография. 17. Электромиография. 18. Электрическая активность кожи. 19. Характеристика памяти, ее виды. 20. Теории физиологических основ памяти. 21. Системная психофизиология научения. 22. Психофизиология и нейропсихология как основа специальной педагогики. 23. Принципы психофизиологии и нейропсихологии. <b>Срок сдачи — доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 2 недели</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов.</b> 1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе. 4. Слуховая система. 5. Соматосенсорная система. 6. Обонятельная система. 7. Вкусовая система. 8. Висцеральная сенсорная система. 9. Классификация рецепторов. 10. Общие механизмы возбуждения рецепторов. 11. Сенсорные пороги. 12. Абсолютная чувствительность сенсорной системы. 13. Дифференциальная сенсорная чувствительность. 14. Передача и преобразование сигналов.	<b>12</b>



	<b>15. Взаимодействие сенсорных систем.</b> <b>Срок сдачи - доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 4 недели.</b>	
	<b>1.3 Психофизиология памяти.</b> 1. Характеристика памяти, ее виды. 2. Теории физиологических основ памяти. 3. Системная психофизиология научения. 4. Психофизиология функциональных состояний и внимания. 5. Бодрствование и сон. 6. Функциональное значение сна. 7. Психофизиологические механизмы сна. 8. Сновидения, депривация сна. 9. Характеристики и виды внимания. 10. Непроизвольное внимание. 11. Произвольное внимание. 12. Модулирующая система мозга. 13. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 14. Висцеральная сенсорная система. <b>Срок сдачи - доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 6 недели.</b>	<b>12</b>
	<b>Итого по 1 модулю</b>	<b>50</b>
	<b>Модуль 2 Прикладные проблемы психофизиологии и нейропсихологии.</b>	
<b>6-10</b>	<b>Лекция</b>	<b>10</b>
	<b>2.1 Предмет и задачи нейропсихологии как науки.</b> 1. Предмет нейропсихологии. 2. Значение нейропсихологии. 3. Современная нейропсихология: основные направления. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, круглый стол.	<b>2</b>
	<b>2.2 Базовые понятия нейропсихологии. Нейропсихология нормы.</b> 1. Понятия нейропсихологический симптом и синдром, нейропсихологический фактор. 2. Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ. 3. Принципы системного анализа. Форма: Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	<b>2</b>
	<b>2.3 Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.</b> 1. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. 2. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. 3. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Форма: Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	<b>2</b>
	<b>2.4 Нарушения произвольных движений и действий.</b> 1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 2. Элементарные двигательные расстройства. 3. Проблема апраксий. Форма: Конференция, презентация, просмотр фильма.	<b>2</b>
	<b>2.5 Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</b>	<b>2</b>

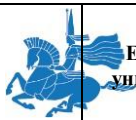


1. Проблематика понятия «мышление» в нейропсихологии. 2. Типы нарушений интеллектуальных процессов. 3. Формы интеллектуальных дефектов (Лурия) 4. Направления изучения нарушений мышления. Форма: Симорон, дебат, презентация, просмотр документального фильма.	
<b>Практические (семинарские) занятия.</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Проблема межполушарной асимметрии мозга.</b> Основные вопросы к теме: 1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. 2. Развитие теории межполушарной асимметрии мозга. 3. Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга. 4. Процессы межполушарного взаимодействия формирования парной работы полушарий в онтогенезе. Форма: Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	<b>1</b>
<b>2.2 Нейропсихология.</b> Основные вопросы к теме: 1. Общие основы психологической диагностики детей. 2. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 3. Психологический диагноз и его виды. Форма: Презентация, 6 шляп, просмотр документального фильма.	<b>1</b>
<b>2.3 Предмет, задачи и методы нейропсихологии.</b> Основные вопросы к теме: 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии. 2. Основные направления нейропсихологии. 3. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии. Форма: Симорон, портфолио.	<b>1</b>
<b>2.3 Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.</b> Основные вопросы к теме: 1. Тактильные агнозии. 2. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 3. Сенсорные нарушения, возникающие при поражении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. 4. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, круглый стол.	<b>1</b>
<b>2.4 Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</b> Основные вопросы к теме: 1. Основные уровни строения двигательного анализатора. 2. Эфферентные механизмы произвольных движений. 3. Элементарные двигательные расстройства. 4. Нарушение произвольных движений и действий.	<b>1</b>

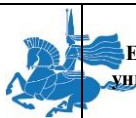




5. Проблема апраксий. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа	
<b>2.5 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</b> Основные вопросы к теме: 1. Психологическая структура мнестической деятельности. 2. Виды нарушений памяти. 3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа	
СРО	<b>35</b>
<b>2.1 Прикладные проблемы психофизиологии и нейропсихологии. Коррекция, адаптация, компенсация.</b> 1. Определение понятий коррекция, компенсация дефекта. 2. Составляющие компенсации дефекта. 3. Коррекция отклоняющегося развития. 4. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 5. Понятие о диагностике психического развития. 6. Принципы изучения. 7. Психологический диагноз, его виды. 8. Коррекция, адаптация, компенсация. <b>Срок сдачи — доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 8 недели</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Виды нарушений.</b> 1. Психологическая структура мнестической деятельности. 2. Виды нарушений памяти. 3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. 4. Основные уровни строения двигательного анализатора. 5. Эфферентные механизмы произвольных движений. 6. Элементарные двигательные расстройства. 7. Нарушение произвольных движений и действий. 8. Проблема апраксий. <b>Срок сдачи — доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 10 недели</b>	<b>18</b>
<b>Итого по 2 модулю</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 3. Нейропсихология детского возраста. (11-15 неделя )</b>	
<b>Лекция</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.</b> 1. Принципы нейропсихологии детского возраста. 2. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Форма: Конференция, презентация, просмотр фильма.	<b>2</b>
<b>3.2 Мышление детей с отклонениями в развитии.</b> 1. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности: определение понятия, стадии развития. 2. Виды мышления человека, их классификации. 3. Функции мышления.	<b>3</b>



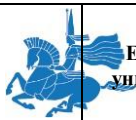
	<p>4. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский).</p> <p>5. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Современное определение понятия «умственной отсталости».</p> <p>7. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбециальность, идиотия.</p> <p>Форма: Обзорная лекция, презентация, дебат, просмотр документального фильма.</p>	
<b>11-15</b>	<p><b>3.3 Развитие речи у детей с отклонениями в развитии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Речь, ее функции.</li><li>2. Виды речи, их значение.</li><li>3. Условия овладения речью в норме и патологии.</li><li>4. Особенности овладения речью у детей с отклонениями в развитии.</li><li>5. Дети с церебральным параличом.</li><li>6. Определение, этиология, основные формы.</li><li>7. Психическое развитие при детском церебральном параличе.</li><li>8. Олигофрения у детей с церебральным параличом.</li><li>9. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.</li></ol> <p>Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, круглый стол.</p>	<b>3</b>
	<p><b>3.4 Индивидуально психологические особенности личности детей с отклонениями в развитии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о темпераменте и о характере личности в психологической науке. Основные направления их исследования.</li><li>2. Соотношение темперамента и характера личности.</li><li>3. Особенности формирования характера у детей с отклонениями в развитии.</li><li>4. Особенности развития интересов.</li><li>5. Эмоционально-волевая сфера.</li><li>6. Слепоглухие дети.</li><li>7. Направления практического применения психологических исследований.</li></ol> <p>Форма: Конференция, презентация, просмотр фильма</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практические (семинарские) занятия</b></p>	<b>5</b>
	<p><b>3.1 Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.</b></p> <p>Основные вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды памяти, их характеристики. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.</li><li>2. Непроизвольная и произвольная память. Роль осмысления и вербализации при запоминании материала.</li><li>3. Характеристика кратковременной, долговременной памяти детей с различными отклонениями.</li><li>4. Этапы развития словесной памяти у детей с отклонениями в развитии в процессе обучения.</li></ol> <p>Форма: Симорон, презентация, просмотр документального фильма</p>	<b>1</b>
	<p><b>3.2 Психология воображения: основные виды.</b></p> <p>Основные вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воссоздающее воображение и его развитие.</li><li>2. Особенности творческого воображения.</li></ol>	<b>1</b>



3. Роль речи в развитии воображения. 4. Развитие воображения в процессе разных видов деятельности қалпына келтіру жұмыстарының мәні. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест	
<b>3.3 Мышление детей с отклонениями в развитии.</b> Основные вопросы к теме: Виды мышления и стадии его развития. Роль речи в развитии наглядных форм мышления. Особенности мыслительных операций. Особенности словесно-логического мышления: формирование понятий у детей с различными видами нарушений. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест	1
<b>3.4 Особенности речи у детей с отклонениями в развитии.</b> Основные вопросы к теме: 1. Речь и язык, их функции и соотношение. 2.. Виды речи: внешняя, эгоцентрическая и внутренняя. 3. Особенности овладения словарем и грамматическим строем речи детьми с отклонениями в развитии. 4. Особенности письменной речи детей с отклонениями в развитии 5. Роль взрослого в формировании речи. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест	1
<b>3.5 Особенности эмоциональной сферы: виды эмоций и чувств.</b> Основные вопросы к теме: 1.Фундаментальные (базовые) эмоции человека (классификация К. Изарда). 2. Настроение: психологическая характеристика. 3. Агрессия, фрустрация, аффект. 4. Особенности эмоционально-волевой сферы. Форма: групповое обсуждение, контрольная работа, доклад, тест	1
<b>СРО</b>	<b>35</b>
<b>3.1 Особенности воображения детей с отклонениями в развитии.</b> 1. Общая характеристика воображения как специфической формы познания. 2.Функции и значение процесса воображения в жизнедеятельности человека. 3.Виды воображения. 4.Особенности развития воображения у детей с отклонениями в развитии. 5.Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. 6. Особенности эмоций и чувств у слепых. 7. Эмоциональные состояния. 8. Воля слепых. <b>Срок сдачи — доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 12 недели</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Мышление детей с отклонениями в развитии.</b> 1. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности: определение понятия, стадии развития. 2. Виды мышления человека, их классификации. 3. Функции мышления. 4. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский).	<b>18</b>



	5. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения. 6. Современное определение понятия «умственной отсталости». 7. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбециальность, идиотия. <b>Срок сдачи — доклад, презентация (тема по выбору студента) до вторника 14 недели</b>	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>50</b>
	<b>150</b>	



#### 4 Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины

##### **Виды контроля учебных достижений:**

*Рубежный 1 – Контрольная срез. Тестирование по темам 1.1 – 1.7 Рубежный 2 – Контрольный срез. Тестирование по темам 2.1, - 2.8 Итоговый: устный экзамен*

##### **Политика и процедуры курса**

Специфика курса предполагает акцент на понимании различных концепций, понятий, категорий, законов в больше степени, чем запоминание определений. На практических занятиях предполагается активное предъявление и использование знаний и умений каждым студентом при решении практических задач, групповом обсуждении, представлении презентаций. Данные знания и умения позволят студенту успешно пройти курс и сдать итоговый экзамен по дисциплине.

Студентам рекомендуется заниматься изучением материала после изучения каждой темы, следуя схеме и методике изучения, адаптированной под свои индивидуальные требования. Работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала. Если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на консультации.

В соответствии с академическими принципами, от студентов ожидается проявление уважения и терпимости по отношению не только к преподавателю и друг другу, но и к курсу в целом. Пожалуйста, отключите или переведите свои мобильные телефоны в режим «беззвучный».

Не допускается любое копирование или воспроизведение результатов чужой работы.

При проведении проверочных работ во время семинаров *не допускается списывание.*

Основное требование при подготовке студента к практическому (семинарскому) занятию – это знание лекционного материала, глоссария темы, связь с предыдущими темами данной дисциплины и смежных областей науки.


Самостоятельная работа студентов – это любая организованная преподавателем деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время (поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний и т.д.), предполагающая возможность консультации у преподавателя. СРО выполняется в виде решения докладов и презентаций.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться производительно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Все задания выполняется в соответствии с требованиями к процедуре выполнения и форме отчетности. Для успешного их выполнения прошу соблюдать правила их выполнения.

#### 5 Система оценки результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

 Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева		Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)		Издание: первое
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		

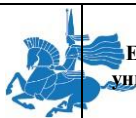
При заполнении данного раздела необходимо подробно расписывать требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке.

Таблица 1

Оценка	Критерий
Оценка А	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А-	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+	- ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В	- ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.



Оценка В-	- ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+	- ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка С	- ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка С-	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D+	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.



Оценка D	- ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка FX	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модулей, в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
Оценка F	- ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил половины программы дисциплины, в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.



\* В зависимости от содержания и форм контроля критерии могут быть дополнены.

### 5. Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

	наименование, год издания	Носитель информации	Имеется в наличии (шт.)	
			В библиотеке	На кафедре
<b>Основная литература</b>				
1	Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 373 с.	<a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/213/2123084.pdf">https://static.my-shop.ru/product/pdf/213/2123084.pdf</a>		
2	Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология». – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2017. – 400 с.	<a href="https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=bce11298-f7a4-11e3-9766-90b11c31de4c">https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=bce11298-f7a4-11e3-9766-90b11c31de4c</a>		
3	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.	<a href="https://psycholog-evs.ru/files/lib/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.doc">psycholog-evs.ru/files/lib/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.doc</a>		
4	Психофизиология и нейропсихология : учебное пособие для студентов высш.пед. учеб. заведений. Под ред В.И. Лубовского.-3-е изд.М., 2016.	печатн.	1	
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – М.: ПЕР СЭ; ЛОГОС, 2016.– 544 с.	печатн.	1	
2	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.	<a href="https://urss.ru/PDF/add_ru/185520-1.pdf">https://urss.ru/PDF/add_ru/185520-1.pdf</a>		

3	Основы психофизиологии: Учебник / Отв.ред. Ю.И.Александров. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.	<a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/247/2462514.pdf">https://static.my-shop.ru/product/pdf/247/2462514.pdf</a>		
4	Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. – М.: Мир, 2017. – 356 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M1/file/3.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M1/file/3.pdf</a>		