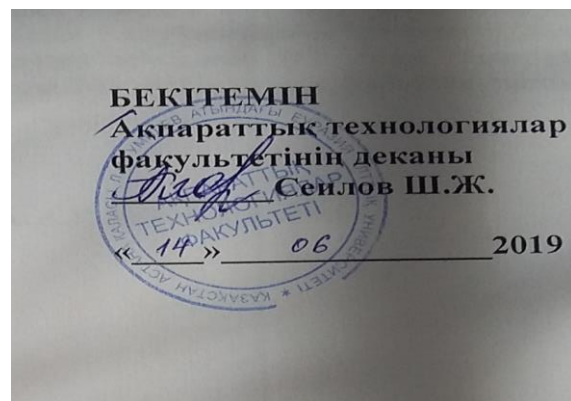



Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Ақпараттық технологиялар факультеті
Информатика кафедрасы

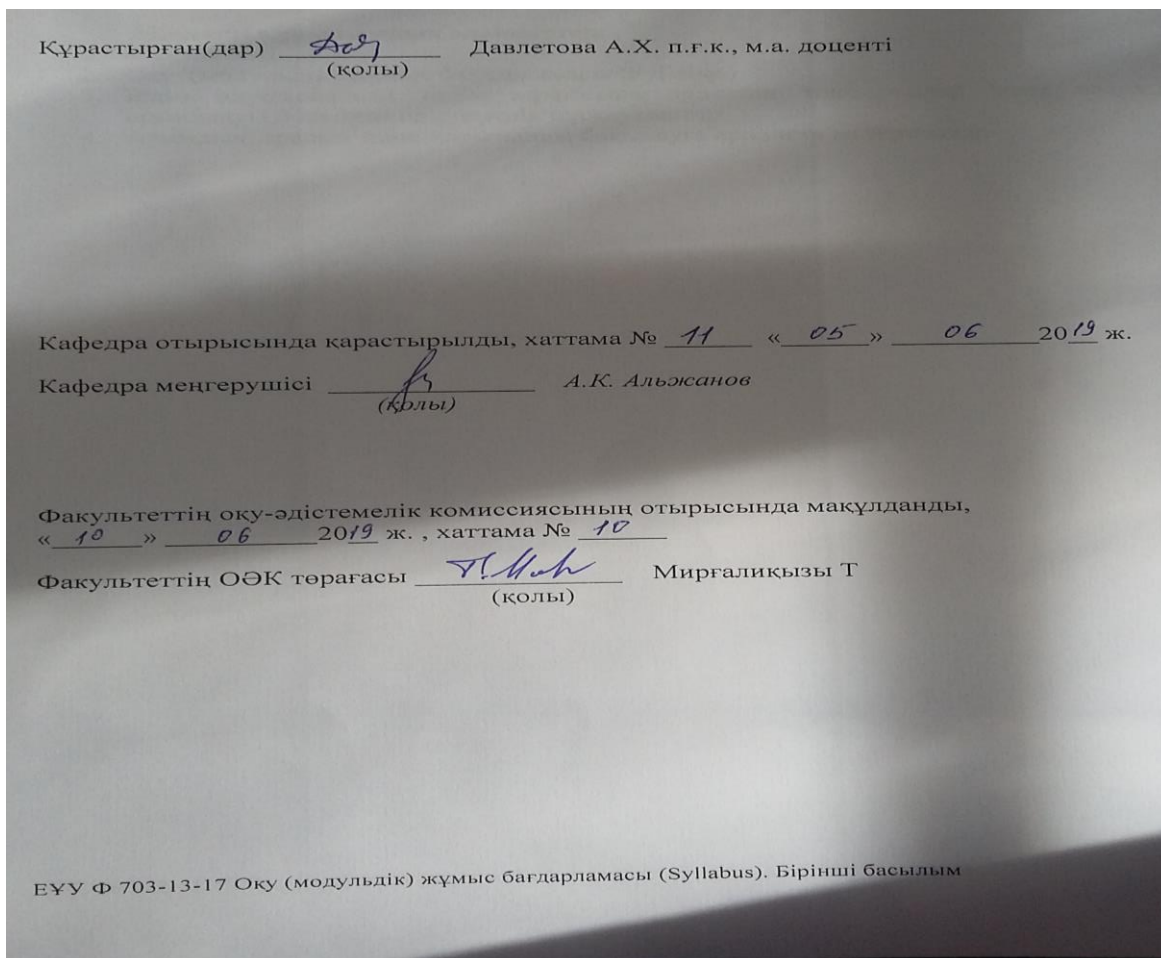



МРІ 3301 Информатика оқыту әдістемесі пәні бойынша
«5В011100 - Информатика» мамандығы үшін
Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

Нұр-Сұлтан
2019

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: бірінші</p>
---	--	--	-------------------------

«Информатика оқыту әдістемесі пәні бойынша» пәні бойынша «5В011100 - Информатика» мамандығы үшін Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus). 2016 жылы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес әзірленген (ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 30 маусымдағы №2 хаттамасымен бекітілген типтік оқу жоспары).




	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus) мазмұны

Міндетті құрылымдық элементтер:

1. Мұқаба беті
2. Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)
3. Білім алушылардың өздік жұмысына арналған тапсырмалар және олардың орындалуы бойынша әдістемелік нұсқаулықтар
4. Ағымдық, аралық және қорытынды бақылауға арналған материалдар

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: бірінші</p>
---	--	--	-------------------------

Түсіндірме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы.

ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында “ Информатика оқыту әдістемесі ” курсы студенттердің әдістемелік дайындығын қамтамасыз етеді және келесідей мақсаттарды: яғни, әдістемелік сауатты информатика мұғалімін дайындау, информатиканы оқытуға байланысты жаңа білім негіздерін үйренуді, оқытуда ақпараттық-технологияны пайдалану дағдыларын меңгеруді, сонымен қатар оқушылардың қабілеттерін дамыта отырып, оны толық ашуды жүзеге асырады деп атап көрсетілген.

2. Оқу жоспарын оқытудың мақсаты мен міндеттері

Пәнді оқытудың мақсаты бастауыш мектептегі пропедевтикалық, негізгі мектептегі базалық курстарда және жоғарғы сыныптардағы кәсіби курстарда қазіргі информатиканы оқыту саласында студенттерді теориялық және практикалық даярлау және де жалпы білім беретін және кәсіптік мектептерде оқу және тәрбие жұмыстарын тиімді жүргізудің практикалық дағдыларын қалыптастыру; мектепті саралау жағдайында информатиканы оқыту үшін қажетті шығармашылық потенциалын дамыту.

Оқу пәнінің міндеттері:


Пәннің негізгі міндеттері студенттерде - ғылым дамуының қазіргі деңгейін ескеретін, қоғамның қойған оқу мақсаттарымен сәйкес информатиканы оқыту заңдылығының білімінің; - қазіргі ақпараттық-коммуникациялық және білім беру технологияларын қолданып мектеп оқушыларын информатикаға оқытудың әдістері мен тәсілдерін практикалық қолданудың біліктері мен дағдыларының; - оқуға жақсы уәждеме және қызығушылық, педагогикалық шеберліктің негіздерін меңгеру, шығармашылық іс-әрекетке жетуге талпынуының қалыптасуы мен дамуы болып табылады.

Пәнді меңгеру нәтижесінде қалыптасатын құзырлықтар:

- өздерінің кәсіби қызметтерінде нормативтік құқықтық құжаттарды пайдалану дайындығы; - сөйлеу кәсіби мәдениетінің негіздерімен иеленуі; - әртүрлі типтегі мектептерде базалық және әлекативтік курстардың оқу бағдарламаларын жасау және іске асыру қабілеттілігі; - оқу іс-әрекеттерінің әмбебап түрлерін қалыптастыру үшін және оқу-тәрбие үдерісінің сапасын қамтамасыз етуге білім беру орталарының мүмкін-діктерін пайдалану қабілеттілігі; - білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастыру қабілеттілігі, бел-сенділігі мен жігерлігін қолдау, білім алушылардың өзін-өзі билеушілігі мен және олардың шығармашылық қабілеттілігі; - білім беру үдерісінің ерекшеліктері есебінен инновациялық педагогикалық технологияларды жасау қабілеттілігі; - оқу-тәрбие іс-әрекеттерінде ғылыми зерттеулердің негізгі әдістерін пайдалану қабілеттілігі.

Пәнді оқыту нәтижесінде студент көрсете білуі қажет:

- информатика мұғалімдерін кәсіби даярлауда оқыту әдістемесінің мәнін; информатиканы оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен өзара байланыстарын;
- информатика бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру, жоспарлау және қамтамасыз ету бойынша негізгі нормативтік құжаттарды: мемлекеттік 51 жалпы міндетті білім беру стандарты, олардың негізінде жасалынған бағдарламалар мен оқулықтар;
- мектеп информатика курсының мазмұнын, информатика бойынша оқу материалдарының негізгі компоненттерін оқыту әдістемесін, информатика сабақтарында оқытудың әдістерін, формаларын және құралдарын жүзеге асыру ерекшеліктерін;
- мектеп информатика есептер жүйесінің әдістемелік талаптарын;
- оқытудың әртүрлі деңгейлерінде мектеп информатикасын ұйымдастыру, жоспарлау және оқытудың мазмұндық және әдістемелік аспектілерін;
- мектеп информатика бөлмесінің жұмысын ұйымдастырудың негізгі принциптерін, мектептің ақпараттық-білім орталарын және осы үдерісте информатика мұғалімінің қызметтерін;
- мектепте информатика ұғымдарының даму тізбегін және мектеп информатика оқулықтарында осы ұғымдардың дамуының жүзеге асуын білуі тиіс.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

- оқу үдерісін жүзеге асырудың нақты жағдайы есебінен оқушыларға арналған оқу материалдарының мазмұнын тапдап алу;
 - оқушылардың компьютермен қауіпсіз жұмыс істеуі үшін қауіпсіздік техника бойынша инструктаж жүргізу;
 - мектеп информатика курсы бойынша білім беру үдерісін жобалау (білім беру мақсатын, информатиканы оқыту барысындағы жеке тұлғалық, мета- пәндік, пәндік білім беру нәтижелерін жоспарлауға талаптарды қалыптастыруды, информатика курсының мазмұнын тандауға, информатиканы оқытудың мазмұндық желісін құруға, оқыту әдістерін, ұйымдастыру формаларын және оқыту құралдары кешенін тандауға);
 - информатиканы меңгеру үдерісінде оқушылардың әр түрлі іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ тиімді қолдану;
 - мектептің ақпараттық-білім беру орталарын жобалау және іске асыру; - әртүрлі жастағы оқушылармен зерттеу қызметтерін ұйымдастыру әдістерін пайдалану; - әртүрлі жас ерекшелік топтарында оқушылардың пәнге қызығушылықтарын дамыту үшін информатика бойынша сабақта және сабақтан тыс уақытта оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекетін тиімді ұйымдастыру;
 - информатика бойынша оқыту нәтижелерін жоспарлау, оқушыларды объективті бағалау үшін, тексеру құралдарын жасау және пайдалану;
 - информатика бойынша сабақтарды талдау және сабақты өзін-өзі талдау жүргізу біліктілігі болуы тиіс.
 - информатика бойынша кәсіби сөздік мәдениет негіздерін;
 - әртүрлі құрапдармен информатиканы мектеп оқушыларының оқыту нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдерін;
 - информатиканы оқыту барысында жобалық және инновациялық қызметтерді; 52 - қазіргі оқыту құралдары мен АКТ, информатика бойынша оқу үдерісінде олардың әдістемелік тиімділігі мен мақсатқа сәйкестігін бағалауды қолдануды қолдануы тиіс.
- Информатиканы оқытудың жаппы әдістемесінің теориялық мәселелерін оқыту формасы дәріс болып табылады. Информатиканы оқытудың жеке әдістемесін оқыту зертханалық жұмыс формасында жүргізіледі. Оқу барысында студенттер мектеп информатика курсының сәйкес программалық қамтамасыз ету мүмкіндіктерін оқиды, мектеп информатика курсының оқу үдерісінде пайдаланылатын, білім беретін электрондық ресурстармен танысады.

3. Пререквизиттер.

- педагогика
- психология
- информатика және ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдарын білуі қажет.

Постреквизиттер:

әдістемелік цикл бойынша тандау курстары.


4. Оқу жоспарынан көшірме.

Курс 3

Семестр 5


Кредит саны 5

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Лекциялар	15
Лабораторлық жұмыстар	30
СӨЖ	105
Қорытынды	150


	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

5. ПӘННІҢ МОДУЛЬ БОЙЫНША ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
(академиялық сағатпен)

Апта №	Модуль және бағдарламалық материалдың атауы	Сағат саны
	Модуль 1. Информатиканы оқытудың жалпы әдістемесі	
1	Дәріс 1 Информатика білім беру саласы ретінде. Информатика ғылым және оқу пәні ретінде. Қазіргі қоғамдағы информатикадан білім берудің ролі мен орны. Информатика үздіксіз білім беру жүйесінде.	1
	Зертханалық жұмыстар 1. Информатика негіздерін оқытуды ұйымдастыру.	2
	СӨЖ 1. Информатиканы оқыту әдістемесі пәні.	7
2	Дәріс 2 Информатиканы оқыту әдістемесі педагогикалық ғылым саласы ретінде Информатиканы оқыту әдістемесі пәні. Информатиканы оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы. Информатиканы оқыту әдістемесінің дамуының өзекті мәселелері. Информатиканы оқыту педагогикалық жүйе ретінде.	1
	Зертханалық жұмыстар 2. Информатика бөлмесімен танысу.	2
	СӨЖ 2. Жалпы білім беретін орта мек-тепте информатиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері	7
3	Дәріс 3 Информатиканы оқытуды реттейтін құжаттар Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Информатикадан оқу бағдарламасы. Мектепке арналған оқулықтар және оған қойылатын талаптар. Информатика бойынша метапәндік және пәндік оқыту нәтижелері.	1
	Зертханалық жұмыстар 3. Мектептің ақпараттық-білім беру ортасы.	2
	СӨЖ 3. Жалпы білім беретін орта мек-тепте информатиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері	7
4	Дәріс 4 Информатика бойынша мектепте білім берудің мазмұны мен құрылымы Бастауыш мектепте информатиканың пропедевтикалық курсы. Мектеп информатикасының базалық курсы. Жаратылыстану-математикалық және гуманитарлық бағыттарға арналған информатиканың кәсіби курстары.	1
	Зертханалық жұмыстар 4. Интерактивті тақтаның программалық қамтамасыз етілуі.	2
	СӨЖ 4. Информатика сапасындағы мектепте білім беру мазмұны	7
5	Дәріс 5 Дидактикалық принциптер және информатиканы оқыту әдістеру. Информатиканы оқытудың негізгі дидактикалық принциптері. Информатиканы оқыту әдістерінің жіктелуі.	1
	Зертханалық жұмыстар 5. Интерактивті тақтаның программалық қамтамасыз етілуі.	2
	СӨЖ 5. Информатика сапасындағы мектепте білім беру мазмұны	7
6	Дәріс 6 Қазіргі мектептерде информатиканы оқытуды ұйымдастыру Сабақ және оның құрылымы. Сабаққа қойылатын талаптар. Мұғалімнің сабаққа дайындалуы және оны жүргізуі. Сабақты талдау оқу үдерісінің әдістемелік құрамдас бөлігі ретінде. Оқушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау жүйесі.	1
	Зертханалық жұмыстар 6. Информатикадан мектеп оқулықтары талдау.	2
	СӨЖ 6. Информатика сапасындағы мектепте білім беру мазмұны	7
7	Дәріс 7 Информатика бойынша сабақтан тыс және сыныптан тыс жұмыстар Информатикадан сабақтан тыс қызметтер Информатикадан сыныптан тыс жұмыстардың формалары мен құралдары Информатикадан сабақтан тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.	1
	Зертханалық жұмыстар 7. Информатикадан мектеп оқулықтары талдау.	2
	СӨЖ 7. Стандарттар, оқу бағдарламалары, оқулықтар.	7
8	Дәріс 8 Информатика бөлмесінде оқушылардың жұмысын ұйымдастыру. Информатика курсының программалық қамтамасыз ету Мектептегі информатика бөлмесі Техника қауіпсіздігіне қойылатын талаптар	1

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

	Компьютерлік техникамен жұмыс істеудің санитарлық-гигиеналық нормалары.	
	Информатиканың оқу бағдарламаларымен оқулықтардың мазмұнын салыстыру.	
	Зертханалық жұмыстар 8. Информатиканың пропедевтикалық курсының оқыту әдістемесі.	2
	СӨЖ 8. Стандарттар, оқу бағдарламалары, оқулықтар.	7
	Модуль 2. Мектепте информатиканы оқытудың әдістемесі	
9	Дәріс 9. Информатикадан программалық камтамасыз етудің құрамы. Мектептің ақпараттық-білім беру ортасы.	1
	Интерактивті тақтаның программалық камтамасыз етілуі	
	Зертханалық жұмыстар 9. Информатиканың пропедевтикалық курсының оқыту әдістемесі.	2
	СӨЖ 9. Стандарттар, оқу бағдарламалары, оқулықтар.	7
10	Дәріс 10. Негізгі ұғымдары және оны оқыту әдістері	1
	Ұғымдар жүйелік-ақпараттық ұғымдарды қалыптастыру кезеңдері	
	Ұғымдармен жұмыс істеу әдістемесі	
	Зертханалық жұмыстар 10. Оқушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптар.	2
	СӨЖ 10. Бастауыш мектепке арналған информатика бар курстардың мазмұнын салыстырмалы талдау.	7
11	Дәріс 11. Есептер жүйесі информатиканы оқыту құралы ретінде	1
	Информатиканы оқытудағы есептердің мәні.	
	Есептердің жіктелуі. Есептердің негізгі компоненттері.	
	Есептерді шығаруға үйрету әдістемесі.	
	Оқушылардың өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыру.	
	Зертханалық жұмыстар 11. Курсты программалық-әдіс- темелік қолдау.	2
	СӨЖ 11. Бастауыш мектепке арналған информатика бар курстардың мазмұнын салыстырмалы талдау	7
12	Дәріс 12. Информатиканың пропедевтикалық курсының оқыту әдістемесі	1
	Бастауыш сыныптарда бапалардың дамуына АКТ-ны қолданудың негізгі бағыттары.	
	Бастауыш мектептегі информатика сабақтарының ерекшеліктері.	
	Компьютерлік сыныпта информатика сабақтарын жүргізу әдістемесі.	
	Зертханалық жұмыстар 12. Оқушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптар.	2
	Информатиканың базалық курсының оқыту әдістемесі (3 сынып).	
	СӨЖ 12. Бастауыш мектепте информатиканың пропедевтикалық негіздері.	7
13	Дәріс 13. Мектеп информатикасының базалық курсының оқыту әдістемесі (3-9 сыныптар)	1
	Орта мектептің 3- сыныптарындағы информатика. 3-6 сыныптарда сабақ жүргізу әдістемесі.	
	Зертханалық жұмыстар 13. Информатиканың базалық курсының оқыту әдістемесі (3-6 сыныптар). Оқушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптар.	2
	СӨЖ 13. Информатиканың базалық курстарының негізгі бар бағдарламаларын салыстырмалы талдау.	7
14	Дәріс 14. Мектеп информатикасының базалық курсының оқыту әдістемесі (3-9 сыныптар)	1
	3-9 сыныптарда мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша информатикадан орта білім берудің тақырыптық бөлімдері.	
	3-9 сыныптарда сабақ жүргізу әдістемесі.	
	Зертханалық жұмыстар 14. Информатиканың базалық курсының оқыту әдістемесі (3-9 сыныптар). Курсты программалық- әдістемелік қолдау.	2
	СӨЖ 14. Информатиканың базалық курстарының негізгі бар бағдарламаларын салыстырмалы талдау.	7
15	Дәріс 15. Мектептің жоғарғы сабағында информатиканы саралап оқытуды (10-11 сыныптар)	1
	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы кәсіби курстар. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы кәсіби курстар.	
	Зертханалық жұмыстар 15. Мектептің жоғарғы сабағында информатиканы саралап оқыту (10-11 сыныптар). Оқушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптар. Курсты программалық-здістемелік қолдау	2
	СӨЖ 14. Мектептің жоғарғы сабағында информатиканы саралап оқыту	7


	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: бірінші</p>
---	--	--	-------------------------

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Аралық бакылауға арналған сұрақтардын үлгілері

1-Аралық бакылау

1. Информатика орта мектептегі ғылым және оқу пәні ретінде.
2. Мектепте информатиканы оқытудын максаты мен міндеттері.
3. Ақпараттық мәдениет түсінігі,
4. Мектеп информатика курсынын мазмұны мен құрылымы.
5. Информатика бойынша мектепте білім берудін стандарты.
6. Мектеп оқулықтарды және оқу бағдарламаларын талдау (пропедевтикалык, базалык және бейіндік кезендер).
7. Есептеуіш техника типтік мектеп бөлмесі (максаты, жабдыкталуы, жұмысты ұйымдастыру, санитарлык-гигиеналык нормалар және техника қауіпсіздігі).
8. Мектепте информатиканы оқытуды ұйымдасі ыру. Информатиканы оқыту формалары мен әдістері. Педагогикалык программалык құралдарга койылатын талаптар.
9. Информатиканы оқытудагы оқушылардын жеке тұоғалык ерекшеліктерін ескеру.
10. Информатика бойынша сабактан тыс және сыныштан тыс жұмыстар.
- Информатика бойынша сыныштан тыс жұмыстардын формалары мен құралдары.
- Информатикадан сабактан тыс және сыныштан тыс жұмыстарды жүргізудің әдістемесі.
11. Информатиканы косымша оқыту формалары және онын косымшапары.
12. Бастауыш мектеп оқушыларына информатиканы оқыту әдістемесі.
- Пропедевтикалык курста информатиканы оқыту формалары мен әдістері.
13. Информатиканын пропедевтикалык курс: арын оқытудын психологиялык-педагогикалык аспектілері.
14. Бастауыш мектепте информатиканын пропедевтикасы. Бастауыш мектепке арналган бар информатика курсынын мазмұнын салыстырмалы талдау.
15. Информатика базалык курсынын бар негізгі программаларын салыстырмалы талдау.
16. Мектеп Информатикасынын базалык курсын оқыту формалары мен әдістерінің ерекшеліктері.
17. Мектептің жоғарғы сатысында информатиканы саралап оқыту.
18. Информатика бойынша кіріспе сабактарды ұйымдастыру әдістемесі.
19. «Ақпарат және ақпараттык үдерістер» бөлімін оқыту әдістемесі.
- Ақпарат. Негізгі ақпараттык үдерістер. Ақпараттын мөлшері ұғымы: әртүрлі тәсілдер. Ақпарат мөлшерінің өлшем бірліктері.
20. «Компьютерде ақпараттын ұсынылуы» бөлімін оқыту әдістемесі. Ақпаратты кодтау. Тіл ақпаратты беру тәсілі ретінде: табиғи және формальды тілдер. Мәтіндік ақпаратты компьютерлік ұсыну. Графикалык ақпаратты кодтау. Дыбыстык ақпаратты кодтау. Компьютер жадында бүтін және нақты сандардың берілуі.
21. Мектеп курсында «Графикалык ақпаратты өңдеу» бөлімін оқыту әдістемесі. Растрлік және векторлык графика. Графикалык редакторлардын интерфейсі. Графикалык файлдардын форматтары.
22. Мектепте «Мәтіндік ақпаратты өңдеу» бөлімін оқыту әдістемесі. Мәтінді редакциялау және форматтау. Мәтіндік құжаттарга тізімді, кестені, диаграмманы, формуланы және графикалык объектілерді енгізу. Гипермәтін, косымша және сілтеме құру. Мастердін және шаблонный көмегімен құжаттарды құру.
23. Мектеп курсында «Сандык ақпаратты өңдеу» бөлімін оқыту әдістемесі.


	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: бірінші</p>
---	--	--	-------------------------

Әлеқтрондық кестенін максаты мен жұмыс істеу принциптері. Мәліметтер типі: сан, формула, мәтін. Абсолюттік және салыстырмалы сілтемелер. Кірістірілген функциялар. Диаграмма және график құрастыру. Өртүрлі пәндік саладан есептер мысылында, сандық мәліметтерді өндеуге үшін әлеқтрондық кестені пайдалану.


24. Мектеп курсында «Мультимедиа технологиялары» бөлімін оөыту әдістемесі. Компьютерлік презентациялар.

2-ші Аралық бакылау

1. Қазіргі мектептегі информатиканы оқытуды ұйымдастыру. Сабак және оның құрылымы. Сабакка койылатын талаптар.
2. Информатика бойынша сабактын негізгі типтеріне сипаттамасы. Информатика бойынша сабактардын дидактикалык ерекшеліктері.
3. Мұғалімнің сабакка дайындалуы және оны жүргізу. Сабакка оқу үдерісінн әдістемелік құраушысы ретінде талдау.
4. Оқушылардың оқу қызметгерін бакылау және бағалау.
5. Информатика курсы бойынша програмалык камтамасыз ету. Информатикадан программалык камтамасыз етудін құрамы. Мектептің ақпаратгыкбілім ортасы. Интерактивті тактанын программалык камтамасыз етілуі.
6. Информатиканы оқыту құралдары: оқу құралдары мен курстын программалык камтамасыз етілуі бірінгай оқу-әдістемелік кешеннін құрамдас бөлігі ретінде (мектеп информатика курсын программалык камтамасыз ету құрамы және сипаттамасы). Информатика курсын оқытуға жергілікті есептеу желісін пайдалану.
7. Информатиканын негізгі ұғымдары және оны оқыту әдістері. Ұғым, жүйелі-ақпаратгык ұғымдарды калыптастыру кезендері. Ұғымдармен жұмыс істеу әдістемесі.
8. Есептер жүйесі информатиканы оқыту құралы ретінде. Информатиканы оқытудагы есептердің мәні. Есептердің жіктелуі.
9. Есептердің негізгі компонентгері. Есептерді шығару әдістемесі.
10. Оқушылардың өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыру.
11. «Алгоритмдер және орындаушылар» бөлімін оқыту әдістемесі. Алгоритм түсінігі, алгоритм қасиетері, жазу тәсілдері. Алгоритмді орындаушылар (мақсаты, орта, командалар жүйесі). Алгоитмдік конструкция. Құрылымдық тәсіл негізінде алгоритмді құрастыру және қадамдақ детализация әдістер.
12. «Ақпаратгы сактау» бөлімін баяндау әдістемесі. Кестелік мәліметтер қоры: негізгі түсініктер, мәліметтер типі, мәліметтер қорын басқару жүйесі және онымен жұмыс істеу принциптері. Жазуларды енгізу және редакциялау, ақпаратты іздеу шарттары, логикалык өрнек, операциялар, өрнектер. Мәліметтерді іздеу, өшіру және сұрыптау.
13. Алгоритмдеу тілдерін және программалау тілдерің негізгі конструкцияларын оқыту әдістемесі.
14. Мектеп-информатика курсынын «Программалау» бөліміндегі «Тармақталу алгоитмдері» тақырыбын баяндау әдістемесі.
15. Мектеп информатика курсынын «Программалау» бөліміндегі «Циклдік алгоитмдер» тақырыбын баяндау әдістемесі.
16. Мектеп информатика курсынын «Программалау» бөліміндегі «Массивтер» тақырыбын баяндау әдістемесі.
17. Мектеп информатика курсынын «Программалау» бөліміндегі «Ішкі программалар. Рекурсия» тақырыбын баяндау әдістемесі.

	<p>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті</p>	<p>Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)</p>	<p>Басылым: бірінші</p>
---	--	--	-------------------------

18. Мектеп информатика курсының «Программалау» бөліміндегі «Символдық ақпаратты ендеу» тақырыбын баяндау әдістемесі.
19. Мектеп информатика курсының «Программалау тілінің графикалық мүмкіндіктері» тақырыбын баяндау әдістемесі.
20. Алгоритмдеу және программалау: мәселелік есептердегі теория және практика.
21. Мектеп курсына «Компьютер ақпаратты өндеудің әмбебап құрылғысы ретінде» белімін баяндау әдістемесі. Логика және компьютердің элементтік базасы. Компьютерді басқарудың программалық принципі. Компьютердің негізгі компоненттері және оның қызметі. Программалық камтамасыз ету, оның құрылымы.
22. Мектеп информатика курсына «Коммуникациялық технологиялар» белімін баяндау әдістемесі. Коммуникациялар. Жергілікті және ауқымды компьютерлік желілер. Ақпараттық ресурстар және компьютерлік желілер сервистері. Бүкіл әлемдік ермек, файолық архивтер, интерактивті байланысу. Электрондық пошта байланыс құралы ретінде. Желіден ақпараттарды іздеу. Ізаеу машиналары. Коллекция интернеті.
23. Мектеп курсына «Формалдау және моделдеу» бөлімін баяндау әдістемесі. Ақпараттық моделдің максаты мен түрлері. Моделдің объектіге барабарлығын және моделдеу максатын бағалау. (әртүрлі пәндік сала есептері мысалында). Компьютерде әр түрлі табиғаттың процесстерін моделдеу және зерттеу. Компьютерде конструкциялау. Роботтар.
24. 3-9 сыныптарда информатика бойынша орта білім берудегі мемлекеттік білім беру стандартының тақырыптық бөлімдері. 3-9 сыныптарды сабақтарды жүргізу әдістемесі.
25. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы кәсіптік курстарды салыстырмалы талдау. Оқушылардың біліміне қойылатын талаптар. Курсты программалық-әдістемелік қолдау.
26. Гуманитарлық бағыттағы кәсіптік курстарды салыстырмапы талдау. Оқушылардың біліміне қойылатын талаптар. Курсты программалық-әдістемелік қолдау.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

5. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Білім алушылардың білімі, шеберлігі, дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Оқу пәнін оқытуда оқытушының білім алушыларға қоятын нақты талаптары келтіріледі.


«Информатика оқыту әдістемесі » курсы міндетті курс болып саналады. Оқу жүктемесінің көлемі 3 кредитті құрайды, оның ішінде 15 сағат – лекциялар, 30 сағат – практикалық жұмыстар, 90 сағат – СӨЖ.

Пәннің талаптары: аудиториялық сабақтарға міндетті түрде қатысу, сұрақтарды талқылауда белсенді араласу, оқу әдістемелік құралдар бойынша лекциялар мен практикалық жұмыстарға және негізгі әдебиеттерге алдын ала дайындық, СӨЖ тапсырмаларын сапалы және уақытында орындау, бақылаудың барлық түріне қатынасу (ағымдағы бақылау, СӨЖ бақылауы, аралық бақылау, қорытынды бақылау).

Академиялық әдептің саясаты


Студент міндетті:

- Күнделікті сабақтарға қатынасу.
- Сабақтарға кешікпеу.
- Сабақ кезінде сөйлемей, газеттер оқымау, ұялы телефондарды өшіріп қою.
- Оқытушының түсіндіргенін мұқият тыңдау, түсінуге тырысу және мақсат пен әрекеттің ретін жазып алу.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

- Сабаққа іскерлік киіммен келу.
- Сабақтарды қалдырмау, денсаулық жағдайына байланысты болса, анықтама тапсыру.
- Қалдырылған сабақтарды оқытушының белгілі бір уақытында өтеу.
- Тапсырмаларды орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендейді.
- Оқу үдерісіне белсенді араласу.
- Үй тапсырмаларын тыңғылықты орындау.
- Курстарына және оқытушыға шыдамды, ашық, мейірімді болу.
- Барлық сабақтарда кері байланысты конструктивті қолдау.
- Ұжымдық жұмыстарға жәрдемдесу және ұялшақ студенттерді дискуссияға тарту.
- Мұқият және міндетті болу.
- Оқу бөлмелерінде және жоо корпустарында темекі тартуды доғару.


Балл		Баға қою критерийлері
A	95-100	Оқытылған материал бойынша терең әрі толық білімді; қарастырылып жатқан ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтарын, теориялар мен өзара байланысының мәнін толық түсінуді көрсете білу. Оқытылған материал негізінде толық әрі дұрыс жауапты құрастыра білу; негізгі ережелерді белгілеп, жауапты нақты мысалдар мен деректермен толықтыру; қорытындыны жалпылау, дәлелді талдау жасау. Пәнаралық және пән ішіндегі (бұрын алынған білім негізінде) байланыстарды орната білу
A-	90-94	Сұрақтың тұжырымдамасымен ескерілген нақты қисындалған мәселе. Сұрақтың мазмұны бағдарламаның талаптарына сәйкес толық, жүйелі түрде баяндалу тиіс. Талкыланып жатқан мәселеге кең әрі жан-жақты талдау жасалуға тиіс. Елеулі нақты қателердің болмауы. Қорытындысы дәлелді және нақты кең материалға негізделген. Бірақ сұраққа байланысты тақырыптан 1-2 жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателердің, сонымен қатар сәйкестік критерийлерде көрсетілген талаптарға сәйкес келмейтін басқа түрдегі қателіктердің бар болуы
B+	85-89	Оқытылған материалды толық білу. Оқытылған теориялар негізінде толық әрі дұрыс жауап; оқытылған материалды баяндаған кезде, ұғымдарға анықтама берген кезде, ғылыми терминдерді қолданған кезде немесе қорытынды жасаған кезде жеңіл-желпі үйлеспеушілік пен қателері бар; материал белгілі бір қисынды жүйелік негізінде баяндалады. Бірақ бір жеңіл-желпі қате немесе екіден кем емес жетіспеушілікке жол беріледі. Студент өз қателерін өз бетімен немесе оқытушының көмегімен түзете алады; жалпы оқытылған материалды меңгеріп, нақты мысалдармен дәлелдей алады.
B	80-84	Оқытылған материалда негізгі ережелерді өз бетімен атап көрсете білу; дәлелдер мен мысалдар негізінде жалпылау, қорытынды жасай білу, пән ішіндегі байланыстарды орната білу. Практикада алған білімді, ғылыми терминдерді қолдана білу. Бірақ анықтама әдебиетпен, оқулықпен, қайнар көздермен жұмыс істеуге жеткілікті дағдысы жоқ (дұрыс бағытта жүру, бірақ жұмысқа көп уақыт кетіреді). Баяндаған кезде жеңіл-желпі қателері бар
B-	75-79	Кейбір маңызды фактілер айтылмай қалады, бірақ қорытындысы дұрыс; фактілер кейбір кездері сәйкес келеді және бір бөлігі мәселеге қатысты болмайды; басты мәселе көрсетіледі, бірақ кейде терең түсінілмейді, кейбіреулері орнықты емес; барлық үйлеспеушіліктер көрсетілмейді..
C+	70-74	Жауапта тақырыпқа байланысты елеулі ауытқулар бар. Сұрақпен көзделген мәселені талдау үрдісі үзінді, жартылай сипатқа ие.
C	65-69	Студент кейбір жеке жағдайларда ғана талданып жатқан мәселенің іргелі дүниетанымдық мәселелермен байланысын көрсете алды; қойылған

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

		сұрақ бойынша маңызды негізгі ұғымдарды білуі және оларды жауап берген кезде қолдана білуі.
C-	60-64	Себеп-салдар байланысын ішінара бұзу; шағын қисынды қателер, маңызды фактілер мен барлық дерлік егжей-тегжейлікте қателері бар; дәлелдер ой-пікірлерден кейде бөлінбейді, алайда студент олардың арасындағы айырмашылықты түсінеді.
D+	55-59	Көптеген маңызды фактілер келтірілмейді, қорытынды жаслмайды; фактілер қарастырылып жатқан мәселеге сәйкес келмейді, олар салыстырып қарастырылмайды; негізгі мәселені көрсете алмау (қате болса да). Көп елеулі қателер бар. Студент жауабында талқыланып жатқан мәселенің іргелі әрі негізгі мәселелермен байланыс түсінігінің жоқтығы.
D -	50-54	Қойылған сұрақтар шеңберінде Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін түсінбеу және білмеу, нақты мәселелерді шешкен кезде қолдана білмеу. Жетекші сұрақ қойылғанда студент түзете алмайтын жауап кезінде елеулі қателері бар.
FX	25-49	Білім алушы өте нашар жауап берген жағдайда бірақ оның аудиториялық сабақтарға қатысқандығын ескеріп 25-49 аралығындағы балды қоюға болады. Бұл жағдайда білім алушы қанағаттанарлықсыз бағасын сессиядан соң екі рет қайта тапсыруға құқылы болып табылады.
F	0-24	Студент өте нашар жауап береді, сұрақтың мағынасын түсінбейді. Сөйлеу мәнері төмен, көптеген қателер байқалады. Оқытушының жетекші сұрақтарын түсінбейді. Оқу материалын меңгермеген жағдайда қойылады және білім алушыға пәнді жазғы семестірде қайта игеру ұсынылады.

6. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

№	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)	
			Кітапханада	Кафедрада
Негізгі әдебиет				
1	Лапчик М.П., Рагулина М.И., Самылкина Н.Н., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2008. - 592 с.	Оқу құралы.	2	
2	Бидайбеков Е.Ы. және т.б. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқулық. - Алматы, 2014. - 588 б	оқулық	8	
3	Бастауыш мектепте ақпараттық коммуникациялық технологиялық технологияларды қолданудың әдістемесі, Астана, 2018, 126 б ӘОЖ: 373КБЖ74.263.2, Б26 ISBN:978-601-7108-27-4	оқулық		1
4	Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.	Оқу құралы.	1	
5	Халыкова К.З. Информатиканы оқыту әдістемесі. Оқу құралы. - Алматы: «Білім», 2000, - 196 б.	Оқу құралы.	5	
6	Босова Л.Л. Занимательные задачи по	Оқу-	2	

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: бірінші
---	---	---	------------------

	информатике: Учебно-методический комплект / Л. Л. Босова. -3-е изд. - М.: БИНОМ, 2007.	әдістемелік кешені		
Қосымша әдебиет				
7	Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педкадров. Москва: «Академия», 1999. - 224 с.	Оқу құралы.	2	
8	Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2006. -240 с.	Әдістеме құралы.	2	
9	Бидайбеков Е.Ы., Лапчик М.П., Беркімбаев К.М., Сағымбаева А.Е. Информатиканы оқыту теориясы мен әдістемесіне кіріспе: Оқу құралы. - Алматы, 2008. - 280 бет	Оқу құралы.	5	
10	Қойбағарова Т.Қ., Ельтинова Р.А. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқу құралы. I-11-бөлім. Павлодар: ПМПИ, 2012. - I-бөлім. -195 бет.	Оқу құралы.	10	
11	Қойбағарова Т.Қ., Ельтинова Р.А. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқу құралы. I-II-бөлім. Павлодар: ПМПИ, 2012. - II-бөлім. - 214 бет.	Оқу құралы.	10	