**Тема 20. Управление в вузе**

***20.1 Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.***

Высшее образование призвано обеспечить потребности граждан Республики Казахстан в приобретении профессии в избранной сфере деятельности, а также потребности общества по подготовке специалистов высокой квалификации. Для решения этих задач правительством республики на основании предложения Министерства образования создаются высшие учебные заведения.

**Высшие учебные заведения**

негосударственные

государственные

Негосударственные вузы создаются юридическими или физическими лицами за счет собственных средств и за счет оплаты студентами учебы.

Деятельность вузов государственного типа финансируется из государственного бюджета

и частично из средств, полученных за оказание платных услуг.

Основными типами высших учебных заведений являются: университеты, академии, институты, высшие колледжи. Высшее образование имеет два уровня: завершив подготовку, выпускники получают диплом специалиста, а часть из них, которая прошла дополнительную подготовку, – еще степень и диплом бакалавра. Получив высшее образование, желающие лица могут продолжить обучение в магистратуре, которая дает специализированное углубленное образование, степень и диплом магистра.

Этапы утверждения вузов

Орган: Министерство образования и науки Республики Казахстан

аттестация

лицензирование

аккредитация

Право подготовки бакалавров и магистров вуз приобретает по решению Министерства образования по итогам аттестации.

Высшие учебные заведения действуют на основе собственного устава, утвержденного в установленном порядке, который разрабатывается в соответствии с «Положением о высшем учебном заведении».

Уставом определяются структура учебных, научных и других подразделений данного вуза, их права и обязанности, а также схема управления и руководства вузом.

**Система управления вузами**

управляемая

управляющая

**Управляющая подсистема**

Общественные

организации

структурные подразделения

коллегиальные органы

студенты

профессорско-преподавательский корпус

обслуживающий персонал

Внутри каждого учебного заведения складывается своя система управления и руководства его деятельностью, состоящая из двух подсистем: управляющей и управляемой.

Ведущей является управляющая подсистема, которая объединяет руководителей вуза и его структурных подразделений, коллегиальные органы, профессорско-преподавательский корпус, частично обслуживающий персонал.

К управляемой подсистеме относятся студенты, их общественные и профильные формирования, а также преподаватели и обслуживающий персонал.

Главный смысл управления вузом состоит в целенаправленном воздействии администрации вуза, коллегиальных органов на структурные подразделения вуза, на профессорско-преподавательский состав, на студентов с целью получения оптимальных результатов в воспитательно-образовательном процессе, в профессиональной подготовке специалистов.

Управление означает сознательное регулирование сложных процессов и отношений, протекающих или имеющихся в вузе: учебных, воспитательных, научных, методических, организационных, профессиональных, хозяйственных.

Управление рассматривается как целенаправленное действие на определенный объект в интересах достижения конкретных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Это система действий по подготовке, принятию и реализации решений, направленных на достижение целей и задач с привлечением всех участников педагогического процесса.

Управленческая деятельность – это всегда упорядочение, совокупность действий по преобразованию объекта деятельности, по обеспечению его движения к задуманной цели.

***20.1 Специфика работы администрации вуза различных уровней***

Администрацию на уровне самого вуза представляют: ректор, проректоры, руководители и работники управлений и отделов; на уровне факультетов – декан, его заместители, работники деканатов. Коллегиальными органами являются: ректорат, ученый совет вуза, ученые советы факультетов, методические советы.

Ректор избирается советом вуза, затем утверждается МОН РК.

Декан избирается советом факультета или назначается ректором, в зависимости от внутренней политики вуза.

Ректор и декан отдают приказы и распоряжения по различным вопросам деятельности вуза его структурным подразделениям, конкретным лицам – субъектам деятельности. Таким образом, осуществляется единоначалие по управлению вузом и факультетами.

Коллегиальные органы управления – каждый на своем уровне и в пределах своей компетенции – решают сообща различные вопросы жизнедеятельности вуза, его структурных подразделений:

- утверждают перспективные и текущие планы работы;

- слушают отчеты подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий, управлений, отделов);

- обсуждают проблемные вопросы научного, учебного, профессионального порядка;

- занимаются кадровыми вопросами и т.д. Реализуемая коллегиальная форма управления вузом составляет единую систему.

Наличие двух форм управления в вузе дает возможность сочетать совместное, коллегиальное обсуждение и анализ выполненной работы, стоящих задач, выдвинутых вопросов и нести персональную ответственность всех должностных лиц за вверенный участок работы, за принятые решения.

Административные и коллегиальные органы будут добиваться высоких результатов своей деятельности, если будут работать согласованно, скоординировано, опираясь на сотрудничество и гласность.

Основным учебным и научным подразделением вуза является кафедра, ее деятельность регламентируется соответствующими нормативно- правовыми актами.

***20.2 Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом***

В учебных заведениях функционируют кафедры двух типов – общевузовские и факультетские, которые обладают разной сферой деятельности. В состав кафедры могут входить учебно-научные, научно- исследовательские, хозяйственно-договорные и другие подразделения, группы, лаборатории, действующие временно или постоянно.

Кафедра объединяет преподавателей одной специальности. Преподаватели и научные сотрудники принимаются на работу и освобождаются от работы в государственных вузах в соответствии с «Положением о порядке замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава» с учетом процедуры конкурсного отбора.

Каждые пять лет они проходят аттестацию и избираются на должность ученым советом вуза.

Преподаватели с целью повышения квалификации и профессионального роста имеют право на стажировку (с отрывом от производства через каждые пять лет).

Кафедры работают по плану, на своих заседаниях обсуждают вопросы хода воспитательно-образовательного процесса, научной и методической работы, слушают отчеты преподавателей, утверждают учебно-тематические планы, учебные программы, темы диссертационных исследований, обсуждают диссертации, учебники, методические пособия и другие вопросы.

Руководство работой кафедр в зависимости от их подчиненности осуществляют управления и отделы вуза либо деканаты.

Руководить – это значит направлять, наставлять должностных лиц структурных подразделений внутри вуза, профессорско-преподавательский состав, как эффективнее решать вопросы учебно-воспитательного процесса, научной работы на основе предварительного анализа их деятельности.

Все процессы жизнедеятельности вуза осуществляются в установленные периоды – в течение учебного года, который представляет законченный цикл педагогической деятельности.

Вопросы управления и руководства внутри вуза также подчинены этому циклу, в котором имеются определенные этапы:

- фиксация и анализ исходного состояния объектов управления;

- выдвижение цели, разработка программы управленческой деятельности;

- организация этой деятельности и установление обратной связи; анализ и оценка поступившей от объектов информации с целью корректировки вопросов управления и руководства.

Преподаватели и студенты имеют возможность принимать участие в управлении деятельностью вуза и его структурных подразделений.

Преподаватели на своих конференциях и общих собраниях обсуждают и решают многие актуальные вопросы деятельности вуза, факультетов, кафедр. На заседаниях кафедр определяют учебно-воспитательную и научную политику кафедры. Преподаватели являются членами всех коллегиальных органов.

Через решения этих органов они влияют на стратегию деятельности вуза, факультета, любого подразделения. Они могут вносить различные предложения о совершенствовании или реорганизации учебно-воспитательного процесса на имя ректора, ученого совета, Министерства образования.

Участвуя в работе методических объединений и комиссий, преподаватели имеют возможность влиять на конкретные участки деятельности вуза или факультета. Ведущие преподаватели имеют право разрабатывать авторские учебные программы, готовить учебники и учебно-методические пособия и по ним работать. Особенно широки их полномочия, когда речь идет о вузовском компоненте образования.

**20.3 Самоуправление в вузе, основные принципы организации**

Студенческое самоуправление осуществляется в двух вариантах. Во-первых, студенты вместе с преподавателями являются членами коллегиальных органов – советов факультета и вуза, где принимают равноправное участие в обсуждении и решении всех вопросов.

В процессе соуправления студенты входят в состав временных руководящих органов-штабов, комитетов, комиссий, где вместе с преподавателями решают конкретные вопросы.

Во-вторых, студенты организуют самостоятельно жизнедеятельность своего коллектива, проявляют инициативу и самодеятельность в решении собственных вопросов.

 Студенты возглавляют свои общественные организации, формирования по интересам, научные студенческие советы. Являются организаторами ряда коллективных акций, дел, кампаний – строительных студенческих и педагогических отрядов, волонтерской деятельности, акции милосердия, социальной защиты студентов и т.д.

Проводят общие собрания и конференции, которые считаются высшим органом самоуправления. Развитие студенческого самоуправления зависит от уровня демократизации общества и вуза, делегированных им прав и полномочий, дееспособности органов самоуправления, зрелости студенческого коллектива.

**Самоуправление –** многофункциональное социально-педагогическое явление; способ организации жизнедеятельности студенческого коллектива, принцип воспитания и самовоспитания, средство развития и углубления демократических основ вузовской жизни, активности студентов, подготовки их к управлению делами общества.

Самоуправление – не самоцель, это средство, которое в сочетании с управлением и руководством, индивидуальным и коллегиальным, способствует повышению продуктивности жизнедеятельности вуза, профессиональной подготовки специалистов.

Высшие учебные заведения, государственного и негосударственного типа, призваны удовлетворить потребности молодежи в приобретении профессии, а также потребности общества в подготовке квалифицированных специалистов.

Руководство всей деятельностью вуза осуществляют администрация и коллегиальные органы, а также органы самоуправления преподавателей и студентов. Основным учебным и научным подразделением вуза является кафедра, которая объединяет преподавателей одной специальности. Общевузовские и факультетские кафедры обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса, научной работы, профессиональной подготовки специалистов.