**ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***14.1 Теоретические основы организации воспитания в высшей школе***

Воспитание – это формирование личности благодаря социальному механизму наследования и приумноже­ния социальных ценностей.

Цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной пол­ноценно выполнять систему социальных ролей.

Содержание воспитательного процесса состав­ляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить человеку в том или ином возрасте.

Составной ча­стью воспитательного процесса в учреждениях образования должно стать интерсоциальное воспитание, т.е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интере­сов.

Механизм воспитания: заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования по­средством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей. Осваивая и выполняя эти роли, ребенок сначала интериоризирует (переводит внешнее всей внутренний мир) существующие в обществе социальные ценности, т.е. как бы их «присваивает» себе, а затем в процессе собственной созидательной деятельности их приумножает.

 Социально-экономические и политические преобразования в Казахстане, интеграция нашей страны в мировое сообще­ство, а также усиление влияния глобальных про­блем современного мира на все человечество остро поставили воп­рос о смене парадигмы воспитания подрастающего поко­ления перед педагогической наукой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совокупность лидерских качеств** | * гибкость мышления
 |
| * духовность
 |
| * критичность
 |
| * глобальное видение
 |
| * толерантность
 |
| * гражданственность
 |
| * умение сотрудничать
 |
| * деловитость
 |
| * креативность
 |
| * коммуникативная культура
 |
| * умение делать самостоятельный выбор
 |
| * умение вести «диалог культур» и т.п.
 |
| * чувство национального самосознания
 |

Общественно-политические перемены в нашей стране определяют и пересмотр форм работы с вузовской молодежью. Именно эта социальная группа вы­ставляет «социальную оценку» предшествующему поко­лению. Студенты вузов занимают ведущие позиции в образовании, науке, бизнесе, полити­ке и поэтому качество их работы во многом будет зависеть от воспитательного потенциала, заложенного в них в студенческие годы.

В настоящее время воспитательные программы направлены на формирование и развитие у них умений и знаний, которые необходимы в условиях возрастающей жесткой конкуренции и лидерских качеств.

Сегодня необходимо стремиться вос­питать личность с определенным набором востребован­ных социумом качеств и способностей, стимулирующих развитие навыков жизнедеятельности в демократичес­ком обществе, сохраняя стержень толерантности, поликультурности и казахстанского патриотизма.

Вузовское воспитание, как и обучение, должно оказывать на личность студента максимально развивающее влияние, т. е. действительно обеспечить про­цесс его положительного изменения, приобретение ка­честв, опыта, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

В этой связи концептуальная и прогностическая мо­дели воспитания в вузе должны соотнестись с при­знанными сегодня педагогическими теориями диалога культур и личностно-развивающего образования. Динамика воспитательной системы мыслит­ся как утверждение единства ценностных ориентаций обучения, исследования и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное пространствовуза | образовательное учрежде­ние и взаимодействующая с ним культурная среда |
| этнокультурная среда |
| общественно-политическая среда |
| молодежная субкультурная среда |

В осмыслении сущности вос­питательной системы вуза как специфического феномена необходимо раскрытие сущностной характеристики понятия: «воспитатель­ная система», «воспитательная работа», «субъект воспи­тания». Осмысление сущности, содержания этих понятий позволяет определить цели и задачи воспита­ния, принципы функционирования системы, содержание и формы воспитательной работы.

В качестве исходных оснований принимаются следу­ющие положения: воспитательная система – это сово­купность взаимосвязанных элементов в образователь­ном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик.

Воспитательная система вуза решает следующие основные задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные воспитательные задачи вуза  | ориентирование педагогического коллектива факультета на создание педагогически воспитываю­щей среды, направленной на максимальное раскры­тие личностного потенциала каждого студента; |
| обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой; |
| осуществление системы мероприятий комплексно­го воспитательного взаимодействия; |
| создание условий для разностороннего развития личности преподавателей и студентов; |
| реализация системы социальной защиты студентов. |

***14.2 Особенности воспитательной системы высшей школы***

Сохраняя основные свойства систем (целостность, со­вместимость с другими системами, стабильность, адапта­ция, способность к самосовершенствованию), воспитатель­ная система вуза имеет ряд особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности воспитательной системы вуза  | цели воспитания (акцент на профессиональном раз­витии) |
| возраст и социальный статус воспитанников  |
| социальный статус членов педагогического коллек­тива (профессорско-преподавательский состав) |
| структура системы (качественный и количествен­ный состав компонентов, сложность структурных связей) |
| масштаб системы  |
| характер взаимосвязей внутри системы (отношения преподаватель– преподаватель, студент–препо­даватель, преподаватель– администрация) |
| продолжительность пребывания в учебном заведении воспитанников (5–6 лет) и, следовательно, частая сме­няемость основного субъекта системы – студента  |

Субъектами воспитания в вузе выступают все без исключения преподаватели и студенты, как глубоко вза­имосвязанная, взаимозависимая общность, единый кол­лектив, генерирующий саму воспитательную систему.

Воспитательная работа – это сумма целенаправ­ленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность воспитательнойработы вуза  | реализация потенциала воспитательной системы; |
| создание специфической среды жизнедеятельности со своим укладом, духовной атмосферой, традици­ями, ритуалами; |
| включенность в эту среду общегуманитарного, куль­турного потенциала города, края, региона, между­народных связей. |

Целью воспитательной работы в вузе является фор­мирование у студентов социально значимых и професси­онально важных качеств, позволяющих занимать веду­щее место в культурном авангарде общества.

***14.3 Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе***

Совокупность кри­териев, отражающих успешность процесса гуманизации образовательного учреждения и эффективности воспита­тельной работы.

|  |
| --- |
| Содержание критерия |
| * Снижение уровня тревожности студентов и препода­вателей, их удовлетворенность педагогическим взаимодей­ствием и отношениями в вузе
 |
| * Преобладание положительной адекватной самооценки сту­дентов и преподавателей
 |
| * Готовность к самопознанию и саморазвитию
 |
| * Профессиональное и нравственное самоопределение сту­дентов
 |
| * Становление гуманистической педагогической позиции преподавателей
 |
| * Благоприятный психологический климат в студенческом и общевузовском коллективах, в преподавательском коллек­тиве факультета и вуза
 |
| * Рост мотивации студентов на активную социально значи­мую творческую деятельность
 |

Таким образом, перед современной высшей школой поставлена цель –разработать концепцию организации воспитательной работы со студентами, учитывающую ос­новные тенденции социума и направленную на содействие становления личностных качеств студентов, которые бу­дут востребованы в современном обществе.

**Ос­новные формы воспитательной работы в современном вузе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы воспитательной работы в современном вузе | * студенческие отряды, клубная работа, спортивно-массовый туризм
 |
| * сту­денческие организации, центры социальной и психоло­гической поддержки
 |
| * музейная работа, творческая само­деятельность, культурно-досуговая деятельность
 |
| * участие в различных формах хозяйствования, предприниматель­ства, благотворительной деятельности
 |

Особенно важное значение приобретает интенсивная работа со студентами-первокурсниками в первые дни, недели после их поступ­ления в университет: именно в это время у них наиболее сильно проявляются ожидания положительных установок.

**ТЕМА 15. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

***15.1 Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе***

Педагогическая деятельность – это самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Ученые-преподава­тели рассматривают ее как особый вид социальной, об­щественно значимой деятельности взрослых, направленной на раз­витие и саморазвитие личности и проводимой в образовательных учреждениях.

Основное содержание педагогической профессии со­ставляют взаимоотношения с людьми. Деятельность дру­гих представителей профессий типа «человек –человек» также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удов­летворить запросы человека. В профессии же преподава­теля ведущая задача – понять общественные цели и на­давить усилия других людей на их достижение.

Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет двусторонний характер. Главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: преподаватель и студент. Педаго­гическая деятельность требует двойной подготовки – человековедческой и специальной, имеет гуманистический, коллек­тивный и творческий характер.

Особенностями педагогической про­фессии

Двусторонний характер: человек–человек

Гуманистический

Коллективный

Творческий характер деятельности.

Огромная роль в педагогическом процессе отводится педагогическому творчеству. Содержание и организацию труда преподавателя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности препо­давателя отражает степень использования им своих воз­можностей для достижения поставленных целей. Твор­ческий характер преподавательской деятельности, поэто­му является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусст­во) творчество преподавателя не имеет своей целью со­здание социально-ценного нового, оригинального, по­скольку его продуктом всегда остается развитие личнос­ти.

 Конечно, творчески работающий преподаватель, преподаватель-новатор, создает свою педагогичес­кую систему, но она является лишь средством для полу­чения наилучшего в данных условиях результата. Преподаватель в определенном смысле является клю­чевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки.

***15.2 Требования к преподавателю высшей школы***

Преподаватель, в широком смысле сло­ва – работник высшей, средней специальной или обще­образовательной школы, преподающий какой-либо учеб­ный предмет, в узком смысле слова – штатная долж­ность в вузах и средних специальных учебных заведениях. Преподавательскую работу в вузах ведут профессоры, доценты, ассистенты, старшие преподаватели... Стар­ший преподаватель в вузе (обычно кандидат наук) вы­полняет работу, поручаемую доценту. Преподаватель проводит практические и семинарские занятия. В вузах и специальных учебных заведениях на преподавате­ля возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

|  |
| --- |
| **Требования к преподавателю высшей школы** |
| *Как к спе­циалисту* | широта взглядов, интерес и готовность к иннова­циям, чувство ответственности, контактность, пси­хологическая устойчивость |
| *Как к* *про­фессионалу* | наличие специального высшего образования, уче­ной степени, глубокие знания в области обучения |
| *Как к вос­питателю* | владение методами, технологиями, техническими средствами обучения, методами исследования |
| *Как к спе­циалисту* | владение воспитательными технологиями, нося­щими гуманистический характер |

Сложность позиции преподавателя вуза заключается в том, что целостной системы профессиональной подготовки становятся задачи развития профессионального, интеллектуального, духовно-нравственного по­тенциала личности преподавателя, его способности не только решать педагогические задачи, но и осуществлять инновационные методы организации обучения, стремить­ся к созданию условий когнитивно-творческого развития своей личности и личности студента, владения психолого-педагогическими технологиями межличностного общения, коммуникации.

Деятельность преподавателя сводится к выполнению следующих функций:

|  |  |
| --- | --- |
| Функции преподавателя высшей школы | * Воспитательная: воспитание и развитие нравственных качеств студентов и гражданской позиции
 |
| * Обучающая: обучение, передача знаний, формирование компетенций
 |
| * Научно-исследова­тельская деятельность: проведение научных ис­следований, обогащение читаемой дисциплины новыми фактами и вы­водами
 |
| * Организация занятий и самостоятельной ра­боты: поддержка поряд­ка и дисциплины, стиму­ляция, контроль, оценка работы студентов
 |

Эти функции преподавателя проявляются в его деятель­ности в единстве, но одна из них может доминировать. В своей деятельности преподаватель вуза:

- определяет с учетом психологии студентов конкрет­ные учебные и воспитательные цели;

- отбирает для учебных занятий материал;

- осуществляет выбор эффективных средств и спосо­бов профессиональной подготовки обучаемых;

- создает необходимые условия для достижения по­ставленных целей;

- творчески использует свой педагогический потен­циал в совместной со студентами работе.

В пространственно-временном отношении деятельность преподавателя имеет свою последовательность и следую­щие этапы.

***15.3 Основные компоненты педагогической деятельности***

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность преподавателя, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов: обу­чающая, воспитывающая, организаторская, управленчес­кая, конструктивно-диагностическая. Такая активность включает в себя пять компо­нентов:

**Основные компоненты педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент |  Характеристика |
| Гностический | решает задачу получения и накопления но­вых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы |
| Проектиро­вочный | связан с проектированием целей преподава­ния курса и путей их достижения |
| Конструк­тивный | включает действия по отбору и композици­онному построению содержания курса, форм и методов проведения занятий |
| Организаци­онный | решает задачи реализации запланированного |
| Коммуника­тивный | включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса |

Сегодня растет роль преподавателя как эксперта и консультанта, помогающего студен­ту ориентироваться в мире научной информации – существенная значимость иссле­довательского элемента в преподавательской деятельнос­ти. Преподаватель в области преподаваемой дисциплины должен быть не только знатоком своего предмета, но и исследователем, обогащающим курс своей науки новы­ми, нередко самостоятельно сделанными, выводами. Логи­ка деятельности преподавателя определяет последователь­ность ее этапов.

***15.4 Логи­ка деятельности преподавателя***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа |
| 1 этап | Определение цели: учебной, воспитательной, научной и других задач |
| 2 этап | Выработка плана достижения цели, решение задачи |
| 3 этап | Подготовка к действиям, ведущими к желаемому ре­зультату |
| 4 этап | Практическое осуществление действий по достижению цели, решению задачи |
| 5 этап | Анализ и оценка сделанного |
| 6 этап | Совершенствование последующих действий на основе полученного опыта достижения целей деятельности |
| 7 этап | Внесение корректив в последующие действия |

Содержательные характеристики деятельности препо­давателя высшей школы включают 4 основных вида:

- научно-исследовательская работа;

- организационно-методическая работа;

- воспитательная работа со студентами;

- учебно-методическая работа.

Результаты эффективной деятельности преподавате­ля заключаются в следующем.

Критерии эффективной деятельности преподавателя

высшей школы

|  |
| --- |
| * Наличие у студентов прочных и глубоких знаний по пред­мету;
 |
| * Сформированность у студентов устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию;
 |
| * Наличие у студентов прочных умений и навыков само­стоятельного использования знаний по предмету в учеб­ной и в неурочной деятельности, навыков учебного труда;
 |
| * Сформированность творческих способностей студентов и спо­собность к саморазвитию;
 |
| * Развитие волевых качеств личности студентов, способно­сти к самовоспитанию;
 |

Таким образом, деятельность преподавателя вуза сво­еобразна по своему содержанию, структуре, целям и результатам, временной последовательности, примене­нию средств, а умение преподавателя точно и правильно определять последовательность выполнения и содержа­ние учебных воспитательных задач и соответственно им планировать свою работу и работу студентов – важная черта его деятельности.

***15.5 Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы***

Философский словарь определяет понятие «готовность к деятельности» как определенное состояние сознания, психики, функциональных систем в ситуации ответствен­ных действий или подготовки к ним.

Ученые рассматривают готовность к препо­давательской деятельности в контексте общих планов со­ответствия преподавательской профессии.

**Готовность преподавателя высшей школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент соответствия | Его характеристика |
| Пригодность | Определяется биологическими, анатомо-физиологическими, психическими особен­ностями и подразумевает отсутствие проти­вопоказаний к деятельности в системе «че­ловек–человек» (серьезных физических недостатков; сильных дефектов речи; ярко выраженная интровертированность, выра­женные акцентуации характера и др.) |
| Готовность | Она предполагает отрефлексированную на­правленность на педагогическую деятель­ность, подразумевает мировоззренческую зрелость человека, широкую системную психолого-педагогическую компетентность |
| Включаемость | Предполагает активное взаимодействие со студентами, то есть выработка профессиональных навыков педагогического общения, педагогической техники, осно­ванных на перцептивно-рефлексивных, эмоционально-волевых, а также коммуника­тивных и организаторских способностях и умениях |

Определяя собственную позицию и подход к понима­нию готовности к деятельности, исходя из системного анализа организации человека как биологического и со­циального индивида и личности, определяем готовность к деятельности как интегральное состояние, которые сочетают мотивационные, опе­рациональные и психофизиологические уровни функционирования человека в той или иной сфере его бытия.

Таким образом, совокупность обозначенных компонен­тов в целом составляет каркас готовности будущих спе­циалистов к профессиональной деятельности.

Исследование общетеоретических проблем готовнос­ти к деятельности дает возможность выйти непосредствен­но на профессиональную готовность будущих преподава­телей к профессиональной деятельности.

Она базируется на заранее приобретенных знаниях, уме­ниях, навыках, опыте, установках, качествах и устойчи­вых мотивах деятельности. Данная готовность является устойчивым комплексом личностных, субъективных, индивидуальных и профессионально важных качеств, не­обходимых для успешной деятельности в различных пе­дагогических ситуациях.

Ситуативное состояние готовности это – актуализа­ция всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Устойчивая и ситуативная готовность находятся в единстве. Ситуа­тивная готовность – это каждый раз создаваемое функ­циональное острие длительной готовности, повышающее ее действенность. Возникновение готовности как состо­яния зависит от долговременной готовности. В свою оче­редь ситуативная готовность определяет продуктивность долговременной готовности в данных конкретных обсто­ятельствах.

Таким образом, готовность к преподавательской дея­тельности – это сложное интегральное качество личности, которое выступает одновременно и как психическое состо­яние, и как качество личности. Готовность к преподавательской деятельности формируется не одномоментно, а на протяжении всего периода обучения в вузе и в дальней­шем, в процессе профессиональной деятельности.

**ТЕМА 16. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

***16.1 Структура профессиональной компетентности***

Долгое время в педагогической науке разрабатывалась проблема педагогического мастерства и его формирования. В настоящее время чаще говорят о про­фессиональной компетентности. Это связано с переходом казахстанской системы образования на компетентностную модель оценки результата подготовки специалистов.

На основе анализа различных трактовок понятия «про­фессиональная компетентность», нами разработано сле­дующее определение.

*Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы это* – *интегральная характеристика лич­ности, основанная на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных (знания), аффективных (способность к эмоционалъно-волевой регуляции и др.), конативных (умения, навыки, поведение) компонентов, а также профессиональ­но важных качеств и способностей, выраженная в уровне освоения преподавателем соответствующих универсаль­ных и профессиональных компетенций.*

Исходя из данной формулировки, мы выделяем в струк­туре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, следующие основные блоки:

Компетентностные

блоки

Когнитивный

 (знания)

Конативный

(умения, навыки, пед. техника, поведение)

Аффективный компонент (положительное эмоционально-оценочное отношение)

*);*

Система профессионально важных качеств

Система способностей преподавателя

Мотивационно-ценностный

Данные структурные компоненты, интегрируясь, реали­зуются в виде сформированных универсальных и професси­ональных компетенций преподавателя высшей школы.

***16.2 Уровни и блоки сформированности компетенции***

Профессиональную компетентность мож­но рассматривать как результат подготовки, а также самообразования преподавате­лей высшей школы. При этом можно выделить следую­щие основные уровни ее сформированности:

Уровни сформированности компетенций

адаптивный

креативный

репродуктивный

Особо отметим, что в разработанной нами модели про­фессиональной компетентности преподавателя высшей школы интегрированы показатели, которые традицион­но входили в понятие педагогическое мастерство (личностные качества, знания, умения преподавателя).

Блоки профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

Мотивационный блок

Профессиональные значимые качества

Способности

Когнитивный блок

Аффективный блок

Ценностное отношение к преподавательской деятельности, духовная культура и гума­нистическая направленность

Морально-этические качества: педагогичес­кий оптимизм, принципиальность, самокритичность, трудолюбие, справедливость

Академические, дидактические, коммуникативные, организаторские, перцептивные, интеллектуальные, креативные

Методологические, психолого-педагогические, специальные знания, методические знания, знания в области информационных технологий.

Эмоциональ­но-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важность в процессе профессиональной подготовки

Рассмотренные выше компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в процес­се освоения педагогической деятельности проявляются в виде компетенций, т. е. способности реализовывать сово­купность знаний, умений и навыков на практике.