**ТЕМА 7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***7.1 Законы и закономерности обучения в высшей школе***

Всякая наука занимается открытием и изучением характерных для нее законов и закономерностей, выражающих необходимую и существенную связь явлений в природе и обществе. Открытие законов представляет собой сложный процесс постепенного перехода мысли от познания внешних, несущественных связей предметов и явлений к познанию их сущности. Познание законов и овладение ими делает деятельность людей сознательной и целеустремленной, повышает ее эффективность.

Наряду с общими законами природы, общества и мышления, т.е. законами диалектики, есть законы специфические, охватывающие сравнительно узкий круг явлений. К ним относятся педагогические законы и закономерности.

**Педагогические законы**

Социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, со­циального строя на формирование УВП.

 Обучение и воспитание рас­крывает соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности.

Обусловленности обучения и воспитания ха­рактером деятельности студентов раскрывает соотно­шения между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

Целостности и единства педагогического про­цесса раскрывает соотношение части и целого в педаго­гическом процессе, необходимость един­ства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов.

Единства и взаимосвязи теории и практики в обучении в качестве одной из задач дидактики выдви­гает установление закономерностей обучения, что делает процесс обучения более осознанным, управляемым, эффективным.

**Научный закон** отражает *объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях связи между явлениями действительности*. Педагог, занимаясь вопросами проектирования учебно-воспитательного процесса, непременно ставит пе­ред собой задачу познания процесса обучения. Результа­том этого познания является установление законов и за­кономерностей процесса обучения.

**Педагогический закон** – внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обусловлива­ющая их необходимое, закономерное развитие.

***7.2. Характеристика закономерностей обучения в вузе***

Закономерности процесса обучения характеризуются:

-выделением генеральных или комплексных факторов, обусловливающих своим воздействием продуктивность обучения;

-вполне определенным, не допускающим ложных толкований выделением сущностей и фиксаций общих связей между ними;

-лаконичностью и точностью формулировок.

Существуют дидактические закономерности, которые устанавливают связи между преподавателем, студентами и изучаемым мате­риалом. Знание этих закономерностей позволяет препо­давателю построить процесс обучения оптимально в раз­ных педагогических ситуациях.

**Закономерности обучения в высшей школе**

**Внутренние закономерности процесса обучения** – связи меж­ду его компонентами: целями, со­держанием, методами, средствами, формами, т. е. это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом

**Внешние закономерности процес­са обучения** характеризуют зависи­мость обучения от общественных процессов и условий

Потребностей обще­ства в определенном типе личности и уровне образования

Политической ситуации

Социально-экономиче­ской ситуации

Уровня культуры

*Закономерности обуче­ния* – *это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, ком­понентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).*

*Зависимость между взаимодействием преподавате­ля и студента и результатами обучения.* Обучение не может состояться, если нет взаимообусловленной деятель­ности участников процесса обучения, отсутствует их един­ство. Частное проявление этой закономерности – между активностью студента и результатами учения: чем ин­тенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятель­ность студента, тем выше качество обучения.

*Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и но­вый материал.* Развитие умственных умений и навыков студентов зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интел­лектуальную деятельность приемов и средств.

Следующей педагогической закономерностью явля­ется *моделирование (воссоздание) в учебном процессе ус­ловий будущей профессиональной деятельности* специ­алистов.

Формирование понятий в сознании студентов состо­ится лишь в случае организации познавательной деятель­ности по выделению существенных признаков, явлений, объектов, технологических операций по сопоставлению, разграничению понятий, установлению их содержания, объема и пр.

Все закономерности педагогического процесса взаи­мосвязаны между собой, проявляются через массу слу­чайностей, что существенно его усложняет. Вместе с тем, выступая в виде устойчивых тенденций, эти закономер­ности четко определяют направления работы преподава­телей и студентов. Современная дидактика пока не вскрыла всех закономерностей процесса обучения, и это представляет одну из важнейших ее проблем. Дидактические законы и закономерности дают преподавателю понимание общей картины объективного развития дидактических процессов, но не содержат непосредственных указаний для практической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Современные педагогические концепции обучения** | * направленность обучения и воспитания на формирование личности, индивидуальности, обладающей духовным богатством, общечеловеческими ценнос­тями, моралью, всесторонне и гармонически разви­той, способной к подготовительной и продуктивной деятельности
 |
| * единство организации учебно-познавательной, поисковой, творческой деятельности студента как ус­ловия формирования личности
 |
| * органическое единство обучения и воспитания, требующее рассматривать обучение как специфичес­кий способ воспитания и придавать ему развиваю­щий и воспитывающий характер
 |
| * оптимизация содержания, методов, средств; уста­новка на отбор методов, приносящих максималь­ный эффект при относительно небольших затратах времени и труда.
 |

Указанные закономерности служат базой для выра­ботки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения.

Реализация рассмотренных законов и закономернос­тей в образовательной деятельности вуза позволяет рас­сматривать педагогический процесс как целостное явле­ние, обеспечивающее качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Требования*** ***к процессу обучения в высшей школе*** | * Содержание программного материала должно от­ражать научную истину, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений дидактики
 |
| * Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обусловливает развивающий характер процесса обучения
 |
| * Обязательное сочетание слова и наглядности, ис­пользование комплекса современных технических средств обучения, развитие воображения, технического мышле­ния как основы творческой поисковой деятельности
 |
| * Обязательное сочетание обучения с воспитанием, приводить примеры связи теории с практикой, с жиз­нью, развивать мировоззренческий аспект обучения
 |
| * Систематически вызывать интерес к учебе, форми­ровать познавательные потребности и творческую актив­ность. Эмоциональность преподавания – обязательна
 |
| * Обязательно учитывать индивидуальные и возраст­ные особенности студентов при проектировании каждого занятия
 |
| * Последовательность в обучении, необходимость опи­раться на прежние знания, умения и навыки, обеспечи­вая этим доступность обучения
 |
| * Постоянно формировать умения и навыки студентов путем применения их знаний на практике, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ
 |
| * Систематический и планомерный учет и контроль знаний, их качества и применения на практике, система­тическая оценка работы каждого студента, непременное поощрение любого успеха
 |
| * Перегрузки студентов учебными занятиями недо­пустимы
 |

**Дидактические закономерности** находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих практические стороны обучения – содержание, методы, формы обучения. Такие исходные положения получили название **дидактических принципов**.

***7.3. Принципы обучения***

**Принципы обучения** как основной ориентир в препо­давательской деятельности. Мостом, соединяющим тео­ретические представления с педагогической практикой, служат принципы обучения.

Понятие **«принцип»** происходит от латинского «princi-pium» – начало, основа. По своему происхождению принципы обучения (дидактические принципы) являются тео­ретическим обобщением педагогической практики, возни­кают из опыта практической деятельности и, следователь­но, носят объективный характер.

**Для определения принципов обучения важны**:

* цели обучения, обусловленные потребностями общественного развития;
* объективные закономерности обучения как взаимосвязанной деятельности преподавания и обучения;
* способы использования этих объективных закономерностей для осуществления целей обучения;
* конкретные условия, в которых осуществляется обучение.

В современной дидактике принципы обучения рассмат­риваются как рекомендации, направляющие педагогичес­кую деятельность и учебный процесс в целом, как спосо­бы достижения педагогических целей с учетом законо­мерностей учебного процесса.

*Принцип* – *это система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса, вытекающих из установленных психолого-педагогичес­кой наукой закономерностей и изучаемых в целях, содер­жании, педагогических технологиях, деятельности пре­подавателей и деятельности студентов.*

От принципов нужно отличать правила.

**Правило** – это *основанное на общих принципах и в определенных условиях описание педагогической деятельности для достижения конкретной цели. Они вытекают из принципов и отражают частные положения того или другого принципа и раскрываются в форме рекомендаций к практической деятельности*. Они определяют отдельные приемы преподавателя в процессе обучения и рассчитаны на конкретные условия их применения.

Взаимоотношение понятий можно отразить в следующей схеме: правила обучения – самое маленькое понятие, затем принципы, закономерности, и законы – самое широкое понятие.

Общедидактические принципы обучения

научность и доступность, посильная трудность

сознательность и творческая активность студентов при руководящей роли преподавателя

наглядность и развитие теоретического мышления

системность и систематичность обучения

положительный эмоциональный фон обучения

интегративность

обучения, учет межпредметных связей

прочность результатов обучения и развитие позна­вательных способностей студентов

связь обучения с жизнью и практикой профессио­нальной деятельности

компьютеризация обучения

гуманизация и гуманитаризация обучения

коллективный характер обучения и учет индиви­дуальных способностей студентов

переход от обучения к самообразованию

инновативность обучения

*

Принципы обучения – это инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции. Это «знание» о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм дея­тельности, регулятивов для практики. В теоретическом плане, это вывод из теории, не исходный пункт исследова­ния, а его заключительный результат. И именно поэтому они служат ориентиром для конструирования практики.

**Дидактические принципы в контексте личностно-деятельностного подхода**

становление обучающегося как личности через по­стоянное обогащение, преобразование субъектив­ного опыта как важного источника собственного развития

обеспечение психолого-педагогической поддержки интеллектуального развития и личностной зрелос­ти обучающегося в вузе

формулировка образовательных целей и постанов­ка учебных задач с учетом личностной картины учебного процесса; ценностно-смысловая интерпретация изучаемого материала

развитие самооценки обучающихся и достижение личностной зрелости в различных видах деятельности в вузе (учебной, научно-исследовательской, общественно-социальной)

развитие представлений обучающихся об учебном процессе как о процессе становления личности

использование личностного потенциала профессор­ско-преподавательского состава для актуализации мотивационной сферы обучающихся в вузе, разви­тия профессиональной рефлексии личности

 В педагогике, учитывая особенности процесса обучения, возникла идея о выделении группы принципов обучения в высшей школе.

**Основные принципы обучения в высшей школе**

Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста

Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе

Соответствие результатов подготовки специали­стов требованиям, которые предъявляются конк­ретной сферой их профессиональной деятельно­сти; обеспечение их конкурентоспособности

Рациональное применение со­временных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов

Соответствие содержания вузов­ского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства

Можно отметить, что принципы являются методологическим ориентиром для преподавателя при организации учебного процесса.

Таким образом, педагогический процесс – это слож­ное системное образование, включающее определенные компоненты: цель, принципы, содержание, методы, фор­мы, средства обучения.