# ТЕМА 6. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

***6.1 Методологические и психологические основы обучения***

***Обучение рассматривается как общественное явление***, как передача подрастающему поколению опыта общественных отношений и неразрывно ***связано с теорией познания человеком действительности***.

**Теория познания –** отражение в сознании человека объективной действительности, которое *исходит из первичности бытия по отношению к сознанию* и требующее активную роль человеческого сознания в познании и преобразовании действительности. Материя находится в состоянии взаимосвязи, постоянного и вечного движения и изменения. Человек отражает в своем сознании этот противоречивый процесс, открывая для себя действительность, познавая ее сущность и стремясь к овладению истиной.

Познание это общественно-исторический процесс, имеющее методологическое значение для научного понимания обучения.

Для вышеуказанных процессов характерны следующие исходные позиции: в признании познаваемости реального мира; единства логики, диалектики, познания и практики; в возможности познания общего через частное, а частное – через общее.

Отличия обусловлены спецификой задач, содержания, форм и методов подготовки подрастающего поколения, а также возрастно-индивидуальными особенностями детей.

Обучение психологами рассматривается как процесс, где происходит трансформация внешних влияний во внутренние процессы личности. При этом личность находится в постоянном поиске, т.е. в деятельности.

***Деятельность*** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

***Характеристиками деятельности*** является предметность, социальность и сознательность. Они выделяют внешнюю (чувственно-предметную), материальную и внутреннюю (деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах) деятельности.

***Действие*** служит в качестве единицы анализа деятельности.

Действие – это опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели. При этом цель представляется как осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Действие от деятельности отличится тем, что у действий нет самостоятельного мотива. В нем мотивом выступает мотив самой деятельности. Способом действий считается операция. Она соответствует условиям цели.

В теории деятельности процесс преобразования внешней, материальной деятельности во внутреннюю, психическую реальные предметы замещаются образами-представлениями и понятиями. Практические действия преобразуются в действия умственные. Процесс такого преобразования называется **интериоризацией**.

Материальная – исходная форма. Объект действия дается при этом в виде реальных предметов или в виде моделей, схем

внешнеречевая форма действия – объект представлен в плане внешней речи – устной или письменной

Речевое действие – это отражение материального действия, где содержание остается тем же самым, а форма качественно меняется. Действие осуществляется «про себя» и является отражением материального действия

Форма характеризует меру интериоризации действия

Обобщенность действия характеризует меру выделения существенных свойств предметов из других, несущественных свойств

Развернутость и освоенность на определенном этапе выполнения умственных действий часть их операций приобретает особую форму, когда они как бы «имеются в виду», учитываются в процессе мышления, но не актуализируются

**Характеристика формирования умственных действий в процессе обучения**

На первых этапах обучения действие осваивается в развернутом виде, затем его следует сокращать. Но в сокращенном виде действие полноценно тогда, когда студент может вновь восстановить его в развернутом виде.

Ориентировочная – направлена на правильное и рациональное построение исполнительской части и обеспечение рационального выбора одного из возможных исполнений

Контрольная часть заключается в слежении за ходом действия, в сопоставлении получаемых результатов с заданным образцом

Исполнительная часть – это рабочая часть действия. Она обеспечивает заданные преобразования в объекте действия

Части действия

Теория деятельности позволяет представить сущность процесса обучения как последовательную смену взаимодействия педагога и обучающихся на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

***6.2 Сущность и структура обучения***

Обучение как

процесс

представляет собой целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм активное обучающее взаимодействие обучающего и обучаемого.

При ве­дущей и направляющей роли педагога обеспечивается полноценное усвоение обучающимися знаний, умений, навыков, развитие их ум­ственных сил и творческих способностей.

Обучение сложный и многогранный процесс

отражающий в со­знании личности реальную действительность на основе специально организованной обучающей деятельности, общения и отношения. В него целиком и полностью активно включаются личности педагога и обучающихся, одновременно подвергаются интенсивным воспитательным воздействиям.

Для определения понятия «процесс обучения» необходимо выделить его существенные признаки:

- обучение как познавательная деятельность;

- обучение как искусственно организованная познавательная деятельность;

- обучение как усвоение закономерностей, зафиксированных в опыте человечества;

- обучение как ускоренное познание в индивидуальном развитии.

Процесс обучения – сложный процесс взаимодействия педагога, обучаемого, учебного материала, обладающий внутренними импульсами самодвижения. Поэтому внешне учебный процесс предстает как совместная деятельность педагога и обучаемых, в ходе которой педагог нацеливает, информирует, организует и стимулирует деятельность обучающихся, корректирует и проверяет ее, а обучаемый овладевает содержанием, видами деятельности и предусмотренными программой ЗУНами.

Очевиден двусторонний характер обучения, всегда содержащего взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающегося).

Преподавание слагается из нескольких сторон: знания педагога своего предмета, умения организовывать учебно-воспитательный процесс, знания современных методов обучения, глубоко понимания умственного развития студента, его познавательных возможностей, знания путей формирования личностных качеств обучающихся.

**Учение** – активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы студента, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента.

**Преподавание и учение** – две стороны единого процесса: нельзя осуществлять преподавательскую деятельность, не ориентируясь на активность, развитие, возможности, знания и умения.

В процессе общения обучение основывает­ся на вербально-деятельностном подходе, где слово выступает и как средство выражения и познания сущности изучаемого явле­ния, и как орудие коммуникации и организации практической познаватель­ной деятельности. Совместная практическая обучающая деятельность обеспечивает активное освоение реальной действительности. Она актуализирует слово, наполняет его реальным содержанием.

**Процесс обуче­ния** протекает под руководством педагога. На­значение его деятельности состоит в управлении активной и со­знательной познавательной деятельностью. Педагог создает необходимые условия для успеш­ного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообраз­ные формы организации обучения; использует многообразие ме­тодов, при помощи которых содержание становится достоянием студентов.

**Управление процессом** обучения предполагает прохождение уделенных этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки и анализа результатов.

**Организация деятельности** включает в себя постановку учебных задач перед учащимися и создание благоприятных условий для их выполнения. Современная дидактика рекомендует правила выдвижения познавательных задач:

- познавательная задача должна вытекать из предметного со­держания, чтобы сохранялась система знаний и логика науки;

- необходимо учитывать актуальный уровень развития студентов и их подготовки, чтобы создавались реальные условия для выполнения задачи;

- задача должна содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов;

- к осуществлению предметной деятельности студентов необходимо расположить, создать положительную мотивацию;

- нужно научить студентов решать задачу, вооружить их необ­ходимыми способами, сначала вместе с преподавателем, затем в кол­лективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

**Деятельностный подход** рассматривает структуру процесса обучения не как звенья усвоения учебного материала, а как звенья, отражающие взаимосвязь преподавания и учения в непосредственной или опосредованной форме. В связи с этим в структуре предлагается выделить:

- усвоение и конкретизация преподавателями общих целей и задач обучения на основе изучения особенностей системы, в которой протекает обучение;

- планирование педагогами средств обучения, выбор содержания, форм и методов обучения с учетом выявленных особенностей обучаемых;

- непосредственное дидактическое взаимодействие преподавателя и студентов, в ходе которого преподаватель организует деятельность по овладению ЗУНами, а учащиеся активно овладевают ими;

- текущий контроль и самоконтроль за усвоением ЗУНов, оперативное регулирование процесса обучения;

- анализ и самоанализ результатов определенного этапа процесса обучения преподавателем и студентами, выявление нерешенных задач для учета их в новом цикле процесса.

При рассмотрении структуры процесса обучения необходимо выявить его строение, основные компоненты и связи между ними.

Обучение является разновидностью человеческой деятельности, которая носит двусторонний характер. Оно обязательно предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых, протекающее в определенных условиях (учебно-материальных, морально-психологических и эстетических). При рассмотрении процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов – преподавания и учения.

Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и обучаемых, без их дидактического взаимодействия. В процессе обучения происходит не просто воздействие педагога на обучающего, а именно их взаимодействие, реализуется единство обучающих и личностных влияний педагога, внутреннего отражения, преломления этих влияний студентом, возникновение самостоятельных усилий обучающего, по овладению знаниями, умениями, навыками, определенными элементами воспитанности и развитости.

Взаимодействие преподавателей и обучаемых может протекать как в непосредственной, так и опосредованной форме. При непосредственном взаимодействии преподаватель и обучаемые совместно реализуют задачи обучения. При опосредованном взаимодействии обучаемые выполняют задания и инструкции, данные педагогом ранее. Процесс учения может протекать и без преподавателя, где студенты самостоятельно овладевают новыми способами учебной деятельности, решают творческие задачи без заданий и инструкций. Процесс же преподавания обязательно предполагает наличие активного процесса учения.

Процесс обучения вместе с тем не является механической суммой процессов преподавания и учения. Это качественно новое, целостное явление, суть которого отражает дидактическое взаимодействие в его разнообразных формах.

Такой анализ деятельности требует видеть в ней цель, мотивы, содержание, способы действий, протекающие при известных напряжениях воли, а также физических и интеллектуальных сил, способы регулирования действий и контроля за их результативностью.

Опираясь на эту характеристику процесса деятельности, мы можем относительно целостно представить себе и составные элементы процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный (формы, методы обучения), контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.

Целевой компонент

Стимулирующе-мотивационный

Содержательный

Операционно-деятельностный

**Компоненты структуры процесса обучения**

Контрольно-регулировочный

Эти компоненты процесса обучения отражают развитие взаимодействия педагогов и обучаемых от постановки и принятия целей до их реализации в конкретных результатах. Компоненты процесса обучения характеризуют определенный цикл взаимодействия педагогов и обучаемых: цикл решения определенной учебной задачи учебного предмета, системы учебных предметов и всего учебного плана.

**Целевой компонент** процесса обучения представляет собой осознание педагогами и принятие студентами цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом. Цель обучения социально детерминирована.

*Его ведущим элемен­том* является **цель.** Помимо общей и главной цели – *передачи совокупности ЗУНов, развития умственных сил обучающихся –* педагог постоянно ставит перед собой **частные задачи** *по обеспечению глу­бокого усвоения конкретной суммы знаний, умений или навыков*. Наряду с общей и частными задачами в учебном процессе присутствует и **сверхзадача**: *формирование личности, достижение вы­сокой профессиональной культуры*.

Психолого-педагогическое значе­ние цели заключается в том, что она организует и мобилизует творчес­кие силы педагога, повышает эффективность его обучающего взаи­модействия с детьми, помогает отбирать и выбирать наиболее эффек­тивные содержания, методы и формы работы.

**Стимулирующе-мотивационный** компонент предполагает, что педагог будет осуществлять меры по стимулированию у обучающихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач. Причем стимулирование должно порождать внутренний процесс возникновения у обучаемых положительных мотивов учения. В единстве стимулирования и мотивации заключен смысл стимулирующе-мотивационного компонента учебного процесса.

Центральной фигурой, *системообразующим началом процесса обу­чения* является **преподаватель –** носитель содержания образования и вос­питания, организатор всей познавательной деятельности детей. В его личности **сочетаются объективные и субъективные педагогические ценности**. Он *приобретает сумму объективных знаний, умений, на­выков и в меру личных способностей организует их передачу*.

Главным участником, *активнейшим саморазвивающимся субъек­том* учебного процесса является сам **обучающийся**. ***Он тот объект и субъект педагогического познания, ради которого созда­ется процесс обучения, в котором студент вступает в субъект-объек­тные отношения с окружающим миром***. В процессе по­знания в сознании студента совершается сложнейший процесс отра­жения реальной действительности с помощью разнообразных, науч­но обоснованных методов обучения. В качестве механизмов освое­ния действительности выступают деятельность и общение.

В процессе обучения студент не только объект воздействия, но и *субъект познания*. В познавательной деятельности им движет есте­ственное противоречие между его стремлением к активному учас­тию в жизни, к взрослости, настоящему делу и отсутствием необ­ходимого для этого жизненного опыта, ЗУНов, уве­ренности в себе. ***Стимулы познавательной деятельности студентов связаны с возможностью снятия противоре­чия, удовлетворения жизненных потребностей, интересов, личных стремлений за счет получаемого образования***.

**Содержательный.** Содержание обучения определяется учебным планом, государственными учебными программами и учебниками по данному предмету. Содержание отдельных уроков конкретизируется с учетом поставленных задач, необходимости отражения в содержании предмета специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов студентов.

*Структурным элементом учебного процесса*, вокруг которого развертывается педагогическое действие, взаимодействие его участни­ков, является **содержание социального опыта**, усваиваемого будущими специалистами. В **содержании** проявляется важнейшее педагогическое противоречие: *между огромными запасами общественно-историчес­кой информации и необходимостью отбора из нее лишь основ в це­лях обучающего познания*. Наука, искусство, другие формы обще­ственного сознания накапливают огромное количество нужной чело­веку информации. Однако нет необходимости осваивать ее в полном объеме. Чтобы стать элементом учебного процесса, научная информация должна быть педагогически переработана, отобрана с точки зрения ее актуальности для жизни в дан­ных конкретных общественно-исторических условиях, развития сущ­ностных сил ребенка и с учетом возможностей ее освоения детьми различных возрастов. Это противоречие преодолевается педагогичес­кой наукой, которая опытно-экспериментальным путем устанавлива­ет количество, качество и степень трудности необходимой для студентов информации, возможности ее усвоения и использования каж­дым ребенком.

**Операционно-деятельностный** компонент наиболее непосредственно отражает процессуальную сущность обучения. Именно в деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения социального опыта человечества. Данный компонент реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.

В педагогически организованном коллективном обсуждении всег­да присутствует и ***первичное восприятие учебного материала, и уг­лубление в сущность изучаемых явлений, и практическая деятель­ность***. Особое воспитательно-познавательное значение имеет ***кол­лективное обсуждение групповых творческих проектов и результа­тов коллективного творчества***.

Важное место в структуре процесса обучения занимает такой эле­мент познания, как практическое применение знаний, умений и навыков в производительном, общественно полезном труде, в об­щественной жизни. Этот элемент процесса познания является тем системообразую­щим звеном, которое органично объединяет, связывает обучение и жизнь.

Завершающим элементом структуры процесса обучения является педагогическая диагностика. Она обеспечивается совокупностью специальных методов, способов и приемов, направленных на выяв­ление качества знаний, умений и навыков студентов, на получение обратной информации об эффективности его обучающего взаимодей­ствия со студентами. Диагностика позволяет педагогу вносить кор­рективы в учебный процесс: изменять формы обучения, вводить но­вые методы, своевременно подтягивать отстающих и обеспечивать возможности продвигаться вперед успевающим. Среди методов ди­агностики – индивидуальный и фронтальный устный опрос, много­образные самостоятельные письменные работы, практические зада­ния воспроизводящего и творческого характера.

**Контрольно-регулировочный компонент** предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в учебном процессе – получение преподавателем информации о степени затруднений, о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных недостатках.

**Оценочно-результативный компонент** обучения предполагает оценку педагогами и самооценку достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Поскольку структура любого процесса – это не только входящие в него компоненты, но и связи между ними, а также целостные свойства процесса, то все компоненты учебного процесса надо рассматривать в закономерной взаимосвязи. Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации обучения. По ходу обучения необходим текущий контроль и регулирование процесса, приближение его к оптимальному варианту. Наконец, все компоненты процесса обучения в своей совокупности обеспечивают определенный результат.

Исключительно важно иметь в виду, что все компоненты процесса обучения расположены в определенной логике, вытекающей из закономерной обусловленности их друг другом.

***6.3 Функции обучения и их соотношение***

**Функции обучения**

**Образовательная функция** составляет процесс овладения знаниями, формированиями учебных навыков и умений. Она выступает как основная и определяющая, главное назначение которой состоит в отборе нужной информации для вооружения студентов богатством знаний, научении самостоятельно добывать знания, сделать их достоянием личности.

**Развивающая функция** заключается в умственном развитии студентов. Одна и та же совокупность знаний может привести к различной степени интеллектуального развития. Это происходит в силу диалектически сложного и противоречивого процесса формирования умственных сил и способностей студента. Учение должно постоянно повышать общий уровень развития студентов.

Развивающий характер обучения ин­тенсифицирует, ускоряет развитие интеллектуально-волевых качеств личности, активизирует учение и движение от незнания к знанию, формирует важные психические процессы, свойства и каче­ства, развивает самостоятельность, скорость реакции вариативного применения знаний и умений, гибкость ума, потребности к дальней­шему познанию и действию.

Эта функция решает главную задачу – осуществление умственного развития, формирование интеллектуальной культуры личности, навыков мыслительной деятельности, диалекти­ческого и логического мышления, рациональной самоорганизации учебного труда, владение системой знаний и умений.

Признаки высокого умственного развития:

-вычленение и осознание познавательной проблемы или зада­чи;

-умение прогнозировать свою деятельность и деятельность других;

-умение планировать и реализовывать план;

-умение пользоваться знаниями и умениями в нестандартных ситуациях, творчески;

-умение опираться на мотивационно-ценностный, мировоз­зренческий подход и обеспечивать восприятие, поиск, анализ и переработку информации;

-экономичность мышления (рациональность, нахождение наиболее оригинального способа и т.д.);

-самостоятельность мышления в преодолении затруднений, в выборе путей разрешения трудностей, в выборе алгоритма действий и т.п.;

-гибкость мышления – быстрота преобразования способа дей­ствия в соответствии с изменениями ситуации, возможность отхода от стандартных решений, от стереотипа, нахождение целесообразного варианта, переключение с прямого хода мысли в обратный, т.е. перестройка мышления, его измене­ние;

-умение пользоваться логическими операциями.

**Воспитывающая функция** состоит в том, что учебная деятельность воспитывает и формирует патриотические, нравственные качества, взгляды, убеждения, идеалы, эстетические чувства, дисциплинированность, трудолюбие.

***6.4 Движущие силы обучения***

Познание протекает через противоречия. Противоречия в обучении есть факт объективный. Противоречия могут возникнуть личным опытом студента и научными знаниями, между необходимостью и возможностью решать познавательные задачи составляют живой познавательный процесс. Поэтому противоречия выступают важнейшей **движущей силой процесса обучения.**

**Движущие силы процесса обучения** – это противоречия, воз­никающие в ходе учебного процесса, становление и развитие которых определяет динамику, диалектику обучения и учения, характер овла­дения знаниями и умениями обучающихся, а также темпы развития студента. Управление созданием противоречий осуществляется через отбор содержания учебного материала, выбор и использование мето­дов, форм и способов обучения и учения.

Основным противоречием обучения является противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями обучающихся.

**Противоречия**

**общие**

**частные**

между объемом общественно-исторических знаний и объе­мом знаний, усваиваемых обучающимся

общественно-историческим познанием и индивидуальной познавательной деятельностью обучающегося

между достигнутым уровнем

развития личности и выдвигае­мой

ходом обучения учебной задачей

между более сложной познавательной задачей и наличием прежних недостаточных для ее решения способов

между требуемым и достигнутым

уровнем отношений студентов к учению и обучению

между знаниями и умениями их

использовать

между прежним уровнем знаний и новыми, которые снимают прежние знания

В процессе обучения формируются ценные мотивы деятельности и поведения личности.

Мотивы учебной деятельности

Непосредственно-побуждающие – основаны на эмоциональных проявлениях личности, положительных или отрица­тельных эмоциях

Перспективно-побуждающие –основаны на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности

интеллектуально-побуждающие – основаны на полу­чении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой куль­турный уровень, овладеть определенными умениями и навыка­ми, увлеченность самим процессом решения учебно-познаватель­ных задач

Мотив – мысли, стремления, чувства человека, связанные с осознанием тех или иных потребностей и побуждающие его к той или иной деятельности.

Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимают познавательные интересы и потребности. Объективной основой их развития является высокий уровень обуче­ния с его научным содержанием и педагогически целе­сообразной организацией активного и самостоятельного познания.

Потребность определяется как состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляюще познавательные процессы, воображение и поведение.