**ТЕМА 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***4.1 Содержание образования как фактор экономического и социального прогресса***

В самом общем определении образование – это процесс и результат формирования личности через усвоение человеком способов деятельности и систематизированных ЗУНов, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов. Одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры выступает **содержание образования**.

Содержание образования *реализуется в**процессе обучения* и представляет собой *особый разрез образова­ния*, абстрагированный от технологии.

В **традиционной педагогике**, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также опре­деленный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной ра­боты. Это так называемый ***знаниево-***ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

При таком подходе в центре внимания находятся знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поиска и накопления исторического опыта. Такое содержание спо­собствует социализации индивида, вхождению человека в социум. С этой точки зрения оно является жизнеобеспечивающей системой.

Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и засло­няют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и рег­ламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего студента и другим негатив­ным последствиям.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образова­ния все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания об­разования. Этот подход нашел отражение в работах И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина, В.С.Леднева, Б.М.Бим-Бада и А.В.Петров­ского.

В соответствии со сказанным личностно-ориентированное со­держание образования направлено на развитие:

- природных осо­бенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувство­вать, действовать);

- социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свобо­ды, гуманности, духовности, творчества).

При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Следует отметить, что М.И.Махмутов наряду с понятием «со­держание образования» выделяет также понятия «содержание обу­чения», «содержание учебного материала».

Так, содержание обра­зования есть совокупность видов воспитания: умственного, ценностно-ориентационного, или нравственного, и т.д. Все эти виды воспитания содержатся в различных школьных курсах.

*Содержа­ние обучения* *–*  система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представ­ленных в учебных предметах.

*Содержание учебного материала* *–* это та система знаний и способов деятельности, которая предлагает­ся будущему поколению в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различ­ных учебных предметов.

 Профессиональное образование любого уровня на­правлено на получение профессии и соответствующей квалификации.

Содержание образования должно содействовать вза­имопониманию и сотрудничеству между людьми, между народами независимо от их расовой, национальной, эт­нической, конфессиональной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на сво­бодный выбор мнений и суждений.

Содержание профессионального образования *–* систе­ма знаний, умений и навыков, обеспечивающих подго­товку к профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** ***профессионального******образования*** | * *Сумма понятий, положений, алгоритмов и современных теорий, объясняющая процессы и явления природы и общества*
 |
| * *Сумма знаний о предметах, орудиях труда, применяемых в процессе труда*
 |
| * *Способ формирования профессиональной компетенции*
 |

***4.2 Функции и принципы формирования содержания образования***

Современная педагогика стоит на методологической позиции, что развитие личности целиком определяется овладением общественным опытом, основу которого составляют научные ЗУНы и способы творческой деятельности, их мировоззренческая и морально-эстетическая направленность.

Содержание подготовки специалиста выполняет разно­образные *функции.*

***Функции содержания обучения***

информативная

обучающая

воспитательная

развивающая

методологическая

Принципы формирования содержания образования – те основные положения, которыми руководству­ются при разработке содержания образования и содер­жания обучения. Содержание образования определяется общеметодологическими **принципами формирования содержания среднего образования**, специальными принципами формирования содержания из области науки, из области искусства, из области труда и физического развития.

**К общеметодологическим принципам** ученый относит:

* *общеобразовательный характер* учебного материала, что предполагает обеспечение всестороннего развития личности ребенка, получения им общего представления о реальном мире, необходимого для социальной ориентировки;
* *гражданская и гуманистическая направленность* содержания, что предполагает отбор материала, убедительно раскрывающего единство мира, его развитие в бесконечном движении и противоречиях и в целом является условием формирования научного мировоззрения;
* *связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе*;
* *основообразующий и системообразующий характер учебного материала* обусловлен тем, что учебный предмет представляет собой научно-педагогическую переработанную систему;
* *интегративность* изучаемых курсов состоит в органичном объединении наиболее крупных идей, факторов, обобщений смежных и родственных наук в едином учебном предмете;
* *гуманитарно-этическая направленность* требует усиления гуманитарно-эстетического аспекта;
* *развивающий характер учебного материала;*
* *взаимосвязь и взаимообусловленность смежных предметов*, что предполагает установление межпредметных связей;
* *эстетические аспекты* содержания образования обеспечивают формирование эстетического отношения к действительности и искусству.

В качестве **специальных принципов формирования** содержания образования Лихачев Б.Т. выделяет *принцип соотнесения учебного материала с уровнем развития современной науки, политехнизма, единства и противоположности логики науки и учебного предмета*.

В педагогической теории нашли признание **принципы формирования** содержания общего образования, разработанные В.В.Краевским:

*Принципы формирования содержания образования*

Соответствие содержания образования и обучения целям и подготовки специалиста

Деятельностный подход к определению содержания обучения

Опережающий (прогностический ) характер формирования содержания образования

Учет закономерностей профессионального становления и развития личности

* *соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества*, науки, культуры и личности требует включения как необходимых ЗУНов, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста;
* *единой содержательной и процессуальной стороны обучения* предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, т.е. принципов и технологии передачи и усвоения содержания образования, уровни усвоения и связанные с ним действия;
* *структурного единства,* предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося;
* *гуманитаризации* связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры;
* *фундаментализации* требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей.

Содержание образования и обучения в высшей школе руководствуются как с общедидактическими прин­ципами: научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последователь­ности, доступности, также выделяют специфические принципы, связанные с профессиональным образованием.

Проблема содержания образования неразрывно связана с культурой. Культуру необходимо рассматривать как компонент содержания образования.

знания

творческая деятельность

Проявление отношения к труду, его продуктам и людям

Воспроизведение и сохранение культуры

умения и навыки

нормы отношений к миру и людям

Развитие культуры

Методологическую основу формирования картины мира

**Культура** – это совокупность результатов материальной и духовной деятельности, выработанной человечеством, которая может быть усвоена личностью и стать ее достоянием.

Под **компонентами** **содержания образования** понимаются*:*

* *система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности*, усвоение которых обеспечивает формирование верной диалектико-материалистической картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
* *система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, составляющих содержание опыта*, обеспечивающего способность к сохранению социальной культуры народа;
* *опыт творческой поисковой деятельности* требует самостоятельного претворения ранее усвоенных ЗУНов в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Он обеспечивает развитие способностей к дальнейшему развитию культуры;
* *опыт ценностного отношения* к объектам или средствам деятельности человека, систему норм отношений к миру, друг другу, являющейся основой убеждения и идеалов.

Исходя из концепции И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина, эти компоненты могут быть представлены как когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности.

***4.3.******Фундаментализация высшего образования***

Подготовка высококвалифицированных профессионалов невозможно выполнять без фундаментализации образования. Это объясняется тем, что научно-технический прогресс превратил фундаментальные науки в непосредственную, постоянно действующую и наиболее эффективную движущую силу производства, что относится не только к новейшим наукоемким технологиям, но и к любому современному производству.

Фундаментализация образования эффективно способствует формированию творческого мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики.

Если вуз не сформирует способности осваивать достижения фундаментальных наук и творчески их использовать в профессиональной деятельности, то он не обеспечит необходимую конкурентоспособность. Поэтому в современном вузе должно культивироваться стремление студентов к глубокому освоению фундаментальных знаний.

Фундаментализация дает человеку ясное представление о мире, в котором он живет, о его месте и роли в этом мире. В итоге современная научная картина мира, построенная фундаментальными науками, стала неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, чрезвычайно укрепив взаимосвязь между сферами культуры и науки в рамках современной цивилизации. Поэтому должна быть соответствующим образом усилена и связь между гуманитарной и фундаментальной составляющими высшего образования. Только на этой основе высшая школа станет способной формировать высокие личностные качества, необходимые ему для плодотворной профессиональной деятельности в современных условиях.

 В качестве исходного теоретического положения фундаментализации образования принимается идея единства мира, проявляющаяся во всеобщей взаимосвязи в сфере неживого, живого, духовного. Единство мира проявляется в единстве культурной, научной и практической сфер цивилизации и как следствие в органических связях естественнонаучных, гуманитарных, технических наук. Эти связи неизбежно должны быть отражены в моделях специалистов, учебных планах, программах, учебниках и организации учебного процесса. Отсюда следует необходимость формирования новой модели системы образования в вузе, которая основана на переосмыслении взаимосвязи фундаментальной и технической составляющих, формирования многоуровневой интеграции технического и фундаментального знания.

Фундаментализация высшего образования – системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками

Фундаментальные науки – это естественные науки (т.е. науки о природе во всех ее проявлениях) – физика, химия, биология, науки о космосе, земле, человеке и т.д., а также математика, информатика и философия, без которых невозможно глубокое осмысление знаний о природе.

Фундаментализация высшего образования предполагает его постоянное обогащение достижениями фундаментальных наук.

Тот факт, что прикладные науки возникают и развиваются на основе постоянного использования фундаментальных законов природы, делает общепрофессиональные и специальные дисциплины также носителями фундаментальных знаний. Следовательно, в процесс фундаментализации высшего образования должны быть вовлечены наряду с естественнонаучными общепрофессиональные и специальные дисциплины.

 ***4.4 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в высшей школе***

В настоящий момент, когда происхо­дят интеграционные процессы отечественного высшего об­разования с общеевропейским образовательным простран­ством, содержание отечественного высшего образования носит практико-ориентированный характер, что находит отражение в основных документах, регламентирующих содержание образования – учебных планах, программах, учебниках:

*Учебные планы по конкретным специальностям*

*Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования*

***Документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов***

*Учебные программы учебных дисциплин*

*Учебники, учебные пособия и УМК*

 В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» в целях обеспечения однозначного толкования всеми участниками образовательного процесса требований к содержанию образования, объему учебной нагрузки и к уровням подготовки разработаны Государственные общеобязательные стандарты образования.

Стандарт от лат. Standart *–*  норма, образец. В ши­роком смысле – образец, эталон, модель, принимаемые, как исходные, при сопоставлении с ними других подобных объек­тов.

Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Государственный общеобязательный стандарт, фиксируя основные содержательные характеристики образования, ориентируется на общественный идеал, заданный социальным заказом. Поэтому государственный общеобязательный стандарт можно определить как систему нормативов, характеризующих качество основного общего образования, отражающую социальный заказ и учитывающую возможности личности и системы образова­ния по его достижению, устанавливается как государственная норма и фиксируется государственным законом.

Стандарты образования должны:

- обеспечивать сохранение единства образовательного простран­ства страны;

- содержать гарантии равных возможностей получения полно­ценного образования независимо от пола, религиозных убежде­ний, места жительства, материального обеспечения и выбранно­го образовательного учреждения;

- обеспечивать реализацию государственной политики в области образования;

- упорядочивать многообразие форм, типов и видов образова­ния;

- выстраиваться в логике структуры образовательного содержа­ния;

- определять процесс структурирования образования путем вклю­чения инвариантного и вариативного содержательных компонен­тов.

Государственный стандарт, выполняя функ­цию защиты от некачественных образовательных услуг, регламен­тирует в современных условиях все инновационные проекты, ко­торые также базируются на основе объектов стандартизации.

Необходимость в стандартах профессионального обра­зования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах учебных заведений.

Наличие Государственного общеобязательного стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различ­ных ступенях обучения;

- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содер­жания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;

- упорядочить права обучающихся и повысить ответ­ственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;

- установить место каждого уровня профессионально­го образования в системе непрерывного образования.

Государственный общеобязательный стандарт призван обеспечить сохранение единства образовательного про­странства, возможность непрерывного образования, ака­демическую мобильность, рациональные траты финансо­вых и материальных ресурсов. Стандарты должны соответствовать запросам личности, отечества и государства, возможностям их реализации и иметь инструментально-технологическую организацию, опирающуюся на доста­точно строго определенные эталоны.

Стандарты *–* это инструмент защиты прав потребите­ля, пользователя средствами жизнедеятельности. Госу­дарственные стандарты, ГОСТы, входят в систему управ­ления обществом и закрепляются законодательно.

Государственный общеобязательный стан­дарт высшего профессионального образования характеризуется следующими ос­новными чертами:

Ориентация на многоуровневую подготовку в систе­ме высшего профессионального образования:

бакалавриат - 4 года;

магистратура - 2 года;

докторантура - 3 года

Основополагающими принципами разработки стандар­тов являются:

- модульная структура учебных планов;

- создание инновационных программ дисциплин и практик;

- привлечение к процессу обучения высококвалифи­цированных преподавателей и работодателей;

- использование в учебном процессе активных и ин­терактивных форм проведения занятий.

ГОСО устанавливают требования к образовательным программам и их перечню и объему, оценке полученного выпускниками уровня образования – знаний, умений, навыков и компетенций, а также правилам и процедурам государственного контроля образования. Стандарты предназначены для достижения высокого качества образования обучающихся, создания системы контроля над эффективностью работы высших учебных заведений, обеспечения международного признания академических степеней "бакалавр–магистр–доктор".

Закон Республики Казахстан "Об образовании"

Постановление Правительства Республики Казахстан

 "О порядке разработки, утверждения и сроках действия государственных общеобязательных стандартов образования"

Основные положения: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура

**Нормативно-правовая основа государственных общеобязательных стандартов образования по конкретным специальностям**

Особенностью названных ГОСО является то, что они разработаны на основе компетентностной модели специалиста, обеспечивающей более высокую мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка груда. Такая модель специалиста должна соответствовать наборам компетенций выпускника вуза, выполнению конкретных профессиональных функций.

**Структура основных положений**

Область применения

Нормативные ссылки

Определения

Сокращения

Общие положения

Перечни специальностей

Определение содержания образования

Требования к планированию содержания образования

Требования к структуре образования

Объем учебной нагрузки обучающихся

Требования к содержанию образовательных программ

Требования к уровню подготовки выпускников

|  |
| --- |
|   |
|  |

Согласно нормам ГОСО РК 5.03.001-2004, изменяются понятия "академический час" и "учет трудоемкости учебной нагрузки".

Академический час равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических занятий, или 1,5 контактным часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактным часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физическим воспитанием, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактным часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактным часам (250 минутам) всех видов производственных практик.

Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя, соответствующая 45 академическим часам общей трудоемкости за любой академический период в бакалавриате, 60 академическим часам – в магистратуре и 75 академическим часам – в докторантуре. Как было отмечено в главе 2, доля самостоятельной работы в рамках указанной трудоемкости увеличивается от бакалавриата к докторантуре, а также при выполнении дипломной работы/диссертации (см. таблицу 1). Так, один кредит в бакалавриате равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении семестра (15 недель), сопровождаемому 2 часами самостоятельной работы студента (СРС), в магистратуре – 3 часами СРМ, в докторантуре – 4 часами СРД.

Структура дисциплин

 в учебном плане

|  |  |
| --- | --- |
| цикл общеобразовательныхдисциплин | социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины |
| цикл базовых дисциплин | дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору |
| цикл профилирующихдисциплин | дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору |

 Каждый цикл состоит из обязательного компонента – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Компонент по выбору – перечень элективных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Содержание общеобразовательных программ определяется совокупностью общеобразовательных дисциплин (ООД), объем которых составляет 25% от общего объема образовательной программы, или 30-32 кредита, из них не менее 40% цикла отводится на компоненты по выбору, или 12-13 кредитов.

По циклу ООД в обязательный компонент включены следующие дисциплины: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информатика, Экология и Физическая культура.

При этом Физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов.

В качестве компонента по выбору по циклу ООД рекомендуются следующие дисциплины: Социология, Политология, Культурология, Основы экономики, Основы права, Психология, Основы безопасности жизнедеятельности и др. При этом допускается объединение учебных программ данных дисциплин в рамках одной дисциплины.

Объем дисциплин цикла базовых дисциплин (БД) составляет 50% от общего объема образовательной программы, или 60-64 кредита, из них 50-70% отводится на дисциплины обязательного компонента и 30-50% – на дисциплины компонента по выбору.

Объем дисциплин цикла профилирующих дисциплин (ПД) составляет 25% от общего объема образовательной программы, или 30-32 кредита, из них 40-60% отводится на дисциплины обязательного компонента и 40-60% – на дисциплины компонента по выбору.

Требования к уровню образованности выпускников в стандартах

общей образованности

социально-личностным компетенциям

экономическим и организационно-управленческим компетенциям

профессиональным компетенциям

специальным компетенциям

готовности смены социальных перемен

образованности по основным циклам дисциплин и отдельным учебным дисциплинам

Основной методологический подход, определяющий разработку образовательных программ всех специальностей на основе ГОСО РК *–* компетентностный.

Компетенции специалистов являются интегративным качеством, позволяющим осваивать и применять междис­циплинарные знания и умения в профессиональной дея­тельности.

*Универсальные* (общие) компетенции характери­зуют особенности деятельности любого специалиста и подразделяются на социально-личностные и общекуль­турные, общенаучные, инструментальные.

*Профессиональные компетенции* отражают професси­ональные особенности деятельности специалиста, струк­турируются на подгруппы, соответствующие основным видам деятельности специалиста (проектно-конструкторские, испытательно-технологические, эксплуатационно-внедренческие и др.).

*Профессиональная компетентность* *–* результат под­готовки студентов определенной специальности, выражен­ный в уровне освоения соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, интегральная харак­теристика личности выпускника-специалиста, включаю­щая когнитивную (знания), операционно-технологическую (умения, навыки), мотивационно-ценностную, этическую, социальную и поведенческую составляющие личности.

*Компетентностная модель выпускника –* целевая функция направления подготовки студентов по конкрет­ной специальности; она представляет собой систему уни­версальных и профессиональных компетенций, подлежа­щих освоению для достижения профессиональной ком­петентности.

Содержание образования фиксируется в учебных пла­нах, учебных программах, учебно-методических комплек­сах, учебниках и учебных пособиях. Рассмотрим их со­держание.

***Учебные планы***

Философия образования направлена на подготовку поликультурного и конкурентоспособного человека, ориентирующегося в быстроменяющемся мире, которая отражается в учебном плане.

**Характеристика учебного плана**

Учебный план отражает структуру образовательной программы и содержит перечень дисциплин.

Модель учебного плана характеризует как специальность, так и организацию образовательного процесса.

Включает основную специальность, вторую специальность, элективные дисциплины.

Структура учебного плана определяется требованиями государственных общеобязательных стандартов образования.

Состоят из трех циклов, объединяющих дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Обеспечивает приобретение конкретного объема знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы.

В этой связи дисциплины составляют концептуальную основу понимания того, какие знания и как усваиваются. В рамках дисциплин развиваются темы, каноны, излагаются факты, которые сливают воедино потоки исследований в данной области, и дается содержательная интерпретация явлений.

**Циклы дисциплин в учебных планах**

общеобразовательные

осуществляют подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста

определяют формирование фундаментальных знаний по соответствующей специальности

определяют перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций к конкретной сфере профессиональной деятельности

профилирующие

базовые дисциплины

Дисциплины в учебных планах логически структурируются и придают связанность процессу обучения. Это достигается посредством деления дисциплин на пререквизиты и постреквизиты.

**Формы учебных планов**

Типовой учебный план

Рабочий учебный план

Индивидуальный учебный план

Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения, характеризующих название дисциплины и курс изучения.

Типовой учебный план (ТУП) определяет содержание и трудоемкость изучения учебных дисциплин с перечнем краткого их описания в приложении. Типовой учебный план является базовым, не меняется в течение всего периода обучения и устанавливает распределение кредитов по обязательному компоненту в разрезе каждой дисциплины. По компоненту по выбору (элективные дисциплины) указывается лишь общее количество кредитов. ТУП утверждается Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Краткое содержание образовательных программ высшего образования устанавливается типовыми учебными планами (ТУП) в соответствующих ГОСО высшего образования. Наряду с ТУПами обучающийся использует каталог элективных дисциплин (КЭД) при формировании своего индивидуального учебного плана (ИУП). Кроме того, на основе КЭД разрабатываются также учебно-методические комплексы дисциплин и другие виды учебно-организационной документации.

*Учебный план* *–* основной нормативный документ вуза (или любого другого учебного учреждения), осуще­ствляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения. Учебный план, как правило, представляет собой таблицу, в кото­рой для каждого учебного предмета и каждого года обу­чения задано число занятий в неделю, отводимых на его изучение. Кроме того, учебный план состоит из обязательного компонента, дисциплин регионально­го (вузовского) компонента, дисциплин по выбору обуча­ющегося.

Фиксируя наиболее общие ограничения по составу содержания образования и учебной нагрузке обучающих­ся, учебный план служит базой для разработки учебных программ и учебно-методических пособий, для планиро­вания кадрового и финансового обеспечения образователь­ного учреждения.

Отбор дисциплин и распределение учебного времени, реализованные в учебном плане, отражают взгляды его составителей на то, каково содержание образования и в каком объеме оно необходимо обучающимся.

Сущность базисного учебного плана заключается в распределении содержания образования и учебной нагруз­ки на отдельные компоненты: общегосударственном, региональном и вузовском уровнях.

Введение общегосударственного компонента обеспечивает единство вуза и общественно необходимое качество образования. Региональный ком­понент обеспечивает учет местных и национальных осо­бенностей потребностей.

На основе базисного учебного плана формируются раз­нообразные программы конкретных вузов, осуществляет­ся поисковая и инновационная деятельность в области образования. При разработке учебного плана используют­ся следующие основные принципы построения учебных планов подготовки специалистов:

- гуманистической направленности;

- научности;

- систематичности и последовательности;

- профессиональной направленности;

- связи теории и практики;

- стабильности и динамичности;

- унификации и дифференциации;

- информационной технологичности;

- преемственности содержания образования данной ступени;

- доступности и единства воспитания, обучения и развития.

Учебная программа «средства фиксации содержания образования на уровне учебного предмета» направляет дея­тельность педагога и обучающихся, составителей учебни­ков, учебных пособий и технических средств обучения.

Общие требования к учебной программе:

- единство теоретических основ совокупности программ для той или иной ступени обучения;

- отражение этой совокупностью целостного содержания образования в данном типе образовательного учреждения.

В учебной программе должно быть показано, какой из компонентов содержания образования является ведущим в конкретном учебном предмете: система научных зна­ний, способы деятельности, опыт творческой деятельнос­ти, отношения. Данное требование реализуется как в объяснительной записке, так и в самом тексте програм­мы по курсам.

***Компоненты***

 ***типовой учебной программы***

Собственно содержание образования, включающего основную информацию

Объяснительная записка или введение

Методические указания по реализации данной программы

*Объяснительная записка* к учебной программе при­звана раскрыть цели данного учебного предмета, его ме­сто в учебном плане и связи с другими дисциплинами цикла или циклами дисциплин.

Основные требования к тексту учебной программы: полнота и конкретность представления содержания учеб­ной дисциплины, включение всех необходимых и доста­точных для реализации выдвинутых целей элементов с их характеристиками и взаимосвязями.

Каждый компонент содержания образования имеет свою особую форму фиксации в тексте учебной програм­мы. Знания вводятся списком законов, научных теорий, понятий; способы деятельности обозначаются перечнем умений и навыков; опыт творческой деятельности фиксируется в примерных проблемных задачах, которые обу­чающиеся должны решать самостоятельно; воспитатель­ный компонент должен вводиться через оценочные зна­ния, умения и идеи.

При многообразии типов образовательных учреждений, дифференциация обучения предполагает значительную вариативность учебных программ. Вариативные учеб­ные программы должны включать объем базового образования независимо от типа учебного учреждения и его региональных особенностей.

Создание учебной программы требует большой подго­товительной работы *–* анализа имеющихся программ и опыта их реализации, отбора и распределения учебного материала в соответствии с научными принципами, осу­ществления процедур минимизации учебного материала в связи с временными рамками курса, опытной проверки фрагментов учебной программы в практике образователь­ного учреждения.

Учебные программы строятся по принципу:

- концентричности;

- линейному.

При концентрическом спо­собе построения учебной программы учебный материал дан­ной ступени обучения в более усложненном виде проходит на последующих ступенях обучения. Линейный способ построения учебных программ состоит в том, что учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы или в предыдущих учебных курсах.

Конкретизация учебных программ и полная провер­ка их реализации находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Это основной источник знаний и орга­низации самостоятельной работы обучающихся, важней­шее средство обучения.

***Учебно-методический комплекс специальности***

Повышение мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в условиях кредитной системы обучения обеспечивается расширением академических свобод и полномочий организации образования. При этом академическая свобода обучающихся развивает способности к самоорганизации и самообразованию посредством возрастания роли их самостоятельной работы, но освоению дисциплин, входящих в образовательную программу.

Официальным документом, отражающим философию образования и модель подготовки специалиста, является учебно-методический комплекс специальности.

Учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педаго­гического процесса.

Учебно-методический комплекс специальности представляет собой документ, определяющий концепцию подготовки бакалавров, магистров и докторантов. УМК специальности определяет цели, содержание и методы обучения студентов каждой специальности. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных учебно-методических документов и материалов.

УМК – это комплект ди­дактических материалов, рассчитанный на самостоятель­ную работу обучающихся по отдельным разделам курса.

**Структура учебно-методического комплекса специальности**

Учебно-методический комплекс дисциплин

Каталог элективных дисциплин

Учебные планы

Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского профессионального образования специальности;

 В структуру УМК входят:

а) учебные пособия, руководство (или набор руководств) по организации самостоятельной учебной деятель­ности обучающихся;

б) средства стандартизированного контроля, дополни­тельного и вспомогательного обучения, предусматриваю­щих достижение запланированных учебных результатов;

в) основная и дополнительная литература;

г) глоссарий.

Учебно-методический комплекс последовательно ори­ентирует обучающихся на заранее поставленные и четко выраженные цели.

УМК предусматривается планирова­ние работы обучающихся:

-постановка цели;

- предъявление информации;

- тестирование;

- коррекция обучения в соот­ветствии с достигнутыми результатами.

***Каталог элективных дисциплин (КЭД) специальности***

При кредитной системе обучения одним из обязательных элементов учебно-методического комплекса специальности является каталог элективных дисциплин (КЭД), который утверждается методическим советом вуза.

КЭД специальности представляет собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, для создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента.

Каталог элективных дисциплин составляется для всех специальностей вуза и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все специализации, профили и виды профессиональной деятельности. В КЭД дается краткое содержание программ дисциплин специальности.

В КЭД специальности указываются циклы дисциплин (ООД, БД, ПД) с соблюдением единой системы кодировки дисциплин, объем в кредитах, желательно указывать пререквизиты и постреквизиты.

Каталог элективных дисциплин специальности имеет установленную структуру, приведенную в образце 3.

Каталог элективных дисциплин используется студентом под руководством эдвайзера и деканата при составлении индивидуального учебного плана студента с учетом его индивидуальных способностей, перспективы роста, потребностей общества и производства. Гибкость траектории изучения дисциплин в ИУП студента обеспечивается, благодаря корректировкам с помощью пререквизитов и постреквизитов.

Индивидуальный учебный план (ИУП) определяет образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно. ИУП формируется по предварительной записи обучающихся на учебные дисциплины (Enrollment) в установленном порядке в офисе Регистратора на весь период обучения и корректируется на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Индивидуальный учебный план студента утверждается деканом в трех экземплярах: один хранится в деканате, используется для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей и служит основой для осуществления контроля над выполнением обучающимся учебного плана, второй передается в офис Регистратора для организации итогового контроля и аттестации, третий вручается обучающемуся.

Рабочий учебный план (РУП) является основой для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей, составляется деканатами (директоратами) на основании сборника индивидуальных учебных планов всех записавшихся и оплативших за обучение студентов. РУП утверждается ректором на основании рекомендаций методического совета. Рабочие учебные планы служат основой для составления расписаний занятий и расчета штата профессорско-преподавательского состава.

При составлении учебных планов придерживается международная кодировка дисциплин. К примеру KAZ/RUS – kazakh/russian languages – казахский/русский языки; ENG – english – английский язык; PSY – psychology – психология.

## Учебно-методический комплекс дисциплины

Кредитная система обучения существенным образом меняет работу преподавателей, ставит их перед необходимостью постоянного самосовершенствования и самообучения, создания нового учебно-методического обеспечения учебного процесса, обеспечивая, прежде всего, более высокую качественную значимость самостоятельной работы студентов, уделив при этом серьезное внимание содержанию материала для аудиторной работы. Организация и управление познавательной деятельностью студентов, особенно на аудиторных занятиях, предполагают специальный комплекс методических и дидактических разработок.

Реализация социального заказа общества в образовательной системе предполагает создание и внедрение учебников и УМК нового поколения по каждой дисциплине.

Учебно-методические комплексы дисциплины (УМКД) традиционно являются основой организационно-методического обеспечения учебно-творческого процесса

Учебно-методические комплексы дисциплин разрабатываются в соответствии с содержанием ГОСО РК, квалификационной характеристикой, типовым и рабочим учебными планами специальностей и направлений подготовки и отражают основное содержание преподаваемой дисциплины, что призвано облегчить выбор студентом предмета и соответственно траектории обучения.

определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе конкретной специальности

реализация междисциплинарных логических связей образовательной программы

распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

обеспечение взаимосвязи учебного и исследовательского процессов

активизация познавательной и творческой деятельности студентов

организация самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время

**Функции учебно-методического комплекса**

УМК дисциплины состоит из типовой программы, рабочей программы дисциплины, глоссария, краткого конспекта лекций, методических материалов, учебно-практического материала для самостоятельной работы студента, контрольно-измерительных средств и необходимого списка литературы. УМКД обсуждается на заседании кафедры и учебно-методической комиссии

Типовая программа

 **Примерная структура УМКД**

Рабочая программа дисциплины: Силлабус

Глоссарий

Краткий конспект лекций

название темы, цель лекции, глоссарий

рекомендуемая литература

основные вопросы и краткое содержание

вопросы для самоконтроля

Методические указания по видам занятий

название темы, цель занятия

задания, методические рекомендации

задания, вопросы, литература

СРСП и СРС

*Учебник –* книга, в которой систематически излага­ются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Для каждой ступени образования и вида учебника, а также для самообразова­ния создаются учебники, отвечающие целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возраст­ных и социальных групп.

Разработки теории учебной книги позволили опреде­лить двуединую сущность учебника. С одной стороны, он является для подавляющей массы обучающихся важным источником знаний. С другой стороны, учебник – важ­нейшее средство обучения. Как средство обучения учеб­ник обладает определенной материальной формой, кото­рая жестко связана с содержанием образования, с процессом и результатами усвоения.

Через учебник осуществляется организация процесса усвоения содержания образования как в плане познава­тельной, самостоятельной творческой деятельности, так и в эмоционально-ценностном отношении. Учебник при­зван формировать способность обучающихся к накопле­нию личного социального опыта, развивать у него уме­ния оценивать явления и события окружающей действи­тельности, определять свое место в жизни

Основным критерием оценки качества учебника явля­ется его соответствие базисному инвариантному учебному плану или вариативным региональным учебным планам, а также государственному общеобязательному стандарту образования.