**ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

* 1. ***Основные тенденции развития системы образования в Казахстане***

В современном казахстанском обществе роль высшего образования посто­янно возрастает. Это выражается в численном росте и в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа. Система высшего образо­вания в Казахстане достаточно подвижна, мобильна и оперативно реагирует на изменения, происходящие в экономике, науке, культуре.

Наиболее характерными чертами казахстанской высшей школы развитых стран: открытость, тесное вза­имодействие вузов с наукой и производством, высокий уровень знаний, высокий профессионализм преподавате­лей, ориентация вузовского содержания на новейшие до­стижения научно-технического прогресса.

На современном этапе для казахстанского образовательного пространства характерны следующие тенденции.

Основные тенденции развития образовательного пространства в Казахстане

Углубление **международного сотрудничества в области** образования наиболее ярко проявилось в созда­нии в 1999 г. союза в области высшего профессиональ­ного образования стран Европы, идеи которого были сформулированы в Болонской деклара­ции.

**Демократизация образования** помимо общедоступно­сти высшего образования выражается в свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности, отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления.

**Гуманизация и гуманитаризация** образования направ­лены на преодоление узкотехнократичес­кого мышления специалистов естественно-научного и тех­нического профиля. Гуманитаризация предполагает увеличение гуманитарной состав­ляющей за счет введения новых научных и учебных дис­циплин, ориентированных на человека.

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования, особенно технического, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

**Информатизация** высшего профессионального обра­зования выражается использованием информаци­онных систем для учебного процесса и педагогического контроля, как автоматизированных систем обучения и т. п. Учебно-воспитательный процесс в вузах основан на информационных технологиях, как сред­ствах предъявления информации и организации интерактивного взаимодействия на занятиях.

**Сохранение национальной культуры и духовных ценностей.** Это распространение нововведений при сохранении сло­жившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов выражается в том, что каж­дый вуз внедряет у себя те инновации, которые в боль­шей степени ему подходят.

***3.2 Болонский процесс, как интеграция казахстанского высшего образования в европейское образовательное пространство***

В мае 1998 года в Сорбонском университете министры образования четырех стран: Франции, Италии, Германии и Великобритании *–* подписали «Совместную декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». В 1999 году идеи, сформулированные в этом документе, были развиты в Болонской декларации. 19 июня 1999 г. в Болонье (Италия) министры обра­зования 29 европейских стран подписали Болонскую дек­ларацию о европейском регионе высшего образования. Основная цель Болонской декларации *–*  реализация Европейского про­странства высшего образования (ЕПВО), в основе которого лежат: институциональная автономия, академическая сво­бода, равные возможности и демократические принципы *–*  все, что будет способствовать мобильности, увеличению занятости и улучшению привлекательности и конкурен­тоспособности Европы. Среди подписавших *–*  предста­вители Австрии, Франции, Бельгии, Болгарии, Чешской Республики, Дании, Эстонии, Финляндии, Германии, Греции, Венгрии, Исландии, Ирландии, Италии, Латвии, Литвы, Люксембурга, Мальты, Нидерландов, Норвегии, Польши, Португалии, Румынии, Словацкой Республики, Словении, Испании, Швеции, Швейцарской конфедера­ции, Великобритании.

На современном этапе под декларацией о Европейском пространстве для высшего образования стоят подписи 40 министров образования, в том числе и Казахстана.

Предложения, рассматриваемые и исполняемые в рам­ках Болонского процесса, сводятся к шести основным ключевым позициям.

|  |
| --- |
| 1. Создание единой схемы получения высшего образования
 |
| 1. Повышение качества высшего образования
 |
| 1. Введение единой системы учета трудоемкости учебной работы
 |
| 1. Расширение мобильности
 |
| 1. Обеспечение трудоустройства выпускников
 |
| 1. Обеспечение привлекательности европейской системы образования
 |

***1.Создание единой схемы получения высшего образования***

Предлагается ввести два цикла обучения: 1-й *–*  до получения первой академической степени (ба­калавр) и 2-й *–* после получения первой академической степени (магистр). При этом продолжение обучения на 1-м цикле должно быть не меньше 3-х и не больше 4-х лет. Обучение в течение второго цикла может вести к получе­нию степени магистра (через 1-2 года обучения после по­лучения 1-й степени) и /или к докторской степени (при общей длительности обучения 7-8 лет).

***2. Повышение качества высшего образования*** предполагается учреждение аккредитационных агентств, комиссий, центров, не зависимых от нацио­нальных правительств и международных организаций. Будут установлены стандарты транснационального об­разования, включающего и дистанционное обучение.

***3. Введение единой системы учета трудоемкости*** учебной работы. Предлагается ввести во всех европейских национальных системах образования единую систему учета трудоемкос­ти учебной работы в условных зачетных единицах трудо­емкости (кредитах). За основу предлагается принять ECTS (ECTS *–*  European Community Credit Transfer System (англ.)). ECTS базируется на двух основных принципах: приведение каждого компонента образовательной програм­мы (дисциплины, курсового проекта и т. д.) к некоторому числовому выражению; единообразное выставление оцен­ки за освоение данного компонента.

***4. Расширение мобильности*** предпо­лагает существенное развитие мобильности студентов. «Мобильность» (трансфер) понимается как перемещение студентов из одного университе­та или другого образовательного учреждения и процесс зачета или незачета кредитных единиц, отражающих образовательный опыт студента в виде пройденных учеб­ных курсов или программ, полученных сертификатов, дипломов или академических степеней.

***5. Обеспечение трудоустройства выпускников*** *–* ориентация высших учебных заведений на конеч­ный результат: знания выпускников должны быть при­менимы и практически использованы на пользу всей Ев­ропе. Все академические степени и другие квалификации должны быть востре­бованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть облегчено.

***6. Обеспечение привлекательности европейской системы образования*** в рамках Болонского процесса является задачей при­влечения в Европу большего количества студентов из дру­гих регионов мира.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу обус­ловило принятие нашей страной обязательств, не­обходимых преобразований в контексте европейской ин­теграции:

- сравнимость и признание дипломов и квалификаций;

- обеспечение академической мобильности студентов и персонала;

- рост автономии и конкурентоспособности благода­ря интеграции интеллектуального потенциала.

***3.3 Основные принципы реформирования отечественной образователь­ной системы***

Реформирование политической, социальной и экономи­ческой сфер обусловили необходимость реализации миро­вых образовательных тенденций в казахстанской системе об­разования.

Развитие системы образования на современном этапе ставит определен­ные социально-экономические и педагогические цели.

К социально-экономическим целям можно отнести:

♦ развитие новых техноло­гий в ключевых областях экономики;

♦ дальнейшее развитие культуры и духовности общества.

К педагогическим целям относятся:

♦ обновление содержания образования;

♦ выработка новых технологий обучения;

♦ разработка новых направлений, профессий и спе­циальностей в обучении;

♦ разработка междисциплинарных исследований.

В связи с реформированием в нашей стране был взят курс на формирование идей новой образовательной парадиг­мы, в которой определили ведущие принципы раз­вития всей системы образования Казахстана.

Термин «парадигма» этимологически восходит к гре­ческому «paradeigma» в значении «пример, образец».

Перенос термина «парадигма» в сферу педагогики про­изошел в семидесятые годы XX в., способствуя дальней­шему сближению теории и практики педагогического об­разования.

ПРИНЦИПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ

 ОБРАЗОВАНИЯ

Демократизация образования

Гуманизация образования

Гуманитаризация образования

Дифференциация образования

Диверсификация образования

Стандартизация образования

Многовариативность образования

Фундаментализация образования

Информатизация образования

Индивидуализация образования

Непрерывность образования

Профессионализация образования

Интеграция науки и образования

Опережающий характер образования

Формирование профессиональной элиты

Многоуровневость образования

Парадигма *–* это исходная теория или совокупность теоретических положений, идей или убеждений, принятых основной массой ученых и практиков и используемых для дальнейшего развития той же теории и практики.

Смена образовательной парадигмы в нашей стране повлекла за собой трансформацию педагогических от­ношений во всех структурных компонентах системы об­разования. При этом постепенно стали изменяться от­ношения руководителя и руководимого, педагога и обу­чаемого, производства и образовательного учреждения в целом. Новые отношения постепенно становятся отноше­ниями партнерства и сотрудничества активных субъек­тов образовательного процесса. Новая об­разовательная парадигма предопределила основные принципы реформирования отечественной образователь­ной системы.

*Демократизация образования* *–* следствие демокра­тизации всего общества, которая предполагает необхо­димость и возможность, а также средства и условия реа­лизации следующих принципов в образовании:

* равные возможности в получении образования и его бесплатный характер;
* открытость и многообразие образовательных учреж­дений;
* сотрудничество обучающих и обучаемых, студенчес­кое самоуправление;
* регионализация образования;
* международная интеграция и сотрудничество;
* негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения;
* общественно-государственное управление в системе образования;
* демократический механизм руководства и контро­ля над качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий.

*Гуманизация образования –* ориентация образователь­ной системы и всего образовательного процесса на разви­тие и становление отношений взаимного уважения обу­чаемых и педагогов, основанного на уважении прав каж­дого человека, на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностно­го потенциала.

*Гуманитаризация –* это ориентация на освоение со­держания образования независимо от его уровня и типа, позволяющая с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека.

Гуманитаризация обучения и воспитания включает аксиологическую, эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экономическую, экологическую и правовую составляющие, создает в учебных заведениях «гуманитарную среду».

*Дифференциация* *–*  ориентация образовательных уч­реждений на достижения студентов с учетом удовлетво­рения и развития интересов, склонностей и способнос­тей всех участников образовательного процесса. Она пред­полагает разделение учебных дисциплин на обязательные (инвариант) и по выбору (вариативные), в соответствии с профессиональными и личностными интересами сту­дентов.

*Диверсификация* (от англ. «diverse» *–*  иной, другой) образования предполагает:

 ♦ многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификацию;

* разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки;
* многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

*Стандартизация* *–* ориентация образовательной си­стемы на реализацию, прежде всего, государственного об­разовательного стандарта *–*  набора обязательных учеб­ных дисциплин в четко определенном объеме часов.

*Многовариативность* означает создание в образова­тельной системе условий выбора и предоставление каж­дому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха. На практике это выражается в том, что студентам предоставляется возможность выбирать темп обучения, достигать различного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения и т. д.

*Фундаментализация* *–* усиление взаимосвязи теоре­тической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение при­дается глубокому и системному усвоению теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательного учреждения.

*Информатизация образования* связана с массовым использованием информатизационной технологии в учебно-воспитательном процессе.

*Профессионализация –* это ориентированность всех учебных дисциплин на будущую профессиональную дея­тельность обучаемых.

Современная образовательная парадигма представля­ет собой многоаспектный комплексный феномен, в кото­ром традиционное образование взаимодействует с инно­вационным.

*Опережающий характер образования* как условие бу­дущего устойчивого развития страны, ее экономики и социальной сферы.

*Интеграция науки и образования* позволит развить научное обеспечение системы образования, укрепить потенциал вузовской науки, решить задачи подго­товки кадров для инновационной деятельности.

*Формирование профессиональной элиты*. Современная экономическая ситуация и необходимость поиска путей практического использования научно-технических дости­жений требуют подготовки высококвалифицированного персонала для работы в этих условиях.

Развитие элитарных образовательных уч­реждений будет способствовать развитию системы обра­зования как на государственном уровне (новые стандар­ты образования, критерии качества образования), так и на негосударственном уровне (укрепление частных и не­государственных профессиональных образовательных учреждений).

Таким образом, современное высшее образование, вы­полняя социальный заказ на подготовку специалистов, спо­собных в профессиональной деятельности адаптироваться к социально-экономическим преобразованиям, пережива­ет состояние качественного изменения.

***3.4 Характеристика многоуровневой системы высшего образования***

Многоуровневая система образования, которая сложи­лась в Казахстане, позволила реализовать новые образовательные возможности.

**Структура многоуровневого обучения в вузе**

***Магистратура***

***(5-6 курс)***

***Специалистура (5курс)***

***Бакалавриат***

***(1-4 курс)***

Овладение профессионально-педагогической и исследовательской деятельностью

Углубленная подготовка по выборному профилю

Обеспечивает фундаментальное образование профессионально-предметного плана

В Казахстане установлены следующие ступени высшего профессионального образования: «бака­лавр», «дипломированный специалист», «магистр».

**Бакалавр** (от лат. *baccalarius,* первоначальное значе­ние *–* подвассал, от *baccalaria* — поместье) *–*  академи­ческая степень или квалификация, приобретаемая сту­дентом после освоения базовой программы обучения.

Нормативный срок программы подготовки бакалавра (при очной форме обучения) – 4 года. Квалификация присва­ивается по результатам защиты выпускной работы или Государственного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии и дает право на поступление в магистратуру.

**Магистр** (от лат. *Magister* - наставник, учитель, ру­ководитель) *–* высшая академическая степень, квалифи­кация, приобретаемая магистрантом после освоения специальной программы обучения магистрату­ры.

Нормативный срок программы подготовки магистра (при очной форме обучения) – 2 года; научно-педагогическое направление и 1 год *–* профильное. Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской дис­сертации на заседании Государственной аттестационной комиссии и дает право поступления в докторантуру.

**Дипломированный специалист** *(Certified specialist) –* лицо, получившее высшее профессиональное образование, успешно прошедшее итоговую аттестацию, подтвержден­ную присвоением ему квалификации дипломированного специалиста. Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования для получения квалификации дипломированного специалис­та составляют не менее 5 лет. Хотя данный уровень постепенно упраздняется.

***3.5 Виды учреждений высшего образования***

В Казахстане законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливаются следу­ющие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт.

К обучающимся в высшем учебном заведении отно­сятся студенты, магистранты, докторанты, слушатели и др.

***Основные виды учреждений высшего образования в Казахстане***

***Институт*** *–* ***высшее учебное заведение реализующее:***

*- программы высшего профессионального образования;*

 *- подготовку, переподготовку или повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;*

 *- фундаментальные и прикладные научные исследования.*

***Университет – высшее учебное заведение реализующее:***

*- образовательные программы*

*высшего послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений специальностей;*

*- подготовку, переподготовку или повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;*

*- фундаментальные и прикладные научные исследования по направлениям наук;*

*- деятельность как методический центр*

***Академия*** *–*  ***высшее учебное заведение реализующее:***

***-*** *образовательные программы высшего послевузовского профессионального образования;*

*- подготовку,*

*переподготовку или повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;*

*- фундаментальные и прикладные научные исследования;*

*- деятельность как методический центр*

Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой фор­мы, наличия или отсутствия государственной аккредита­ции и включается в его наименование.

Наименование высшего учебного заведения устанав­ливается при его создании и изменяется в обязательном порядке при изменении статуса. В случае, если в наи­меновании высшего учебного заведения употребляется специальное название (консерватория, высшее училище и др), наряду с ним указывается вид выс­шего учебного заведения.

Основными субъектами высшего профессионального образования являются, прежде всего, преподаватели и студенты. Их права, обязанности, формы взаимодействия во многом и определяют характер образовательного процес­са в вузе.

Своеобразным ориентиром в организации образователь­ного процесса служат не только общие представления, характеризующие выпускника любого высшего учебного заведения, но и конкретные, имеющие отношение к оп­ределенной квалификации специалиста. Все они в сово­купности составляют модель выпускника вуза, в струк­туре которой обычно рассматриваются две составляющие: профессиональные знания и личностные качества.