**ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

* 1. ***Педагогика – наука о воспитании и обучении***

**Предмет педагогики**

Психологическая подготовка

Развитие

Воспитание

Учение (обучение)

Самообразование и самовоспитание

Предметом педагогики как науки является изучение закономерностей становления личности, ее формирования в процессе воспитания в условиях общественной среды.

Педагогика получила свое название от греческих слов "пайдос" – дитя и "аго» – вести. В дословном переводе "пайдагос" означает "детоводитель". Педагогом в Древней Греции называли раба, который брал за руку ребёнка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства "вести ребенка по жизни", т. е. воспитывать и обучать. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей.

*Педагогика* возникла и развивалась как наука о воспитании детей. Она вобрала в себя все лучшее, прогрессивное, достигнутое человечеством в развитии педагогической мысли, представляет собой высший этап развития педагогического знания.

Объект – это область действительности, которую исследует данная наука. Предмет– способ видения объекта с позиции этой науки.

*Педагогический процесс* является объектом деятельности преподавателя, а, следовательно, объектом педагогики как науки.

*Предметом* педагогики как науки является изучение закономерностей становления личности, ее формирования в процессе воспитания в условиях общественной среды.

***1.2 Задачи и функции педагогической науки***

|  |
| --- |
| ***Задачи педагогики*** |

Творческое применение научной теории воспитания

|  |
| --- |
| Разработка теории и методики, которые учат понимать сущность, назначение, законы, закономерности воспитания и обучения |

|  |
| --- |
| Вооружение педагогов передовыми методами и формами воспитания |

|  |
| --- |
| Разработка конкретных содержаний и методики воспитательной деятельности |

*Задачами педагогической науки являются:*

1. Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения. Закономерности в педагогике тактируются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступает обученность, воспитанность, развитость личности.

2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Профессиональная образовательно-воспитательная работа по своему существу всегда творческая. Непрерывное накопление рациональных средств эффективного влияния на студентов – неотъемлемая черта труда любого педагога-практика. Многие преподаватели отечественного образования вошли в историю как создатели оригинальных педагогических технологий.

3. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Основная суть данной задачи заключается в том, что участниками решения здесь могут быть и обучающиеся, т.е. они осваивают теоретико-прикладные знания путем поисков, разработок, конструирования и др. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

4. Управление педагогическим процессом. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно-педагогической деятельности. В педагогическом прогнозировании реализуется кибернетический постулат: любая система характеризуется двумя параметрами: она функционирует и одновременно развивается.

И поэтому возникает необходимость двуаспектного управления педагогическим процессом: управления функционированием и управления развитием. Несмотря на это педагогическая прогностика не развивается изолированно от межнаучной концепции футурологии (futurum- будущее). Она есть не что иное, как часть концепции предвидения будущего природы и общества.

5. Внедрение результатов исследования в практику. Суть ее состоит в следующем - разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Одним из современных путей сращивания теории и практики выступают научно-­практические центры, лаборатории, объединения.

Таков ряд постоянных задач науки о воспитании. Они не могут быть решены до степени исчерпания, потому что наука всегда будет изучать закономерности, разрабатывать все новые, современные модели обучения и др.

**Функции педагогической науки**

*Функции педагогической*

*науки*

*Познавательные*

*Обучающие*

*Диагностические и прогностические*

*Преобразовательные и прикладные*

По мнению ученых, педагогика как наука связана с реализацией общественной функции воспитания. Следовательно, все стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность, и есть объект педагогики.

***1.3 Основные категории педагогики***

**Категории педагогики**

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Обучение – специально ­организационный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил.

3нания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Образование – означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.

Формирование – процесс становления человека как социального существа, под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качество личности.

К основным категориям педагогики относятся воспитание, обучение, образование, формирование, педагогический процесс.

*Воспитание –* целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном, а также в широком и узком педагогическом значениях.

В широком *социальном смысле воспитание –* это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям значения, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, словом, все созданное в процессе исторического развития человека.

В узком *социальном смысле под воспитанием* понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации.

В *широком педагогическом смысле воспитание –* это социально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях, и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В *узком педагогическом смысле воспитание* – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Отсюда следует что, воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество.

Следующая категория педагогики – *обучение*. Это специально­организационный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных сил. Основу обучения составляют знания, умения, навыки (ЗУН), выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных компонентов содержания, а со стороны студентов – в качестве продуктов усвоения. Отсюда вытекает что: *знания –* это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

*Умения –* готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний.

*Навыки –* компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Следующей категорией педагогики выступает *образование*. Оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.

Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

Другой категорией педагогики выступает *формирование – п*роцесс становления человека как социального существа, под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивость.

К категории формирования относят также общенаучное понятие – развитие. *Развитие –* это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Развитие личности – сложнейший процесс объективной деятельности. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами (физический, психологический, духовный, социальный и другие стороны компонента).

Педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качество личности.

В педагогической литературе употреблялось понятие «учебно-­воспитательный процесс». Исследования П. Ф. Каптерева, А. И. Пинкевича, Ю. К. Бабанского и других педагогов показали, что это понятие, суженное и неполное, не отражает всей сложности процесса и, прежде всего, его главных отличительных черт – целостности и общности. Обеспечение же единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности составляет главную сущность педагогического процесса.

Педагогика как наука об образовательной, педагогической действительности исследует закономерности развития и функционирования педагогического процесса, накапливает и систематизирует знания, изучает опыт педагогической деятельности, то есть создает основу для практики преобразования педагогической деятельности.

***1.4 Система педагогических наук***

**Педагогика**

*История педагогики*

*Педагогика неофициального образования*

*Методология и теория педагогики*

*Народная*

*педагогика*

*Педагогика образования взрослых*

*Дошкольная педагогика*

*Педагогика высшей школы*

*Социальная педагогика*

*Этнопедагогика*

*Семейная*

*педагогика*

*Школьная педагогика*

*Профессиональная педагогика*

*Специальная*

*педагогика*

Изначально, педагогическая мысль развивалась в системе общефилософских знаний, в религиозных учениях. Поэтому педагогика тесно связана с философией.

Современная педагогика органично связана с психологией. Психология исследует законы развития психики человека, а педагогика – управление развитием личности.

Педагогика опирается на физиологию, которая раскрывает материально-энергетическую жизнедеятельность организма, в том числе и закономерности ВНД (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Овладение подобными знаниями позволяет глубже понимать природу процессов познавательной деятельности и социализации личности.

Без сомнения, связана педагогика с социологией, являющейся наукой об обществе как целостной системе и отдельных ее составляющих (социальный слой, группа и прочее).

Существенные связи у педагогики наблюдаются и с медициной, так как ряд явлений педагогической действительности оказалось возможным объяснить только на фоне изучения здоровья детей (недисциплинированность, лень, слабоволие, запущенность).

Межнаучные связи педагогики при исследовании определенных проблем распространяются и на другие науки – историю, этнологию, этнографию, юриспруденцию, экономику, экологию и др. Успехи наук человеческого направления и межнаучных дисциплин содействуют обогащению и педагогики.

Система педагогических наук представлена:

История педагогики;

Общая педагогика, традиционно содержит 4 раздела – «Общие основы», «Дидактика», «Теория воспитания», «Школоведение».

Дошкольная педагогика; Педагогика школы; Педагогика высшей школы; Семейная педагогика;

Специальная педагогика: сурдопедагогика – воспитание глухонемых и глухих, тифлопедагогика – слепых детей, олигофренопедагогика – умственно отсталых.

Частные методики; Военная педагогика; Этнопедагогика; Сравнительная педагогика; Социальная педагогика; Лечебная педагогика и т. д.

***1.5 Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки***

Определенное место в системе педагогических наук занимает педагогика высшей школы.

*Педагогика высшей школы – это наука о закономер­ностях процесса воспитания и профессиональной подго­товки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом.*

Педагогика высшей школы относительно молодая нау­ка, она оформилась в самостоятельную отрасль педагоги­ческих знаний примерно в середине XX в., когда появи­лись первые учебные пособия по педагогике. Однако от­дельные мысли, советы, рекомендации по вопросам обучения, воспитания, работы со студентами сопровожда­ли всю историю развития университетского образования.

Будучи наукой, педагогика высшей школы имеет свой объект и предмет исследования, опирается на ряд основ­ных педагогических категорий.

*Объект педагогики высшей школы*

*педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведе­ниях, а также системы управления вузами*

*Предмет педагогики высшей школы*

*процессы воспи­тания и профессиональной подготовки специалистов в усло­виях вуза, выявление закономерностей этого процесса*

К таким системам можно отнести академическую груп­пу, курс, факультет, вуз, общественные организации и формирования студентов, преподавателей, отделы и уп­равления Министерства образования и науки и др.

*воспитание*

*профессиональная подготовка студентов*

*Основные категории педагогики*

*высшей* *школы*

*развитие личности*

*само­воспитание*

*самообразование*

*компетенция*

*Воспитание –* социальное, целенаправленное созда­ние условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-историчес­кого опыта с целью подготовки его к общественной жиз­ни и производительному труду.

Категория «воспита­ние» *–* одна из основных в педагогике, в том числе в педагогике высшей школы. Характеризуя объем поня­тия, выделяют воспитание в широком социальном смыс­ле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле – как целенаправ­ленную деятельность, призванную сформировать систе­му качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи. Воспитание *–* конкретно-историческое явление, тес­но связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства. Важнейшая функция воспитания *–* передача новому по­колению накопленного человечеством опыта *–* осуществля­ется через образование. Образование представляет собой ту сторону воспитания, которая заключает в себе систему на­учных и культурных ценностей, накопленных предшеству­ющими поколениями. Через специально организованные об­разовательные учреждения, которые объединены в единую систему образования, осуществляются передача и усвоение опыта поколений согласно целям, программам, структурам с помощью специально подготовленных педагогов. В буквальном смысле слово «образование» означает создание образа, некую завершенность воспитания в соот­ветствии с определенной возрастной ступенью. В этом смыс­ле образование трактуется как результат усвоения че­ловеком опыта поколений в виде системы знаний, навы­ков и умений, отношений.

В образовании выделяют процессы, которые обозна­чают непосредственно сам акт передачи и усвоения опы­та. Это ядро образования *–* обучение.

Обучение *–* процесс непосредственной передачи и ус­воения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого. Как процесс, обучение включает в себя две основные стороны:

* преподавание, в ходе которого осуществляется пе­редача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;
* учение, как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

В процессе обучения у студентов вырабатываются зна­ния, умения и навыки. А затем, на их основе, компе­тенции.

**Знания** *–*  это отражение человеком объективной дей­ствительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной дей­ствительности.

**Умения** *–*  это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобре­тенных навыков.

**Навыки** *–*  это компоненты практической деятельнос­ти, проявляющиеся при выполнении необходимых дей­ствий, доведенных до совершенства путем многократно­го повторения.

**Компетенции**  *–* способность применять знания, уме­ния и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В процессе воспитания осуществляется развитие лич­ности. *Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного из­менения физических и духовных начал человека.* Способ­ность к развитию *–* важнейшее свойство личности на про­тяжении всей жизни человека. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под вли­янием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Оно происхо­дит в процессе усвоения человеком ценностей, норм, ус­тановок, образцов поведения, присущих данному обще­ству на данном этапе развития. Знание основных педагогических категорий дает воз­можность понимать педагогику как научную область знания. Основные понятия педагогики глубоко взаимосвя­заны и взаимопроникают друг в друга. Поэтому при их характеристике необходимо выделять главную, сущност­ную функцию каждого из них и на этой основе отличать их от других педагогических категорий.

Наука о высшем образовании и обучении в высшей школе получила название дидактика высшей школы, ко­торую можно рассматривать как составную часть педа­гогики высшей школы. Дидактика высшей школы при­звана поставить на научную основу решение следующих проблем:

- Обоснование специфических целей высшего обра­зования.

- Обоснование социальных функций высшей школы.

- Обоснование содержания образования.

- Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществле­ния учебной деятельности.

- Определение оптимальных путей, выбор содержа­ния, методов, форм, технологий обучения и др.

Таким образом, педагогика высшей школы *–* это ком­плексная наука, изучающая все аспекты организации про­фессиональной подготовки в вузах. С учетом важности, раз­ноплановости вопросов, касающихся проблем организации обучения, в структуре педагогики высшей школы была выделена дидактика высшей школы, и, в перспективе, может выделиться и раздел, касающийся воспитания в высшей школе. В настоящий момент педагогика высшей школы бурно развивается в связи с апробацией инноваци­онных технологий обучения и воспитания, положительно зарекомендовавших себя в мировой и общеевропейской образовательной практике, а также переходом на стан­дарты третьего поколения.