**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»**

**Факультет социальных наук**

**Кафедра** **социальной педагогики и самопознания**

**УТВЕРЖДАЮ**

 **Декан** факультета

 социальных наук

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кашхынбай Б.Б.**

 (подпись)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**

 МП

**Рабочая (модульная) учебная программа (Syllabus)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование модуля)

по дисциплине **Педагогика высшей школы (направление образования)**

 (наименование дисциплины)

для обучающихся специальности (ей) научно-педагогического направления

 (шифр и наименование специальности)

**Астана 2017**

Рабочая (модульная) учебная программ (Syllabus) по дисциплине Педагогика

разработана на основании типовой программы и Профессионального стандарта «Педагог»

**Разработчик или разработчики** Калкеева К.Р., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания

***(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень)***

Рассмотрено на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Шалгинбаева К.К.**

 *(подпись)*

 Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Протокол № \_\_\_

**Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абетова З.Т.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Данные о преподавателе:**

Калкеева Камарияш Райхановна – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Контактный телефон: 87013565633; kalkeevatamara@mail.ru

Научные интересы: История педагогической мысли Казахстана, Педагогика высшей школы, Дидактика высшей школы, Педагогическое проектирование и др.

Название, код дисциплины и количество кредитов

Теория и практика специальной педагогики – дисциплина элективного модуля

Время и место проведения учебной дисциплины: 2 семестр; согласно расписания.

 2. **Краткое описание дисциплины** Предлагаемый курс направлен на знакомство магистров с научно-педагогическими подходами в организации педагогического процесса, а также с принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются:

- высшие учебные заведения;

- колледжи и другие образовательные учреждения;

- организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания. Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции магистров, сформированность которой обусловливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

**Цели изучения учебной дисциплины** – развитие профессионально-педагогического мышления преподавателей, формирование научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

* выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
* осмыслить учебно-воспитательные системы развития образовательного пространства вуза;
* понимать основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
* изучить научные основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы

**Пререквизиты**

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Педагогика».

 **Постреквизиты**

 Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика изучения частной методики», «Методология образования».

Формируемые компетенции

* готовность использовать знание современных проблем педагогической науки и образования при решении образовательных задач (ОК);
* способность применять инновационные методики, технологии организации и реализовать задачи инновационной образовательной политики вуза (ПК);
* способность анализировать результаты научных исследований и готовность применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК);
* готовность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК)

 **Результаты освоения дисциплины**

**Должен знать:**

* Основные научные достижения, тенденции развития отечественного и мирового образования, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
* владеть педагогическим мышлением и творческой способностью, владеть инновационной методикой, технологией;
* создавать творческую атмосферу образовательного процесса
* Владеть методами научных исследований, научно-методической работы в высшей школе, навыками методической разработки и трансформацией, структурированием преобразованием, моделированием научных знаний

**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**

* Способен владеть основными категориями педагогики высшей

 школы и использовать их в профессиональной педагогической деятельности;

* Демонстрирует знания и умения исследовательской и аналитической деятельности, способствующие саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала личности;
* Владеет навыками самостоятельной работы, анализа, синтеза и обобщения научного знания;
* Владеет знаниями, умениями и навыками разработки учебно-методической документаций и их содержательным наполнением с учетом интересов субъектов образовательного процесса

**3. Выписка из учебного плана**

**Курс 1**

**Семестр 2**

**Количество кредитов 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Общее количество часов** |
|
| Лекции | 15 |
| Практическое занятие | 15 |
| Семинарское занятие  |  |
| Лабораторное занятие |  |
| Студийное занятие |  |
| СРО | 60 |
| Итого | 90 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЯМ**

 (в академических часах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модули | Направление подготовки | содержание | Кол-во часов |
| 1 | **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ** | 6В 01 –педагогические науки | 1.1.Тема занятия. **Педагогика – наука о воспитании и обучении**.Задачи и функции педагогической науки Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы |  |
| 6В 02 – искусство и гуманитарные науки | 1.1.Тема занятия. **Педагогика – наука о воспитании и обучении**. Задачи и функции педагогической науки Основные категории педагогики Система педагогических наук и ее связь с гуманитарными науками. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки. Гуманитарная направленность педагогической науки.*Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы |  |
|  |  | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 1.3 Тема занятия. **Система высшего профессионального образования в Казахстане** Основные тенденции развития системы образования в Казахстане. Болонский процесс, как интеграция казахстанского высшего образования в европейское образовательное пространство. Основные принципы реформирования отечественной образователь­ной системы. Характеристика многоуровневой системы высшего образования. Виды учреждений высшего образования. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. |  |
|  |  |  | 1.2 Тема занятия. **Методология педагогической науки**Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии: философский уровень методологии, общенаучный уровень методологии, конкретно научная методология, технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетические подходы, личностно ориентированные подходы и др. Компетентностный подход основной приоритет педагогики высшей школы.*Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. |  |
|  |  |  | 1.2 Тема занятия. **Профессиональная и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы**Педагогическая деятельнось как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные, моральные. Сущность и роль педагогического мышления впрофессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление. Педагогическая коммуникативная компетентность. Информационно коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 6В 02 – искусство и гуманитарные науки | 1.2 Тема занятия. **Методологические основы современной педагогики высшей школы**. Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии: философский уровень методологии, общенаучный уровень методологии, конкретно научная методология, технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетические подходы, личностно ориентированные подходы и др. Гуманистическая педагогика. Компетентностный подход основной приоритет педагогики высшей школы.*Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. |  |
|  | **Теория обучения в высшей школе** |  | 1.5.Тема занятия. **Дидактика в системе педагогических наук.**Общее понятие о дидактике. Категориальный аппарат дидактики. Методологические основы и категории дидактики. Сущность, структура и движущие сипы обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения. Этапы и логика прцесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения. Зарубежные концепции обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Наименование модуля и программного материала** | **Количество часов** |
|
|  | **Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ** | **4** |
| **Лекции**1.1.Тема занятия. **Педагогика – наука о воспитании и обучении**. Задачи и функции педагогической науки Основные категории педагогики Система педагогических наук. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 1.2 Тема занятия. **Методологические основы современной педагогики высшей школы**. Структура педагогической науки. Методологические подходы к педагогике высшей школы. Компетентностный подход основной приоритет педагогики высшей школы.*Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. | **1** |
| 1.3 Тема 1.3 занятия. **Развитие высшего образования в Казахстане.** Основные тенденции развития системы образования в Казахстане. Болонский процесс, как интеграция казахстанского высшего образования в европейское образовательное пространство. Основные принципы реформирования отечественной образователь­ной системы. Характеристика многоуровневой системы высшего образования. Виды учреждений высшего образования. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. | **1** |
| 1.4 Тема занятия. **Содержание образования в высшей школе.** Содержание образования как фактор экономического и социального прогресса. Функции и принципы формирования содержания образования. Фундаментализация высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в высшей школе. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 1.5.Тема занятия. **Дидактика в системе педагогических наук.** Дидактика как раздел педагогики. Категориальный аппарат дидактики. Методологические основы и категории дидактики. Сущность, структура и движущие сипы обучения в высшей . *Формы и методы обучения:* лекция – беседа,школе лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. | **1** |
| **Практические (семинарские) занятия** | **5** |
| * 1. Тема. **Педагогика – наука о воспитании и обучении.**

**План.**1. Обсуждение вопросов: обоснуйте место педагогической науки в системе наук о человеке. Раскройте сущностную характеристику основных категорий педагогической науки. Выделите специфические особенности педагогики высшей школы как отрасли педагогики. Охарактеризуйте объект и предмет данной науки, ее ведущие задачи.2. Составить библиографический список научной литературы по педагогике высшей школы. *Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 1.2 Тема. **Методологические основы современной педагогики высшей школы.****План.**1. Обсуждение вопросов: охарактеризуйте структуру педагогической науки. Обоснуйте методологическую основу педагогики. Дайте краткую характеристику ведущим методоло­гическим подходам педагогики высшей школы. Раскройте сущностную характеристику компетентностного подхода. 2. Подготовить презентацию по теме занятия.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 1.3 Тема. **Развитие высшего образования в Казахстане.****План.**1. Обсуждение следующих вопросов: определите место системы высшего образования Казахстана в мировом образовательном пространстве. Охарактеризуйте особенности развития высшего образования Казахстана.Принципы реформирования системы образования Казахстана.Структура, направления высшего образования в Казахстане. Многоуровневый характер высшего образования.Субъекты высшего образования и их функциональная деятельность. Учреждения высшего образования и их характеристика.2. Подготовьте реферат по теме занятия.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| * 1. Тема. **Содержание образования в высшей школе.**

**План.**1.Обсждение следующих вопросов: особенности содержания образования в высшей школе, компетентность как основной лейтмотив педагогики высшей школы, виды компетентности, нормативно-правовые акты, определяющие содержание образования в высшей школе.2.Раскройте сущностную характеристику понятия «содержание образования».*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| * 1. Тема. **Дидактика в системе педагогических наук.**

**План.**1.Обсуждение вопросов: дидактика как раздел педагогики, категориальный аппарат дидактики, методологические основы и категории дидактики, сущность, структура и движущие сипы обучения.2. Подготовьте по теме занятия презентацию. *Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| СРО |  |
| * 1. Тема.  **Педагогика – наука о воспитании и обучении**.

1.Подготовьте презентацию по теме: «Педагогика – наука о воспитании и обучении».2.Обоснуйте в письменной форме: «Педагогика является самостоятельной наукой. Отделившись в свое время от философии, она не утратила тесной связи с другими гуманитарными науками:1) философией;2) психологией;3) школьной гигиеной;4) социологией;5) фольклористикой и этнографией»*Форма контроля* - презентация, письменное обоснование. *Срок сдачи СРО* – 1 неделя. | **4** |
| * 1. Тема.  **Методологические основы современной педагогики высшей школы**.

1.Подготовьте эссе: «Методология педагогики как отрасль научного познания выступает в двух аспектах, таких как…»2. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.*Форма контроля* - эссе, таблица. *Срок сдачи СРО* – 2 неделя. | **4** |
| * 1. Тема.  **Развитие высшего образования в Казахстане.**

1.Подготовьте обоснование «В педагогической науке происходят парадигмальные изменения, отражающие проникновение идей аксиологии в сферу образования. Трансформация образовательных систем всегда идет в контексте развития культуры в целом. Знание рассматривается как ценность». *Форма контроля* - эссе, таблица. *Срок сдачи СРО* – 3 неделя. | **4** |
| * 1. Тема.  **Содержание образования в высшей школе.**

1.Подготовьте презентацию по теме занятия.2.Дайте характеристику традиционной и новой модели формирования содержания образования.*Форма контроля* - презентация, характеристика. *Срок сдачи СРО* – 4 неделя. | **4** |
| * 1. Тема.  **Дидактика в системе педагогических наук.**

1.Проанализируйте и обоснуйте новую модель, отражающую современную педагогическую реальность.2. Обоснуйте основные проблемы дидактики высшей школы в Казахстане.*Форма контроля* - анализ, обоснование. *Срок сдачи СРО* –5 неделя. | **4** |
| **Итого по модулю 1** | **30** |
|  | **Модуль 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** |  |
| **Лекции**2.1 Тема. Процесс обучения как целостная системаМетодологические и психологические основы обучения. Сущность и структура обучения. Функции обучения и их соотношение. Движущие силы обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 2.2Тема. **Закономерности и принципы обучения в высшей школе.** Законы и закономерности обучения в высшей школе. Характеристика закономерностей обучения в вузе. Принципы обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 2.3. Тема. **Методы обучения в высшей школе**. Методы обучения как одна из категорий дидактики. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 2.4 Тема. **Формы организации учебного процесса в высшей школе.** Охарактеризуйте основные формы обучения в вузе. Раскройте подходы к классификации форм обучения. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. | **1** |
| 2.5 Тема.  **Кредитная технология обучения в вузах Казахстана.** Принципы организации контроля в высшей школе. Основные функции контроля. Методическая функция контроля. Система проверки и оценки знаний. Основные виды контроля. Критерии оценки и их характеристика. Педагогическое измерение как метод педагогического контроля. Реформирование и совершенствование системы отечественного образования. Особенности кредитной технологии обучения в Казахстане. Организационная структура учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения. Методическое обеспечение учебного процесса. Организация контроля знаний обучающихся. Профессиональная практика при кредитной системе обучения. Деятельность офиса Регистратора. Функции преподавателя в условиях кредитной системы обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы. | **1** |
| **Практические (семинарские) занятия** |  |
| 2.1 Тема. Процесс обучения как целостная система.**План.**1.Обсуждение вопросов: Методологические и психологические основы обучения. Сущность и структура обучения. Функции обучения и их соотношение. Движущие силы обучения.2. Подготовить реферат по теме занятия. Защита рефератов.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 2.2 Тема. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.**План.**1.Обсуждение вопросов: Законы и закономерности обучения в высшей школе. Характеристика закономерностей обучения в вузе. Принципы обучения.2. Подготовить презентацию «Система принципов обучения в высшей школе».*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 2.3. Тема. Методы обучения в высшей школе.**План.**1.Обсуждение вопросов: Методы обучения как одна из категорий дидактики. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.2. С помощью диаграммы Вена покажите отличия активных от интерактивных методов обучения.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 2.4. Тема. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**План.**1.Обсуждение вопросов: Охарактеризуйте основные формы обучения в вузе. Раскройте подходы к классификации форм обучения. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.2. Подготовьте таблицу «Формы организации учебного процесса в высшей школе».*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 2.5. Тема. Кредитная технология обучения в вузах Казахстана.**План.**1.Обсуждение вопросов: Принципы организации контроля в высшей школе. Основные функции контроля. Методическая функция контроля. Система проверки и оценки знаний. Основные виды контроля. Критерии оценки и их характеристика. Педагогическое измерение как метод педагогического контроля. Реформирование и совершенствование системы отечественного образования. Особенности кредитной технологии обучения в Казахстане. Организационная структура учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения. Методическое обеспечение учебного процесса. Организация контроля знаний обучающихся. Профессиональная практика при кредитной системе обучения. Деятельность офиса Регистратора. Функции преподавателя в условиях кредитной системы обучения.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| СРО |  |
| 2.1.Тема. Процесс обучения как целостная система.1.Подготовьте презентацию по теме: «Процесс обучения как целостная система».*Форма контроля* - презентация. *Срок сдачи СРО* – 6 неделя.  | **4** |
| 2.2.Тема. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.1.Подготовьте эссе «Особенность закономерностей и принципов обучения в высшей школе».*Форма контроля* - эссе. *Срок сдачи СРО* – 7 неделя.  | **4** |
| 2.3.Тема. Методы обучения в высшей школе1.Подготовьте таблицу по методам обучения в высшей школе.*Форма контроля* - таблица. *Срок сдачи СРО* – 8 неделя.  | **4** |
| 2.4.Тема. Формы организации учебного процесса в высшей школе.1.Подготовьте презентацию по теме занятия.*Форма контроля* - презентация.. *Срок сдачи СРО* – 9 неделя.  | **4** |
| 2.5.Тема. Кредитная технология обучения в вузах Казахстана.1.Подготовьте библиографический список научной литературы по теме «Кредитная технология обучения в вузах Казахстана».*Форма контроля* - список литературы . *Срок сдачи СРО* – 10 неделя.  | **4** |
| Итого по модулю 2 | **30** |
| **Модуль 3 Организация воспитания в высшей школе.** |  |
| **Лекции**3.1 Тема. **Организация воспитания в высшей школе.**Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Особенности воспитательной системы высшей школы. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Основные формы воспитательной работы в современном вузе. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| 3.2 Тема. **Технологии обучения в вузе.** Содержание технологии обучения. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Особенности активного обучения. Активизация методов обучения. Проблемное обучение в вузе. Формы и средства проблемного обучения. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| **3.3. Тема. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.** Научное обоснование проектирования учебной деятельности.Особенности проектирования учебного процесса в вузе.Образовательные технологии в вузе.Особенности образовательных технологий в вузе.Концепция развивающего обучения.Информационные технологии в вузе. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы |  |
| **3.4. Тема. Преподаватель высшей школы.** Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе. Требования к преподавателю высшей школы. Основные компоненты педагогической деятельности. Логи­ка деятельности преподавателя. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Структура профессиональной компетентности. Уровни и блоки сформированности компетенции. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| **3.5. Тема. Управление в вузе.** Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.Самоуправление в вузе, основные принципы организации. *Формы и методы обучения:* лекция – беседа, лекция-презентация, эвристический, научно-поисковый методы | **1** |
| **Практические (семинарские) занятия** |  |
| 3.1. Тема.  **Организация воспитания в высшей школе.****План.**1.Обсуждение вопросов: Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Особенности воспитательной системы высшей школы. Основные критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Основные формы воспитательной работы в современном вузе.2.Покажите роль воспитательной работы в организа­ции образовательного пространства вуза. Расскажите, какие направления воспитательной работы реализуются у вас в вузе.Какие компетенции будущего специалиста могут формироваться в различных формах воспитательной ра­боты в вузе? Отразите в табличной форме*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 3.2. Тема.   **Технологии обучения в вузе.****План.**1.Обсуждение вопросов: Содержание технологии обучения. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Особенности активного обучения. Активизация методов обучения. Проблемное обучение в вузе. Формы и средства проблемного обучения.2. Подготовьте конспект Г.Селевко «Современные технологии обучения». Какие из предложенных технологий приемлемы для высшей школы?. Обоснуйте.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. |  |
| 3.3. Тема. **Педагогическое проектирование и педагогические технологии.****План.**1.Обсуждение вопросов: Научное обоснование проектирования учебной деятельности.Особенности проектирования учебного процесса в вузе.Образовательные технологии в вузе.Особенности образовательных технологий в вузе.Концепция развивающего обучения.Информационные технологии в вузе.2. Рефераты по теме занятия и их защита.*Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 3.4. Тема.  **Преподаватель высшей школы.****План.**1.Обсуждение вопросов: Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе. Требования к преподавателю высшей школы. Основные компоненты педагогической деятельности. Логи­ка деятельности преподавателя. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Структура профессиональной компетентности. Уровни и блоки сформированности компетенции.2. Разработайте анкету по теме «Преподаватель глазами студентов». *Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| 3.5. Тема.  **Управление в вузе.****План.**1.Обсуждение вопросов: Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.Самоуправление в вузе, основные принципы организации.2. Подготовьте презентацию по теме занятия. *Формы и методы обучения:* устное сообщение, доклад, аналитический отчет, краткая справка, презентация; анализ и синтез, наблюдение, выступление перед аудиторией. | **1** |
| **СРО** |  |
| * 1. Тема.  **Организация воспитания в высшей школе.**

1.Подготовьте сочинение – рассуждение по теме: «Самоуправление в вузе необходимо!».*Форма контроля* - сочинение - рассуждение. *Срок сдачи СРО* – 11 неделя.  | **4** |
| * 1. Тема.  **Технологии обучения в вузе.**

1.Подготовьте презентация по теме: « Технологии обучения в вузе».*Форма контроля* - презентация. *Срок сдачи СРО* – 12 неделя.  | **4** |
| * 1. Тема.  **Педагогическое проектирование и педагогические технологии.**

1.Подготовьте обоснование по теме: «Суть педагогических технологий и педагогического проектирования»..*Форма контроля* - обоснование. *Срок сдачи СРО* – 13 неделя.  | **4** |
| * 1. Тема.  **Преподаватель высшей школы.**

1.Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:-Почему педагогическую деятельность относят к «метадеятельности»? -Назовите основные требования к преподавателю. -Какие требования к преподавателю вы смогли бы добавить или конкретизировать?-Выделите систему личностных качеств, которые вы считаете приоритетными в структуре личности препо­давателя высшей школы.-Рассмотрите основные умения преподавателя выс­шей школы.*Форма контроля* - письменный ответ. *Срок сдачи СРО* – 14 неделя.  | **4** |
| * 1. Тема.  **Управление в вузе.**

1.Подготовьте творческую работу по теме: «Сущность и основные категории управления образовательными системами».2. Подготовьте модель по теме: «Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга»*Форма контроля* - творческая работа и модель. *Срок сдачи СРО* – 15 неделя.  | **4** |
|  | **Итого по модулю 3**  | **30** |
|  | **Всего** | **90** |

**4. Краткая организационно-методическая характеристика дисциплины**

 *Рубежный*

*1* Устный опрос, тестирование (матричное), эссе, письменная работа, подготовка и защита презентаций и др.

*Рубежный*

*2* Устный опрос, тестирование (матричное), эссе, письменная работа, подготовка и защита презентаций и др.

*Итоговый:* Устный экзамен.

**Политика и процедуры курса**

Требуется обязательное посещение аудиторных занятий, предварительная подготовка к лекциям и семинарским занятиям; творческий подход при выполнении самостоятельной работы; систематическое выполнение заданий текущего, промежуточного, итогового контроля, СРД, СРДП*.*

*Система оценивания:*

* контрольные работы 10%
* активность на занятиях 10 %
* исследовательская работа 20%
* индивидуальная презентация 10%
* выполнение СРДП и СРД 20%
* экзамен 30%

 Итого 100%

1. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся

 К экзамену полученные баллы за 1 и 2 рейтинг складываются и делятся на 2, средний балл умножают на 60% с точностью до десятых долей. Итоговая аттестация по курсу проводится в форме компьютерного тестирования, в ходе которого обучающиеся отвечают на 40 вопросов. Количество правильных ответов должно быть больше 19 для получения аттестации. Полученный балл прибавляется к 60% и выводится общий балл, который выставляется в ведомость.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Критерий |
| Оценка А | - ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся. |
| Оценка А- | - ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| Оценка В+ | - ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Оценка В | - ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Оценка В-  | - ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов. |
| Оценка С+ | - ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно. |
| Оценка С | - ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| Оценка С-  | - ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| Оценка D+ | - ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. |
| Оценка D | - ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины). |
| Оценка F | - ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой. |

1. **Учебно-методическая обеспеченность дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, наименование, год издания | Носитель информации | Имеется в наличии (шт.) |
| В библиотеке | На кафедре |
| **Основная литература** |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы //под ред. М. В. Булановой-Топорковой. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 544 с. |  | 1 | 1 |
| 2 | Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. — Москва: Академия, 2011. — 368 с. |  | 1 | 1 |
| 3 | Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В. С. Кукушина. — Ростов н/Д: Март, 2012. — 320 с. |  | 1 | 1 |
| **Дополнительная литература** |
| 1 | Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г*.* Психолого-дидактический справочник преподавателя выс­шей школы. — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 354 с. |  | 1 |  |
| 2 | Пионова Р. С.Педагогика высшей школы. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 303 с. |  | 1 |  |
| 3 | Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов.// Дисс.д.п.н.- Алматы: АГУ им. Абая, 2003.-320с. |  | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование модуля** |  |
| **Дисциплины модуля**  | Педагогика высшей школы |
| **Семестр** | 2 |
| **Количество кредитов дисциплины****(кредиты РК/кредиты ECTS)** | 2/5 |
| **Фамилия, инициалы - занимаемая должность ответственного преподавателя, ведущего дисциплину** | Калкеева К.Р.. – д.п.н, и.о. профессора, |
| **Язык преподавания** | Казахский, русский |
| **Общее количество часов по формам организации обучения (лекции, семинарских, практических, лабораторных и студийных, СРО и др.)**  | Лекции -15 Практические – 15 |
| **Пререквизиты**  | общая педагогика, дидактика. |
| **Постреквизиты**  | Теоретико-методологические основы дидактики. Методология образования. |
| **Цель освоения дисциплины и результаты, сформулированные в терминах компетенций** |
| **Цель:** **-** подготовка преподавателя высшей школы к следующим видам педагогической деятельности:- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.**Знать –** педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.**Уметь -** разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;**Иметь навыки -** выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| **Краткое содержание дисциплины** |
| Курс «Педагогика высшей школы» входит в цикл профессиональных дисциплин, базовую часть. Содержание дисциплины носит методологический характер. Содержание этой дисциплины будет востребовано при изучении практико-ориентированных психологических и педагогических дисциплин, изучаемых в рамках программы подготовки магистров. |
| **Форма итогового контроля, в ходе которого будет определен уровень сформированных компетенций:** |
| Устный экзамен |
| **Условия для получения кредитов** |
| Обязательное посещение аудиторных занятий, активное участие в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях, предварительная подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| **Средства обучения, необходимые для реализации содержания дисциплины (в т.ч. ТСО, раздаточный материал)** | УМКД, силлабусы, учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы, интерактивная доска, методические пособия и др. |
| **Литература** 1. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов.// Дисс.д.п.н.- Алматы: АГУ им. Абая, 2003.-320с.
2. Педагогика и психология высшей школы //под ред. М. В. Булановой-Топорковой. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 544 с.
3. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. — Москва: Академия, 2004. — 368 с.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В. С. Кукушина. — Ростов н/Д: Март, 2002. — 320 с.
5. Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г*.* Психолого-дидактический справочник преподавателя выс­шей школы. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 354 с.
6. Пионова Р. С.Педагогика высшей школы. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с.
 |